



ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA
AGRONÓMICA, ALIMENTARIA Y DE BIOSISTEMAS

MEMORIA 2024

(v.060325)



Í N D I C E

| | |
|---|-----------|
| I. PERSONAL | 7 |
| <i>I.A. PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR (PDI)</i> | 7 |
| <i>I.B. PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS (PAS)</i> | 12 |
| II. DOCENCIA | 15 |
| <i>II.A. GRADOS Y MÁSTER HABILITANTE</i> | 15 |
| II.A.1. MATRÍCULA..... | 17 |
| II.A.2. COMISIÓN DE ORDENACIÓN ACADÉMICA..... | 20 |
| II.A.3. EVALUACIÓN CURRICULAR..... | 24 |
| II.A.4. VIAJES DE PRÁCTICAS/ESTUDIO..... | 24 |
| <i>II.B. MÁSTER Y CURSOS DE POSTGRADO</i> | 28 |
| II.B.1. EVOLUCIÓN DE LOS PROGRAMAS DE MÁSTER..... | 28 |
| II.B.2. PLANIFICACIÓN OFERTA MÁSTERES UNIVERSITARIOS CURSO 2023-2024..... | 31 |
| II.B.3. TÍTULOS PROPIOS Y DE FORMACIÓN CONTINUA..... | 34 |
| II.B.4. CALIDAD. MODIFICACIONES Y RENOVACIONES DE LA ACREDITACIÓN..... | 35 |
| <i>II.C. DOCTORADO</i> | 36 |
| II.C.1. EVOLUCIÓN DE LOS PROGRAMAS DE DOCTORADO..... | 36 |
| II.C.2. CAMBIOS EN LA NORMATIVA Y GESTIÓN DEL DOCTORADO..... | 38 |
| II.C.3. RESULTADOS DE LOS PROGRAMAS DE DOCTORADO..... | 39 |
| II.C.4. CALIDAD. MODIFICACIONES Y RENOVACIONES DE LA ACREDITACIÓN..... | 41 |
| III. INVESTIGACIÓN | 43 |
| <i>III.A. DATOS GENERALES DE INVESTIGACIÓN EN LA ETSIAAB</i> | 43 |
| <i>III.B. ACTIVIDADES REALIZADAS PARA LA DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN LA ETSIAAB</i> | 46 |
| IV. CALIDAD | 49 |
| <i>IV.A. ASEGURAMIENTO INTERNO DE CALIDAD</i> | 49 |
| <i>IV.B. ACREDITACIONES</i> | 50 |
| <i>IV.C. BUZÓN DE QUEJAS, SUGERENCIAS Y FELICITACIONES</i> | 53 |
| <i>IV.D. SEGUIMIENTO DE TÍTULOS OFICIALES</i> | 54 |

| | |
|--|------------|
| IV.E. DOCENTIA..... | 54 |
| IV.F. FORMACIÓN..... | 54 |
| V. ESTUDIANTES..... | 55 |
| V.A. PRÁCTICAS EXTERNAS..... | 55 |
| V.A.1. PRÁCTICAS CURRICULARES..... | 56 |
| V.A.2. Prácticas Extracurriculares..... | 66 |
| V.B. EMPLEABILIDAD..... | 76 |
| V.B.1. Eventos de empleabilidad..... | 76 |
| V.B.2. Ofertas de empleo..... | 79 |
| V.B.3. Encuesta de empleo..... | 80 |
| V.C. MOVILIDAD..... | 93 |
| V.C.1. CONVENIOS Y ACUERDOS BILATERALES DE MOVILIDAD..... | 94 |
| V.C.2. PROGRAMAS DE MOVILIDAD..... | 94 |
| V.C.3. ESTUDIANTES DE MOVILIDAD ENTRANTES EN EL CURSO 2023-24..... | 96 |
| v.c.4. ESTUDIANTES DE MOVILIDAD SALIENTES EN EL CURSO 2023-24..... | 106 |
| V.C. ATENCIÓN AL ESTUDIANTE..... | 117 |
| VI. COMUNICACIÓN Y MEDIOS..... | 123 |
| VI.A. COMUNICACIÓN EXTERNA Y PROMOCIÓN..... | 124 |
| VI. A.1 JORNADAS PROMOCIONALES..... | 124 |
| VIII.A.2. JORNADAS DIVULGATIVAS..... | 128 |
| VI.B. COMUNICACIÓN INTERNA..... | 129 |
| VI.C. COMUNICACIÓN ON-LINE..... | 134 |
| VI.C.1 REDES SOCIALES..... | 134 |
| VI.C.2 WEB (www.etsiaab.upm.es)..... | 136 |
| VI.D. ACCIONES DE APOYO LINGÜÍSTICO..... | 139 |
| VI.E. EMISORA 'RADIO SAVIA'..... | 141 |
| VI.F. MATERIAL PROMOCIONAL..... | 142 |
| VII. PATRIMONIO E INFRAESTRUCTURAS..... | 143 |
| VII.A. ACTUACIONES DE GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN INTERNA..... | 143 |
| VII.B. INVERSIONES PARA LA MEJORA DE INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPAMIENTOS..... | 143 |
| VIII. ASUNTOS ECONÓMICOS..... | 145 |
| VIII.A. EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO..... | 145 |
| A. RESUMEN DE LA MEMORIA ECONÓMICA 2024..... | 145 |
| B. OBJETIVOS DEL PRESUPUESTO..... | 145 |
| C. ESTADO EJECUCIÓN PRESUPUESTO ESCUELA 18.15Z /DEPARTAMENTOS/ORGÁNICAS RECTORADO..... | 146 |
| E. saldo total ott y canones de investigación 2024..... | 151 |
| F. CONTRATOS MENORES DE OBRAS, SERVICIOS Y SUMINISTROS REALIZADOS DURANTE 2024..... | 151 |
| G. SALDOS DELEGACIÓN ALUMNOS..... | 154 |
| H. FUENTES DE FINANCIACIÓN 2024..... | 154 |
| VIII.B. SERVICIO DE CAFETERÍA..... | 155 |
| VIII.C. SERVICIO DE BIBLIOTECA..... | 155 |

I. PERSONAL

Los datos que a continuación se presentan han sido obtenidos del Sistema para la Gestión de Concursos y Oposiciones, Personal, Nómina y Aplicaciones Corporativas COPERNYCO el 31 de diciembre de 2024.

El personal adscrito a la ETSIAAB está formado por 274 PDI y 164 PAS; este último está formado por 41 PAS funcionario y 123 PAS laboral.

I.A. PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR (PDI)

Se han producido un total de 22 altas (tabla 2) y 23 bajas por diferentes causas (tablas 3 y 4). Asimismo, ha habido 24 cambios de categoría, todos ellos por promoción a una categoría superior.

El personal docente e investigador (PDI) de la ETSIAAB está adscrito a los departamentos que se especifican en la tabla 1. Se muestran áreas de conocimiento y categoría. La terminología empleada en la tabla para mostrar la categoría es:

CEU= Catedrático de Escuela Universitaria

CU= Catedrático de Universidad

PAy= Profesor Ayudante

PAYD= Profesor Ayudante Doctor

PIDOC= Inicio a la carrera Docente

PCD= Profesor Contratado Doctor

PCDi=Profesor Contratado Doctor interino

PCDi3=Profesor Contratado Doctor con acreditación i3

PCD O.A.= Profesor Contratado Doctor proveniente de Programas de Investigación Posdoctorales del Ministerio

PCD R.A.= Profesor Contratado Doctor proveniente de Programas de Investigación Posdoctorales del Ministerio

PA= Profesor Asociado

PE= Profesor Emérito

PTEU= Profesor Titular de Escuela Universitaria

PTEUi= Profesor Titular de Escuela Universitaria interino

PTU= Profesor Titular de Universidad

PTUI= Profesor Titular de Universidad interino

PSUSTITUTO= Profesor Sustituto

TABLA 1. DISTRIBUCIÓN DEL PDI ADSCRITO A LA ETSIAAB SEGÚN DEPARTAMENTO, ÁREA DE CONOCIMIENTO Y CATEGORÍA (FUENTE: COPERNYCO 31/12/2024)

| Departamento | Área de Conocimiento | Categoría | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|----------|------------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|
| | | CU | CEU | PTU | PTEU | PCD | PPL | PAYD | PAY/PIDOC | PASOC | PSUSTITUTO | EMÉRITO |
| BIOTECNOLOGÍA-BIOLOGÍA VEGETAL | Biología Celular | | | 1 | | | | | | | | 1 |
| | Bioquímica y Biología Molecular | 10 | | 7 | | 7 | 1 | 4 | | 2 | | 31 |
| | Botánica | | | 1 | | | | | | | | 1 |
| | Genética | 1 | | 4 | | | 1 | 1 | | | | 7 |
| | Microbiología | 1 | | 5 | | 2 | 1 | | | | | 9 |
| | Producción Vegetal | 4 | 1 | 7 | | 1 | | 2 | | | 1 | 16 |
| ECONOMÍA AGRARIA, ESTADÍSTICA Y GESTIÓN DE EMPRESAS | Derecho Administrativo | 1 | | | | | | | | | | 1 |
| | Economía, Sociología y Política Agraria | 3 | | 5 | | 8 | | 4 | | 2 | 1 | 23 |
| | Estadística e Investigación Operativa | | | 4 | | | 1 | 1 | 1 | | | 7 |
| INGENIERÍA AGROFORESTAL | Expresión Gráfica en la Ingeniería | | | 1 | | | | | | | | 1 |
| | Física Aplicada | 3 | | 3 | | 2 | | | | 1 | | 9 |
| | Ing. Cartográfica, Geodesia y Fotogrametría | | | 5 | | 2 | | 2 | | 1 | | 10 |
| | Ingeniería Agroforestal | 8 | | 13 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | | 34 |
| | Ingeniería de la Construcción | | | | | 1 | | | | | | 1 |
| | Ingeniería Hidráulica | 2 | | 2 | | | | | 1 | | | 5 |
| | Proyectos de Ingeniería | 1 | | 3 | | 2 | | 1 | | 3 | 1 | 11 |
| LINGÜÍSTICA APLICADA | Filología Inglesa | | | | | 2 | | | | | | 2 |
| MATEMÁTICA APLICADA | Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial | | | 1 | | | | | | | | 1 |
| | Matemática Aplicada | 1 | | 3 | 1 | 5 | | 2 | | | | 12 |
| PRODUCCIÓN AGRARIA | Edafología y Química Agrícola | 2 | | 6 | | | 1 | 3 | | | | 12 |
| | Producción Animal | 4 | | 8 | | 2 | | 1 | | 2 | | 17 |
| | Producción Vegetal | 5 | | 13 | 3 | 2 | 2 | 4 | | 4 | | 33 |
| QUÍMICA Y TECNOLOGÍA DE ALIMENTOS | Edafología y Química Agrícola | 2 | | 7 | | 1 | | 1 | | | | 11 |
| | Ingeniería Agroforestal | | | 1 | | | | | | | | 1 |
| | Ingeniería Química | | | 1 | 1 | | | | | | | 2 |
| | Química Analítica | | | 1 | | | | | | | | 1 |
| | Tecnología de Alimentos | 2 | | 6 | 1 | 3 | | 1 | | 2 | | 15 |
| TOTAL | | 50 | 1 | 108 | 7 | 45 | 8 | 29 | 4 | 19 | 1 | 274 |

TABLA 2. ALTAS EN EL PDI ADSCRITO A LA ETSIAAB (FUENTE: COPERNYCO 31/12/2024)

| Nombre | Categoría | Departamento |
|----------------------------|--------------------------------|---|
| ALMEIDA ÑAUNAY, ANDRES | L.D. PRF.AYUDANTE DOCTOR | INGENIERÍA AGROFORESTAL |
| APARICIO PEÑA, MANUEL | L.D. ASOCIADO (LOSU) | INGENIERÍA AGROFORESTAL |
| CASTRO DÍAZ, KATHERINE | L.D. PRF.AYUDANTE DOCTOR | MATEMÁTICA APLICADA |
| CICUENDEZ LOPEZ-OCAÑA, | L.D. PRF.AYUDANTE DOCTOR | INGENIERÍA AGROFORESTAL |
| GARCIA SERRANO, ANA | L.D. PREDUCT. INI. CARRERA DOC | INGENIERÍA AGROFORESTAL |
| GONZALEZ AZCARATE, MARIO | L.D. PRF.AYUDANTE DOCTOR | ECONOMÍA AGRARIA, ESTADÍSTICA Y GESTIÓN DE EMPRESAS |
| GONZALEZ BODI, SARA | L.D. PRF.AYUDANTE DOCTOR | BIOTECNOLOGÍA - BIOLOGÍA VEGETAL |
| GONZÁLEZ MOLINA, RAÚL | L.D. PRF.AYUDANTE DOCTOR | MATEMÁTICA APLICADA |
| GONZALEZ POLONIO, LUIS | L.D. PRF.AYUDANTE DOCTOR | ECONOMÍA AGRARIA, ESTADÍSTICA Y GESTIÓN DE EMPRESAS |
| HERRANZ MATEY, IVAN | L.D. PRF.AYUDANTE DOCTOR | INGENIERÍA AGROFORESTAL |
| HERRERO ENCINAS, JAVIER | L.D. PRF.AYUDANTE DOCTOR | ECONOMÍA AGRARIA, ESTADÍSTICA Y GESTIÓN DE EMPRESAS |
| ISIDRO SANCHEZ, JULIO | TITULAR UNIVERSIDAD | BIOTECNOLOGÍA - BIOLOGÍA VEGETAL |
| JUNQUERA GONZALEZ, PEDRO | L.D. PRF.AYUDANTE DOCTOR | PRODUCCIÓN AGRARIA |
| LARA BLAS, MIGUEL ANGEL | L.D. ASOCIADO (LOSU) | QUÍMICA Y TECNOLOGÍA DE ALIMENTOS |
| LINARES TORRES, RUBEN | L.D. PRF.AYUDANTE DOCTOR | PRODUCCIÓN AGRARIA |
| LOPEZ FONT, GABRIEL | L.D. PREDUCT. INI. CARRERA DOC | ECONOMÍA AGRARIA, ESTADÍSTICA Y GESTIÓN DE EMPRESAS |
| MONTOYA NOVILLO, MONICA | L.D. PRF.AYUDANTE DOCTOR | QUÍMICA Y TECNOLOGÍA DE ALIMENTOS |
| MUÑIZ GONZALEZ, ANA BELEN | L.D. PRF.AYUDANTE DOCTOR | PRODUCCIÓN AGRARIA |
| PARRA BORONAT, LORENA | L.D. PRF.AYUDANTE DOCTOR | PRODUCCIÓN AGRARIA |
| QUESADA OLMO, MARIA NIEVES | L.D. PRF.AYUDANTE DOCTOR | INGENIERÍA AGROFORESTAL |
| ROMAN BERMEJO, LARA PAULA | L.D. PROF. SUSTITUTO | ECONOMÍA AGRARIA, ESTADÍSTICA Y GESTIÓN DE EMPRESAS |
| SANTAMARIA HERNANDO, SARAY | L.D. PRF.AYUDANTE DOCTOR | BIOTECNOLOGÍA - BIOLOGÍA VEGETAL |

TABLA 3. BAJAS EN EL PDI ADSCRITO A LA ETSIAAB (FUENTE: COPERNYCO 31/12/2024)

| Nombre | Categoría | Departamento |
|--|----------------------------|---|
| GARCIA DE JALON GONZALEZ DEL TANAGO, SILVESTRE | L.D. PRF.CONTRATADO DOCTOR | ECONOMÍA AGRARIA, ESTADÍSTICA Y GESTIÓN DE EMPRESAS |
| MARTIN SANTAMARIA, SONSOLES | L.D. PROF. ASOCIADO | BIOTECNOLOGÍA - BIOLOGÍA VEGETAL |
| MATHIOUX DIAZ, MARIA ISABEL | L.D. PROF. ASOCIADO | QUÍMICA Y TECNOLOGÍA DE ALIMENTOS |

TABLA 4. JUBILACIONES EN EL PDI ADSCRITO A LA ETSIAAB (FUENTE: COPERNYCO 31/12/2024).

| Nombre | Categoría | Departamento |
|------------------------------|-------------------------|---|
| ALONSO GOMEZ, ANGEL JOSE | TITULAR E.U. | MATEMÁTICA APLICADA |
| ALONSO SANZ, RAMON | CATEDRATICO UNIVERSIDAD | ECONOMÍA AGRARIA, ESTADÍSTICA Y GESTIÓN DE EMPRESAS |
| ALVAREZ ALVAREZ, JOSE MANUEL | CATEDRATICO UNIVERSIDAD | QUÍMICA Y TECNOLOGÍA DE ALIMENTOS |
| ARIAS MARTIN, PEDRO | TITULAR UNIVERSIDAD | ECONOMÍA AGRARIA, ESTADÍSTICA Y GESTIÓN DE EMPRESAS |
| ASENJO VILLAR, JUAN CARLOS | TITULAR E.U. | INGENIERÍA AGROFORESTAL |
| CAÑAS GUERRERO, IGNACIO | CATEDRATICO UNIVERSIDAD | INGENIERÍA AGROFORESTAL |
| CONEJO MARTIN, MIGUEL ANGEL | TITULAR UNIVERSIDAD | INGENIERÍA AGROFORESTAL |

| | | |
|---|-------------------------|---|
| DAGER SALOMON, RENE | TITULAR UNIVERSIDAD | MATEMÁTICA APLICADA |
| DAZ BAYO, JAVIER | TITULAR E.U. | QUÍMICA Y TECNOLOGÍA DE ALIMENTOS |
| FERNANDEZ ALVAREZ, PILAR | TITULAR E.U. | MATEMÁTICA APLICADA |
| GIL SIERRA, JACINTO | TITULAR UNIVERSIDAD | INGENIERÍA AGROFORESTAL |
| GONZALEZ GARCIA DE ANGELA, JOSE LUIS | TITULAR E.U. | PRODUCCIÓN AGRARIA |
| HERNANDEZ DIAZ, EDUARDO | TITULAR UNIVERSIDAD | INGENIERÍA AGROFORESTAL |
| JIMENO VINATEA, VICENTE | TITULAR UNIVERSIDAD | PRODUCCIÓN AGRARIA |
| LISSARRAGUE GARCIA-GUTIERREZ, JOSE RAMON | TITULAR UNIVERSIDAD | PRODUCCIÓN AGRARIA |
| MARTIN MARTIN, MIGUEL ANGEL | CATEDRATICO UNIVERSIDAD | MATEMÁTICA APLICADA |
| MINGUEZ TUDELA, MARIA INES | CATEDRATICO UNIVERSIDAD | PRODUCCIÓN AGRARIA |
| ROJAS SEGURA, CARLOS | TITULAR E.U. | BIOTECNOLOGÍA - BIOLOGÍA VEGETAL |
| RUIZ GARCIA, CONSTANTINO | TITULAR E.U. | PRODUCCIÓN AGRARIA |
| VILLA PEREZ, B. AURELIO | TITULAR UNIVERSIDAD | ECONOMÍA AGRARIA, ESTADÍSTICA Y GESTIÓN DE EMPRESAS |

TABLA 5. CAMBIOS DE CATEGORÍA EN EL PDI ADSCRITO A LA ETSIAAB (FUENTE: COPERNYCO 31/12/2024)

| <i>Nombre</i> | <i>Departamento</i> | <i>De</i> | <i>A</i> |
|--------------------------------|---|----------------------------|-------------------------------|
| ALARCON LORENZO, SILVERIO | ECONOMÍA AGRARIA, ESTADÍSTICA Y GESTIÓN DE EMPRESAS | TITULAR UNIVERSIDAD | CATEDRÁTICO UNIVERSIDAD |
| ALBAREDA CONTRERAS, MARTA | BIOTECNOLOGÍA - BIOLOGÍA VEGETAL | L.D. PRF.CONTRATADO DOCTOR | TITULAR UNIVERSIDAD |
| ALVAREZ SANCHEZ, REGINO JOSE | INGENIERÍA AGROFORESTAL | L.D. PRF.AYUDANTE DOCTOR | L.D. PROF. PERMANENTE LABORAL |
| BENAVENTE BARZANA, MARIA ELENA | BIOTECNOLOGÍA - BIOLOGÍA VEGETAL | TITULAR UNIVERSIDAD | CATEDRÁTICO UNIVERSIDAD |
| BENITO CAPA, MARTA | PRODUCCIÓN AGRARIA | TITULAR UNIVERSIDAD | CATEDRÁTICO UNIVERSIDAD |
| BUREN, NILS STEFAN | BIOTECNOLOGÍA - BIOLOGÍA VEGETAL | L.D. PRF.CONTRATADO DOCTOR | L.D. PROF. PERMANENTE LABORAL |
| CARO BERNAT, ELENA | BIOTECNOLOGÍA - BIOLOGÍA VEGETAL | L.D. PRF.CONTRATADO DOCTOR | TITULAR UNIVERSIDAD |
| GALEANO PRIETO, JAVIER RICARDO | INGENIERÍA AGROFORESTAL | TITULAR UNIVERSIDAD | CATEDRÁTICO UNIVERSIDAD |
| GALVEZ PATON, LAURA | PRODUCCIÓN AGRARIA | L.D. PRF.AYUDANTE DOCTOR | L.D. PROF. PERMANENTE LABORAL |
| GIMENEZ CAMINERO, MARIA ESTELA | BIOTECNOLOGÍA - BIOLOGÍA VEGETAL | L.D. PRF.CONTRATADO DOCTOR | TITULAR UNIVERSIDAD |
| GONZALEZ GARCIA, MARIA PAZ | BIOTECNOLOGÍA - BIOLOGÍA VEGETAL | L.D. PRF.AYUDANTE DOCTOR | L.D. PROF. PERMANENTE LABORAL |
| HERNANDEZ MONTES, ESTER | PRODUCCIÓN AGRARIA | L.D. PRF.AYUDANTE DOCTOR | L.D. PROF. PERMANENTE |

| | | | |
|-------------------------------------|---|----------------------------|-------------------------------|
| | | | LABORAL |
| LOPEZ DIAZ, CARMEN | QUÍMICA Y TECNOLOGÍA DE ALIMENTOS | L.D. PRF.AYUDANTE DOCTOR | TITULAR UNIVERSIDAD |
| LOSADA ARIAS, MANUEL MAXIMINO | QUÍMICA Y TECNOLOGÍA DE ALIMENTOS | TITULAR E.U. | TITULAR UNIVERSIDAD |
| LOSADA GONZALEZ, JUAN CARLOS | INGENIERÍA AGROFORESTAL | L.D. PRF.CONTRATADO DOCTOR | CATEDRÁTICO UNIVERSIDAD |
| MARTINEZ AVILA, JOSE CARLOS | ECONOMÍA AGRARIA, ESTADÍSTICA Y GESTIÓN DE EMPRESAS | L.D. PRF.AYUDANTE DOCTOR | L.D. PROF. PERMANENTE LABORAL |
| MARTINEZ GARCIA, MARINA | BIOTECNOLOGÍA - BIOLOGÍA VEGETAL | L.D. PRF.AYUDANTE DOCTOR | L.D. PROF. PERMANENTE LABORAL |
| PAGAN MUÑOZ, JESUS ISRAEL | BIOTECNOLOGÍA - BIOLOGÍA VEGETAL | L.D. PRF.CONTRATADO DOCTOR | TITULAR UNIVERSIDAD |
| PEREZ MARTIN, ENRIQUE | INGENIERÍA AGROFORESTAL | L.D. PRF.CONTRATADO DOCTOR | TITULAR UNIVERSIDAD |
| SANZ COBEÑA, ALBERTO | QUÍMICA Y TECNOLOGÍA DE ALIMENTOS | TITULAR UNIVERSIDAD | CATEDRÁTICO UNIVERSIDAD |
| TORRES LACRUZ, MIGUEL ANGEL | BIOTECNOLOGÍA - BIOLOGÍA VEGETAL | L.D. PRF.CONTRATADO DOCTOR | TITULAR UNIVERSIDAD |
| VALERO UBIERNA, CONSTANTINO | INGENIERÍA AGROFORESTAL | TITULAR UNIVERSIDAD | CATEDRÁTICO UNIVERSIDAD |
| VAZQUEZ GARCIA, EDUARDO | PRODUCCIÓN AGRARIA | L.D. PRF.AYUDANTE DOCTOR | L.D. PROF. PERMANENTE LABORAL |
| VILLARROEL ROBINSON, MORRIS RICARDO | PRODUCCIÓN AGRARIA | TITULAR UNIVERSIDAD | CATEDRÁTICO UNIVERSIDAD |

I.B. PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS (PAS)

Se han producido 9 altas (Tabla 8) y 22 bajas (Tabla 9 y Tabla 10) por lo que la plantilla de PAS se ha reducido en 13 personas

| Puesto | Categoría | Departamentos | | | | | | Sin Departamento | TOTAL |
|----------------------------|-------------------------|--------------------------------|-------------------------|---------------------|--------------------|-----------------------------------|---|------------------|-----------|
| | | Biotecnología-Biología Vegetal | Ingeniería Agroforestal | Matemática Aplicada | Producción Agraria | Química y Tecnología de Alimentos | | | |
| ADMINISTRADOR DE CENTRO | TÉCNICO DE GESTIÓN | | | | | | | 1 | 1 |
| AYUDANTE DE BIBLIOTECA | DIRECTORA DE BIBLIOTECA | | | | | | | 1 | 1 |
| AYUDANTE DE BIBLIOTECA | AYUDANTE DE BIBLIOTECA | | | | | | | 1 | 1 |
| AUXILIAR DE BIBLIOTECA | TEC. AUX. BIBLIOT | | | | | | | 1 | 1 |
| AUXILIAR ARCHIVOS | AUXILIAR ARCHIVOS INT | | | | | | | 3 | 3 |
| JEFE NEGOCIADO | ADMINISTRATIVO | | | | | | | 7 | 7 |
| JEFE SECCIÓN | ADMINISTRATIVO | | | | | | | 1 | 1 |
| JEFE SECCIÓN | GESTIÓN | | | | | | | 2 | 2 |
| TECNICO ADMINISTRACIÓN I | GESTIÓN | | | | | | | 1 | 1 |
| SECRETARIA DE DIRECCIÓN | ADMINISTRATIVO | | | | | | | 1 | 1 |
| PUESTO BASE | ADMINISTRATIVO | | | | | | | 3 | 3 |
| | AUXILIAR ADMINISTRATIVO | | | | | | | 2 | 2 |
| | AUX ADMINISTRATIVO INT | | | | | | | 2 | 2 |
| SECRETARIA ADMON DPTO | ADMINISTRATIVO | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 10 | |
| RESPONSABLE DE INFORMÁTICA | ESC. INFORMATICA B | | | | | | | 1 | 1 |
| TECN. INFORMÁTICA III | ESC. INFORMATICA B | | | | | | | 1 | 1 |
| TECN. INFORMÁTICA II | TEC. AUX. INFORMATICA | | | | | | | 1 | 1 |
| TECN. AUX. INFORMÁTICA I | TEC. AUX. INFORMATICA | | | | | | | 1 | 1 |
| TECN. AUX. INFORMÁTICA II | TEC. AUX. INFORMATICA | | | | | | | 1 | 1 |
| TOTAL | | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | | 33 | 41 |

TABLA 6. DISTRIBUCIÓN DEL PAS FUNCIONARIO ADSCRITO A LA ETSIAAB SEGÚN PUESTO Y CATEGORÍA (FUENTE: COPERNYCO 31/12/2024)

| Puesto | Categoría | Especialidad | Departamentos | | | | | TOTAL |
|--------------------------------------|-----------------------------|--|--------------------------------|-------------------------|--------------------|-----------------------------------|------------------|------------|
| | | | Biotecnología-Biología Vegetal | Ingeniería Agroforestal | Producción Agraria | Química y Tecnología de Alimentos | Sin Departamento | |
| ADMINISTRACIÓN | LABORAL B1 | TITULADO PRIMER CICLO ADMINISTRACION | | | | | 1 | 1 |
| | LABORAL C1 | TEC. ESPEC. I ADMINISTRACION | | | | | 2 | 2 |
| ARTES GRÁFICAS | LABORAL C1 | TEC. ESPEC. I ARTES GRAFICAS | | | | | 6 | 6 |
| | LABORAL C1 | TEC. ESPEC. I DISEÑO GRÁFICO | | | | | 1 | 1 |
| BIBLIOTECA | LABORAL C1 | TEC. ESPEC. I BIBLIOTECA Y DOCUMENTACION | | | | | 1 | 1 |
| | LABORAL C3 | TEC. ESPEC. III BIBLIOTECA | | | | | 4 | 4 |
| | LABORAL D | TECNICO AUXILIAR BIBLIOTECA | | | | | 2 | 2 |
| CAMPOS DE EXPERIMENTACIÓN AGRONÓMICA | LABORAL B1 | TITULADO PRIMER CICLO LABORATORIO | | | | | 1 | 1 |
| | LABORAL C1 | TEC. ESPEC. I LABORATORIO | | | | | 6 | 6 |
| | LABORAL C2 | TEC. ESPEC. II LABORATORIO | | | | | 1 | 1 |
| | LABORAL D | TECNICO AUXILIAR JARDINERO | | | | | 1 | 1 |
| DEPARTAMENTO O LABORATORIO | LABORAL A1 | TITULADO SUPERIOR LABORATORIO | 1 | 1 | | | | 2 |
| | LABORAL A2 | TITULADO SUPERIOR LABORATORIO | | | 2 | | | 2 |
| | LABORAL B1 | TITULADO PRIMER CICLO LABORATORIO | | | 1 | 1 | | 2 |
| | LABORAL B2 | TITULADO PRIMER CICLO LABORATORIO | 1 | 3 | 4 | 2 | | 10 |
| | LABORAL C1 | TEC. ESPEC. I LABORATORIO | 9 | 9 | 10 | 10 | | 38 |
| | LABORAL C2 | TEC. ESPEC. II LABORATORIO | | | 2 | | | 2 |
| LABORAL C3 | TEC. ESPEC. III LABORATORIO | | | 1 | | | 1 | |
| INFORMÁTICA | LABORAL C1 | TEC. ESPEC. I INFORMATICA | | | | | 2 | 2 |
| LABORATORIO DE MEDIOS AUDIOVISUALES | LABORAL C1 | TEC. ESPEC. I LAB MULTIMEDIA AUDIOVISUALES | | | | | 1 | 1 |
| MANTENIMIENTO | LABORAL C1 | TEC. ESPEC. I OFICIOS-ALBAÑIL | | | | | 1 | 1 |
| | LABORAL C1 | TEC. ESPEC. I OFICIOS-CARPINTERO | | | | | 1 | 1 |
| | LABORAL C1 | TEC. ESPEC. I OFICIOS-ELECTRICISTA | | | | | 1 | 1 |
| | LABORAL C1 | TEC. ESPEC. I OFICIOS-FONTANERO | | | | | 1 | 1 |
| | LABORAL C1 | TEC. ESPEC. I OFICIOS-FONTANERO CALEFACTOR | | | | | 1 | 1 |
| | LABORAL C1 | TEC. ESPEC. I OFICIOS-JARDINERO | | | | | 5 | 5 |
| | LABORAL C2 | TEC. ESPEC. II MANT.ESPECIALIZADO-CARPINTERO | | | | | 1 | 1 |
| | LABORAL C2 | TEC. ESPEC. II OFICIOS-JARDINERO | | | | | 1 | 1 |
| SERVICIOS GENERALES | LABORAL B1 | TITULADO PRIMER CICLO LABORATORIO | | | | | 1 | 1 |
| | LABORAL C1 | TEC. ESPEC. I CONDUCTOR | | | | | 1 | 1 |
| | LABORAL C1 | TÉC. ESPEC. I SERVICIOS | | | | | 1 | 1 |
| | LABORAL C3 | TEC. ESPEC. III MANTENIMIENTO POLIVALENTE | | | | | 6 | 6 |
| | LABORAL C3 | TEC. ESPEC. III SERV.INFOR MED. AUDIOV. | | | | | 8 | 8 |
| | LABORAL C3 | TEC. ESPEC. III ARTES GRAFICAS | | | | | 1 | 1 |
| | LABORAL D | TECNICO AUXILIAR LABORATORIO | | | | | 1 | 1 |
| | LABORAL D | TECNICO AUXILIAR SERV. E INFORMACION | | | | | 5 | 5 |
| LABORAL D | TÉCNICO AUXILIAR MOZO | | | | | 1 | 1 | |
| TOTAL | | | 11 | 13 | 20 | 13 | 66 | 123 |

TABLA 7. DISTRIBUCIÓN DEL PAS LABORAL ADSCRITO A LA ETSIAAB SEGÚN PUESTO, ESPECIALIDAD Y DEPARTAMENTO (FUENTE: COPERNYCO 31/12/2024)

TABLA 8. ALTAS EN EL PAS ADSCRITO A LA ETSIAAB (FUENTE: COPERNYCO 31/12/24)

| Nombre | Apellidos | Departamento |
|---------------|-------------------|-----------------------------------|
| SARA | ABRIL ESTEBAN | INGENIERÍA AGROFORESTAL |
| JUAN CARLOS | ARROYO ZAMARRÓN | SERVICIOS GENERALES |
| BEATRIZ | DÍAZ-CANO SÁNCHEZ | ADMINISTRACIÓN |
| JAVIER | FERNÁNDEZ PÉREZ | ARTES GRÁFICAS |
| CLARA | GUILLÉN COLOMER | PRODUCCIÓN AGRARIA |
| VICENTE | LILLO ALBARRÁN | INGENIERÍA AGROFORESTAL |
| JULIA | OLIVER ALBERCA | SERVICIOS GENERALES |
| MARÍA DEL MAR | VEGA MOHEDAS | SERVICIOS GENERALES |
| CRISTINA | YÁÑEZ ROJO | QUÍMICA Y TECNOLOGÍA DE ALIMENTOS |

TABLA 9. BAJAS EN EL PAS ADSCRITO A LA ETSIAAB (FUENTE: COPERNYCO 31/12/2024)

| Nombre | Apellidos | Departamento |
|--------------|-------------------|--------------------------------------|
| SARA | BENÍTEZ RODRÍGUEZ | PRODUCCIÓN AGRARIA |
| SARA | CORDÓN PEÑA | SERVICIOS GENERALES |
| JUAN | GARCÍA GARCÍA | CAMPOS DE EXPERIMENTACIÓN AGRONÓMICA |
| JOSÉ ANTONIO | GARCÍA GÓMEZ | MANTENIMIENTO |
| ALFONSO | GARCÍA MUÑOZ | MANTENIMIENTO |
| ANGEL | GÓMEZ FERNÁNDEZ | MANTENIMIENTO |
| AMPARO | MUÑOZ PALACIOS | SERVICIOS GENERALES |
| MANUELA | ROMERO DUQUE | SERVICIOS GENERALES |
| MARIA | RUEDA GARCÍA | SERVICIOS GENERALES |

TABLA 10. JUBILACIONES EN EL PAS ADSCRITO A LA ETSIAAB (FUENTE: COPERNYCO 31/12/24)

| Nombre | Apellidos | Departamento |
|----------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| MARIA DEL CARMEN | BARRIALES BALLESTEROS | ADMINISTRACIÓN |
| ANA ISABEL | CUBILLO BENAYAS | BIOTECNOLOGÍA-BIOLOGÍA VEGETAL |
| ISIDORO | FERNÁNDEZ BECERRA | INGENIERÍA AGROFORESTAL |
| CÉSAR | GALLO SERRANO | ADMINISTRACIÓN |
| JUAN QUINTÍN | GARCÍA SANTOS | QUÍMICA Y TECNOLOGÍA DE ALIMENTOS |
| MARCELINO | HERRANZ RUEDA | MANTENIMIENTO |
| ROSA MARÍA | LAGUNAS DOPICO | SERVICIOS GENERALES |
| ROSA MARIA | LOMA DEL AMO | QUÍMICA Y TECNOLOGÍA DE ALIMENTOS |
| MARÍA DE LOS ANGELES | NOGUEIRA MONDELO | SERVICIOS GENERALES |
| MARÍA DEL CARMEN | PÉREZ RODRÍGUEZ | SERVICIOS GENERALES |
| ANTONIO | RABASCO GATA | INGENIERÍA AGROFORESTAL |
| CARLOS ALBERTO | RODRÍGUEZ CORTÉS | PRODUCCIÓN AGRARIA |
| PEDRO LUIS | VALERO ALONSO | INGENIERÍA AGROFORESTAL |

II. DOCENCIA

II.A. GRADOS Y MÁSTER HABILITANTE

TABLA 11. EVOLUCIÓN DE ALUMNOS EGRESADOS Y DE NUEVO INGRESO POR TITULACIONES

| Titulación | Ingresados curso 2020/2021 | Matriculados | Egresados | Ingresados curso | Matriculados | Egresados | |
|---|----------------------------|--------------------|------------|------------------|--------------------|------------|------------------|--------------------|------------|------------------|--------------------|------------|------------------|--------------------|-----------|---------|
| | | 2020/2021 | curso | curso | 2021/2022 | curso | curso | 2022/2023 | curso | curso | 2023/2024 | curso | curso | 2024/2025 | curso | curso |
| | | (incluidos nuevos) | 2020/21 | 2021/2022 | (incluidos nuevos) | 2021/22 | 2022/2023 | (incluidos nuevos) | 2022/23 | 2023/2024 | (incluidos nuevos) | 2023/2024 | 2024/2025 | (incluidos nuevos) | 2024/25 | 2024/25 |
| (Datos a FEBRERO 2025) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Grado en Ingeniería Agroambiental | 33 | 143 | 15 | 61 | 171 | 12 | 53 | 190 | 8 | 72 | 221 | 21 | 93 | 267 | | |
| Grado en Ingeniería Alimentaria 2010 | 0 | 105 | 37 | 0 | 54 | 28 | N/A | 25 | 14 | N/A | 15 | 2 | N/A | 14 | | |
| Grado en Ingeniería Alimentaria 2017 | 100 | 357 | 2 | 102 | 433 | 12 | 120 | 501 | 30 | 116 | 539 | 22 | 94 | 567 | 2 | |
| Grado en Biotecnología 2011-02BT | 0 | 57 | 46 | 0 | 10 | 8 | N/A | 3 | 1 | N/A | 2 | 1 | N/A | 1 | | |
| Grado en Biotecnología-2019-20BT | 89 | 374 | 61 | 75 | 385 | 63 | 97 | 407 | 111 | 89 | 380 | 79 | 85 | 381 | | |
| Grado en Ingeniería y Ciencia Agronómica | 0 | 132 | 39 | 0 | 70 | 34 | N/A | 28 | 12 | N/A | 15 | 6 | N/A | 11 | | |
| Grado en Ingeniería Agrícola 2010 | 0 | 70 | 28 | 0 | 36 | 8 | N/A | 25 | 10 | N/A | 18 | 5 | N/A | 10 | | |
| Grado en Ingeniería Agrícola 2017 | 65 | 263 | 3 | 97 | 357 | 20 | 119 | 425 | 24 | 111 | 467 | 26 | 107 | 514 | 1 | |
| Grado en Tecnología de las Industrias Agrarias y Alimentarias 52TI | 0 | 45 | 17 | 0 | 24 | 8 | N/A | 15 | 7 | N/A | 5 | | N/A | 6 | | |
| Grado en Ciencias Agrarias y Bioeconomía 20BI | 49 | 128 | 4 | 39 | 139 | 7 | 36 | 156 | 14 | 40 | 160 | 15 | 35 | 165 | 4 | |
| Máster Universitario en Ingeniería Agronómica 02AP | 34 | 113 | 23 | 27 | 128 | 34 | 50 | 132 | 25 | 31 | 146 | 39 | N/A | 84 | | |
| Máster Universitario en Ingeniería Agronómica 20AU | | | | | | | | | | | | | 45 | 45 | | |
| Doble título de Máster Universitario en Ingeniería Agronómica y en Agricultura de Precisión 20DP | | | | | | | | | | 9 | 10 | | N/A | 10 | | |
| Doble título de Máster Universitario en Ingeniería Agronómica y en Agricultura de Precisión 20AX | | | | | | | | | | | | | 7 | 7 | | |
| Doble título de Máster Universitario en Ingeniería Agronómica y en Economía Agraria, Alimentaria y de los Recursos Naturales 20AZ | 8 | 35 | 4 | 8 | 45 | 9 | 16 | 53 | 10 | 19 | 61 | 6 | 15 | 49 | 2 | |
| Total | 378 | 1822 | 279 | 409 | 1852 | 243 | 491 | 1960 | 266 | 487 | 2039 | 222 | 481 | 2131 | 9 | |

II.A.1. MATRÍCULA

La ETSIAAB acogió un total de 414 estudiantes de nuevo ingreso en titulaciones de Grado para el curso 2024-2025. Este número es algo inferior al año pasado, que fueron 480. En el siguiente gráfico se muestra la distribución de estudiantes de nuevo ingreso en las diferentes titulaciones de Grado de este centro en los últimos años, comparándolo con el número que aparece en las memorias de verificación de cada titulación.

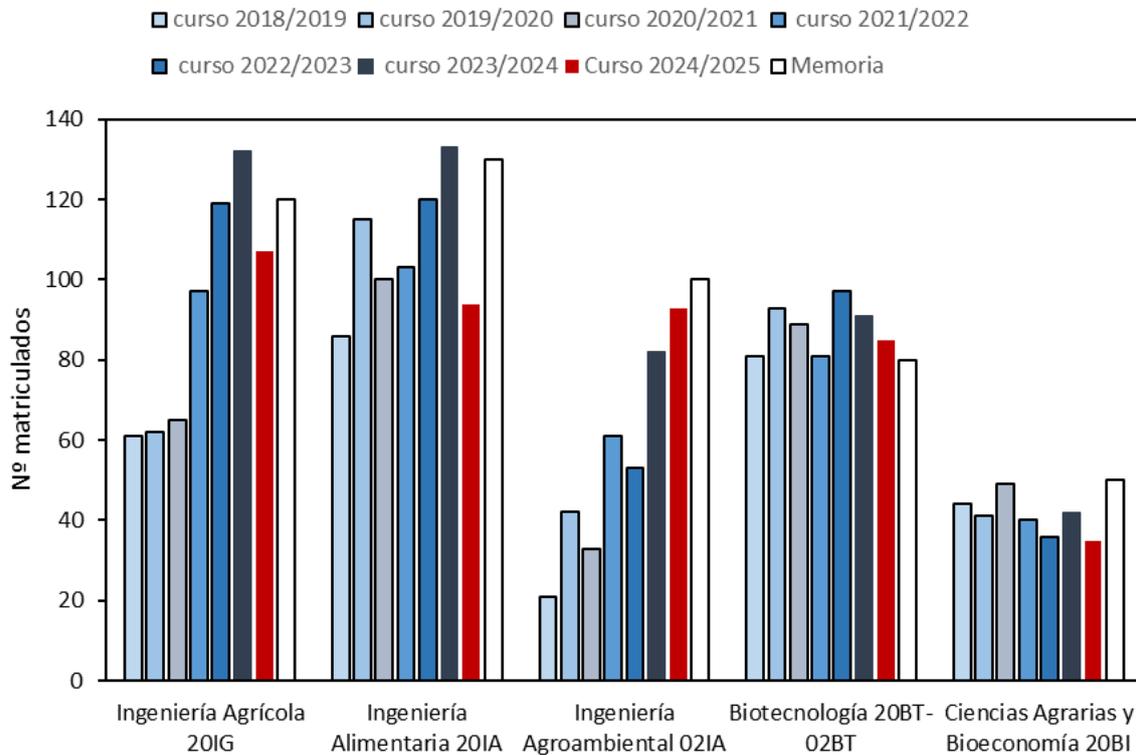


FIGURA 1. EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA DE ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO EN GRADOS ETSIAAB EN LOS ÚLTIMOS 5 CURSOS

En el curso 2024-2025 se ha mantenido la tendencia positiva del aumento de demanda en los Grados de la ETSIAAB. En julio del 2024, las preinscripciones aumentaron en casi todos los grados, y cerrando el número de plazas ofertadas en la convocatoria ordinaria de selección (julio) a excepción de Ingeniería Agroambiental (como muestra la siguiente Tabla). El Grado en Ingeniería Agrícola mantiene la demanda del año anterior y mostrando un aumento en la nota corte de 8,98 y que todavía fue superior, de 11,2 para el Programa Académico de Recorrido Sucesivo (PARS) de Ingeniero Agrónomo (Grado Ingeniería Agrícola + Máster habilitante). Además de los 103 estudiantes preinscritos, se matricularon el 78% y el resto del cupo se cubrió con lista de espera.

El Grado en Ingeniería Alimentaria cubrió el cupo de plazas ofertadas alcanzando una nota de corte de 6,255. En Ingeniería Agroambiental, como se observa en la Figura 1, aunque aumenta el número de alumnos no llega a alcanzar el cupo de 100 admitidos que recoge su memoria de verificación.

El Grado en Ciencias Agrarias y Bioeconomía aumenta lo suficiente para conseguir nota de norte y cerrar en fase ordinaria de selección. Aunque, de los 56 alumnos preinscritos en la fase ordinaria sólo se matriculan el 66%

El Grado de Biotecnología también mantiene constante su demanda, se cubre los 100 preinscritos en fase ordinaria de admisiones con una nota de corte en julio del 2024 de 12,93, algo menor al curso anterior, como muestra la Tabla anterior. Sin embargo, como suele ser habitual, se ha tenido que recurrir a la lista de espera para completar la matriculación lo que ha conllevado a un número de matriculados de 91 por encima de los 80 que contempla la memoria de verificación.

| E.T.S. de Ingeniería Agronómica Alimentaria y de Bioistemas | | | | | | | | |
|--|--|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|
| GRADOS | Comparativa Admisión por preinscripción fase ordinaria | | | | | | | |
| | 2021-22 | | 2022-23 | | 2023-24 | | 2024-25 | |
| | Admitidos | Nota de corte | Admitidos | Nota de corte | Admitidos | Nota de corte | Admitidos | Nota de corte |
| Biotecnología | 100 | 13,206 | 101 | 13,168 | 100 | 13,023 | 100 | 12,925 |
| Ciencias Agrarias y Bioeconomía | 51 | abierta | 43 | abierta | 48 | abierta | 56 | 6,053 |
| Ingeniería Agrícola | 79 | abierta | 110 | abierta | 104 | 8,01 | 103 | 8,978 |
| Ingeniería Agroambiental | 24 | abierta | 34 | abierta | 78 | abierta | 88 | abierta |
| Ingeniería Alimentaria | 105 | abierta | 151 | 5,953 | 127 | abierta | 137 | 6,255 |
| Ingeniero/a Agrónomo (PARS-Programa de Recorrido Académico Sucesivo) | 26 | 6,126 | 26 | 8,847 | 26 | 10,723 | 25 | 11,2 |

Lo importante a resaltar, es que en el periodo de matriculación para el curso 2024-2025 se consigue cubrir el cupo de plazas con las admisiones del periodo ordinario en julio, en casi todos los Grados lo que puede tener una lectura de que se alcanza mejor perfil de estudiantes en estos grados. En la siguiente Tabla se muestra la evolución de la matrícula en relación a las preinscripciones durante la fase ordinaria en comparación con el número de plazas ofertadas en la memoria de los títulos de Grado.

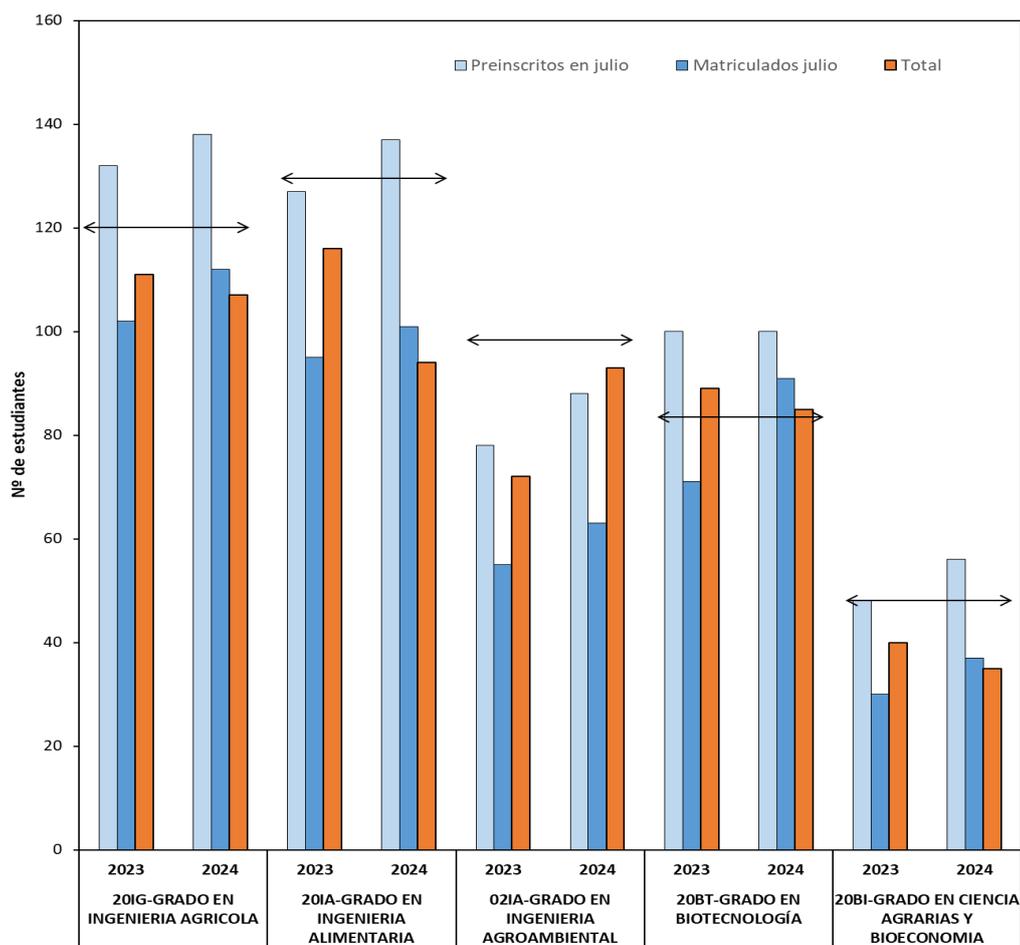


FIGURA 2. EVOLUCIÓN DE LAS MATRÍCULAS DE NUEVO INGRESO EN GRADOS DE LA ETSIAAB EN LOS DOS ÚLTIMOS CURSOS

NOTA: Se representa la evolución entre las preinscripciones en julio y las matriculaciones totales en cada uno de los Grados de la ETSIAAB durante los dos años anteriores (la flecha indica el número de alumnos ofertado según la memoria de verificación).

En el curso 2024-2025, se han matriculado en la ETSIAAB un total 1936 estudiantes entre todas las titulaciones de Grado, (datos febrero 2025). Este número de alumnos es algo superior a los últimos años, como muestra la Tabla anterior.

En el siguiente gráfico se observa la distribución de las matrículas en las titulaciones de Grado. Se muestra cómo va disminuyendo el número de estudiantes en los Grados con Planes de Estudios en extinción: Grado en Ingeniería y Ciencia Agronómica, Grado en Ingeniería Agrícola 2010, Grado en Ingeniería Alimentaria 2010, y Grado en Tecnologías de las Industrias Agrarias y Alimentarias. Por el contrario, se observa como aumenta en cada curso el número de estudiantes en el resto de titulaciones.

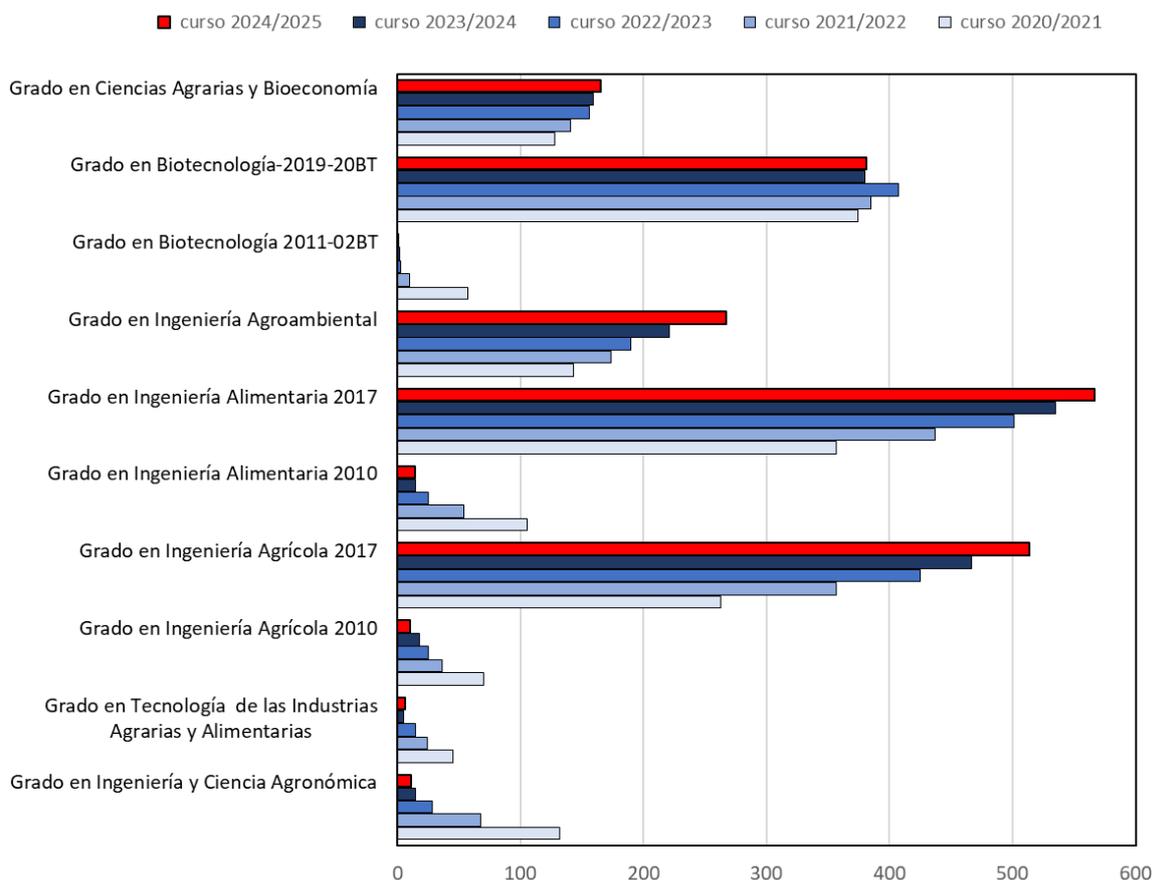


FIGURA 3. ALUMNOS MATRICULADOS EN TODAS LAS TITULACIONES DE GRADO DE LA ETSIAAB EN LOS ÚLTIMOS 5 CURSOS

II.A.2. COMISIÓN DE ORDENACIÓN ACADÉMICA

La naturaleza de la Comisión de Ordenación Académica (COA) se regula en los Estatutos de la Universidad Politécnica de Madrid (art. 97 del capítulo II) y Reglamento Tipo de las Escuelas y Facultades de la Universidad Politécnica de Madrid (art.19 del capítulo II y art. 37 del capítulo III). Para poder atender las funciones que la normativa reserva a esta Comisión, se cambia la composición de la misma para atender la variabilidad de titulaciones que actualmente se imparten en la ETSIAAb. Con este fin, la Junta de Escuela de la ETSIAAB en su reunión del 23 de noviembre del 2021 aprueba la nueva composición y el método de elección.

Principalmente, la COA estará formada en primer lugar, por miembros designados directamente en función de su cargo: al presidente (subdirección de Ordenación Académica), y secretario (Secretario Académico), se unen los coordinadores de Grado y del Máster habilitante. Por otro lado, miembros electos entre los representantes de Junta de Escuela: 4 profesores y 4 alumnos.

En el curso 2023-2024, la COA se reunió 12 veces, con una periodicidad de una vez al mes, a excepción de junio donde se celebraron varias sesiones. De las acciones más notables se puede destacar la gestión de Trabajos fin de titulación y la de actividades acreditables del catálogo específico de la ETSIAAB.

Actividades acreditables del catálogo específico de la ETSIAAB- Curso 2023-24

Se han ofertado 9 actividades formativas complementarias como acreditables dentro del Catálogo Específico de la ETSIAAB, para el curso 2022-2023. Estas actividades han sido mayoritariamente cursos de temáticas diversas, participación en Congresos, o una Escuela de verano como Introducción a la Investigación. La COA asigna los ECTS por los que pueden ser reconocida cada actividad por créditos optativos en cada Titulación. La cuantía de los ECTS depende de las horas de trabajo de la actividad y de si van acompañadas de evaluación.

TABLA 12. ACTIVIDADES ACREDITABLES DEL CATÁLOGO ESPECÍFICO DE LA ETSIAAB- CURSO 2023-24

| Actividades Acreditables del Catálogo Específico de la ETSIAAB Curso 2023-2024 | | |
|---|--|-------------|
| Curso | Organización | ECTS |
| Escuela de verano: Introducción a la investigación en Ingeniería y Ciencias Agrarias | Rosario Haro, Eutiquio Gallego | 2 |
| Escuela de verano: Introducción a la investigación en Biotecnología | Pablo González-Melendi, Luis Rey Navarro | 2 |
| Congreso de Estudiantes de Ciencia, Tecnología e Ingeniería Agronómica | Pilar García Rebollar | 1 |
| Aspectos técnico-empresariales del sector de la maquinaria agrícola | Jacinto Gil | 2 |
| Cursos ATHENS | UPM-Internacional | 1,5 |
| Curso FEDNA- Fundación Española para el desarrollo de la Nutrición Animal | Paloma García Rebollar | 1 |
| Curso en competencias para tu proyecto personal | Adolfo Cazorla. | 1 |
| Mathematical Approaches for Multidisciplinary Projects-Math4MP | Fernando San José Martínez, Araceli Díaz Perales | 1 |

Además, se activó el programa PASAPORTE, dentro de las actividades acreditables específicas de la ETSIAAB. Este consiste en que el alumnado podrá acumular créditos por la asistencia a conferencias, jornadas, congresos o eventos de interés que se organicen en el ámbito de la Escuela y que cuenten previamente con la aprobación por parte de la Subdirección de Ordenación Académica de la ETSIAAB.

https://www.etsiaab.upm.es/Estudiantes/Actividades_Acreditables?id=CON04438&fmt=detail&prefmt=articulo

En la siguiente tabla se muestra el listado de las actividades ofertas como acreditables dentro del programa PASAPORTE, a lo largo del curso 2023-2024.

Actividades Acreditables: PROGRAMA PASAPORTE de la ETSIAAB- Curso 2022-23

| Nombre | ECTS | Coordinación | Titulación * | Fecha |
|---|-------------|--|---|-------------------------------|
| Los lunes de investigación (Ciclo de seminarios) | 0,1 | Rosario Haro (Subdir. Ord. Académica)/ Eutiquio Gallego (Subdir. Investigación, Postrgrado, e Internacional) | Todos los grados / máster | Todos los lunes (12:30-13:30) |
| Día Mundial de la Alimentación. 'Hacia una educación aliada con la producción sostenible de alimentos' y MiniMUN | 0,15 / 0,40 | José Luis Yagüe / Lourdes Pomposo | Todos los grados | 17/10/2022 |
| V Jornada universitaria de la Mejora Vegetal | 0,15 | María Jesús Villamide / Elena Carrió | Todos los grados | 18/10/2022 |
| 'Claves para la búsqueda de empleo: diseña tu currículum, destaca en la entrevista de selección' | 0,1 | María Jesús Villamide | 4º de Grado y Máster | 27/10/2022 |
| 'Cómo estudiar y no morir en el intento' | 0,1 | Elena Carrió / Luz Rodríguez | Todos los grados | 15/11/2022 |
| 'Cómo aplicar la sostenibilidad en una empresa - El caso Red Eléctrica' | 0,15 | Eva Iglesias / Paloma Esteve | 3º y 4º de Grado y Máster | 18/11/2022 |
| Visita al Consejo de Seguridad Nuclear | 0,1 | Elena Carrió | Todos los grados | 28/11/2022 |
| Cinéforum dedicado a Gregor Mendel | 0,1 | Javier Galeano / Marina Martínez | Todos los grados | 29/11/2022 |
| 'Gestión sostenible de los sistemas productivos: actividad agraria y conservación de la biodiversidad' | 0,1 | Santiago Moreno | Todos los grados / máster | 29/11/2022 |
| Taller 'Plan Estratégico de la PAC 2023/2027: objetivos y modelo de intervención' | 0,2 | María Blanco / Elena Carrió | Todos los grados / máster | 13/12/2022 |
| Producción sostenible de carne de ave europea | 0,1 | David Menoyo | Todos los grados | 15/12/2022 |
| Seminario sobre organismos internacionales y centros de investigación relacionados con la agricultura y la alimentación | 0,1 | Irene Blanco | Todos los grados / máster | 16/12/2022 |
| Taller sobre LinkedIn para la búsqueda de empleo: cómo conseguir un perfil atractivo | 0,2 | Elena Carrió | 3º y 4º de Grado y Máster | 22/02/2023 |
| Conmemoración del Día Internacional de la Mujer. Profesionales en el sector agro: retos y realidades | 0,1 | Rosario Haro / Eutiquio Gallego | Todos los grados / máster | 06/03/2023 |
| Alimentando el mundo: 'Tecnología: el motor para alimentar el mundo' | 0,2 | María Jesús Villamide | Todos los grados (excepto estudiantes de Taller de Producción de Alimentos) | 31/03/2023 |
| 'Autoliderazgo y hábitos efectivos' | 0,1 | Laura Sánchez / Elena Carrió | Todos los grados / máster | 13/04/2023 |
| Seminario sobre innovaciones del sector del bioplástico con aplicaciones agroalimentarias | 0,3 | Irene Blanco | Todos los grados / máster | 14/04/2023 |
| 'Alimentando el mundo: desafíos para la industria de producción animal' | 0,2 | María Jesús Villamide | Todos los grados (excepto estudiantes de Taller de Pr. de Alimentos) | 14/04/2023 |
| 'Actividades logísticas en la empresa' | 0,15 | Aurelio Villa Pérez | Todos los grados, MU en Ing. Agro. y MU en Ing. Alimentaria Apl. a Salud | 05/05/2023 |
| 'Panes 'honestamente' artesanos y salud' | 0,1 | Carmen López Díaz | Todos los grados / máster | 18/05/2023 |
| Mesas redondas sobre la carrera profesional en el sector de la maquinaria agrícola | 0,2 | Jacinto Gil | Todos los grados / máster | 13 y 14-12-22 |
| Aspectos técnico-empresariales del sector de la maquinaria agrícola | 0,20/1 | Jacinto Gil | 3º y 4º Ing. Agrícola o Ing. Agroambiental | 14-02-23 / 30-05-23 |
| Proyecto 'Gran Recogida de Alimentos' | 0,3 | Ignacio de los Rios | Todos los grados / máster | 25 a 27-11-22 |
| Seminario de agricultura de precisión | 0,8 | Constantino Valero / Luis Conceição | 3º y 4º de Grado y Máster | 8 y 9-03-23 |
| 'El arte de vivir sin amargarse: gestión de la ansiedad, meditación y neurociencia' | 0,2 | Elena Carrió / Luz Rodríguez | Todos los grados / máster | 9 y 10-05-23 |
| Colaboración en actividades de promoción y divulgación científica | 0,2 | Paloma Esteve / Elena Carrió | Todos los grados | Abierta todo el curso |
| Curso de Conservación de Flora de la Sierra de Guadarrama | 1 | Elena Carrió | Todos los grados | Del 27 al 30 de junio |

Gestión de TFG/TFM

En el curso 2023-24 se graduaron un total de 179 estudiantes de Grado tras defender su TFG. La COA gestionó un total de 225 propuestas de TFGs de todas las titulaciones de Grado, y el nombramiento de los tribunales para la defensa de los 179 TFGs. Por otro lado, el número de TFM defendidos del Máster habilitante en Ingeniería Agronómica aumentó.

TABLA 13. TRABAJOS FIN DE TITULACIÓN POR TITULACIÓN GESTIONADOS POR LA COA-ETSIAAB EN LOS ÚLTIMOS TRES AÑOS

| TITULACIÓN | 2021_2022 | | 2022_2023 | | 2023_2024 | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | PROPUESTAS | DEFENSAS | PROPUESTAS | DEFENSAS | PROPUESTAS | DEFENSAS |
| Grado en Ingeniería y Ciencia Agronómica | 22 | 33 | 12 | 10 | 2 | 6 |
| Grado en Tecnología de los Alimentos (52TI) | 5 | 8 | | 7 | 1 | 1 |
| Grado en Ingeniería Agrícola (52AG) | 10 | 9 | 1 | 16 | 2 | 4 |
| Grado en Ingeniería Alimentaria (02AL) | 18 | 29 | 5 | 17 | 5 | 2 |
| Grado en Ingeniería Agroambiental | 17 | 12 | 21 | 7 | 23 | 21 |
| Grado en Biotecnología (02BT) | 3 | 8 | | 1 | 1 | 2 |
| Grado en Biotecnología (20BT) | 70 | 63 | 121 | 114 | 79 | 79 |
| Grado en Ciencias Agrarias y Bioeconomía (20BI) | 10 | 7 | 20 | 14 | 26 | 15 |
| Grado en Ingeniería Agrícola (20IG) | 43 | 22 | 37 | 18 | 44 | 27 |
| Grado en Ingeniería Alimentaria (20IA) | 35 | 13 | 44 | 29 | 42 | 22 |
| Máster Habilitante | 62 | 35 | 58 | 24 | 50 | 39 |
| TOTAL | 295 | 239 | 319 | 257 | 275 | 218 |

En la gráfica se representan estos datos y se observa que el número de propuestas siempre es algo mayor que el de Trabajos defendidos. Se ve también un descenso del número de Trabajos en los Grados en extinción

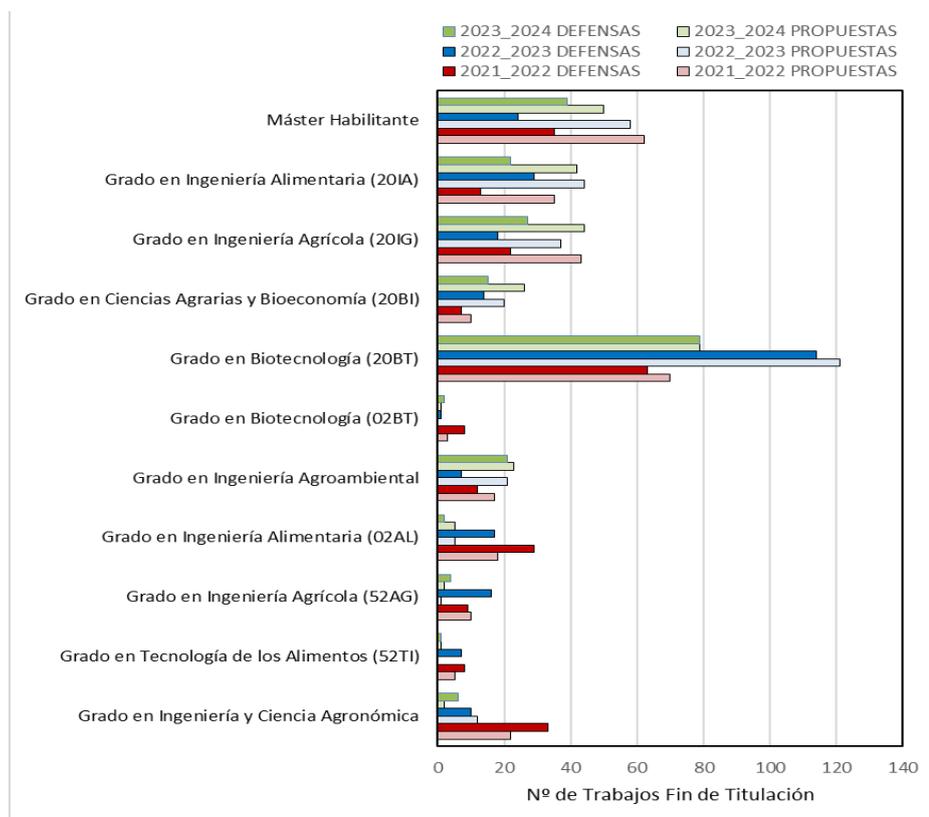


FIGURA 4. GESTIÓN DE TFG Y TFM DEL MÁSTER UNIVERSITARIO DE INGENIERÍA AGRONÓMICA (MUIA) EN LA COA DE LA ETSIAAB

II.A.3. EVALUACIÓN CURRICULAR

Durante 2024, se han recibido 96 solicitudes de Evaluación curricular para asignaturas de Grado y Máster de la ETSIAAB. Las comisiones de Evaluación curricular de cada titulación fueron convocadas para resolver cada una de las solicitudes. Estas comisiones se convocan tras las convocatorias oficiales de exámenes en enero y en julio.

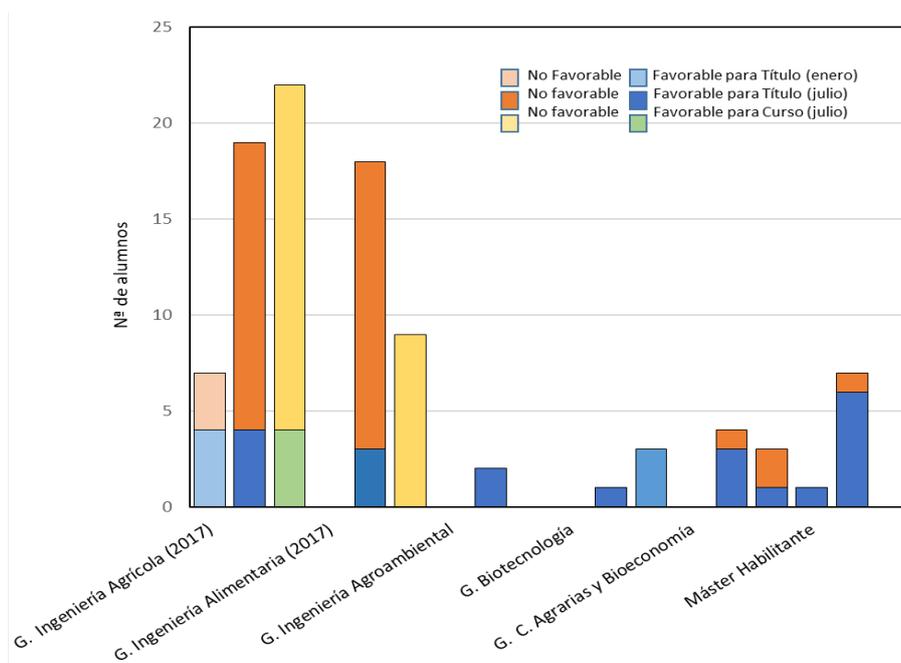


FIGURA 5. Nº DE SOLICITUDES EN LA EVALUACIÓN CURRICULAR DURANTE 2024

Como en cursos anteriores, la mayoría de las solicitudes se reciben en la convocatoria de julio que se resuelve a principios de septiembre y en un 61,4 % son peticiones de Evaluación curricular de titulación. Como se observa en la gráfica sólo el 33,3 % de las resoluciones fueron favorables. El porcentaje de resoluciones favorables es mayor que el de No favorables como se observa en la Tabla 15 y en el gráfico siguiente. Manteniendo un porcentaje muy parecido en cada una de las Titulaciones.

II.A.4. VIAJES DE PRÁCTICAS/ESTUDIO

Desde la dirección se impulsa que los alumnos hagan salidas formativas con sus profesores a instalaciones, ferias o empresas de los diferentes sectores profesionales relacionados con sus titulaciones. Estos viajes se cofinancian ETSIAAB (75%) y Departamento (25%). Además, están coordinadas con la actividad docente y deben ser autorizadas por el coordinador de la titulación y por la subdirección de Ordenación académica antes de proceder a su tramitación. Se adjunta una lista de las salidas realizadas por los alumnos en el curso 2023-2024.

VIAJES DE ESTUDIOS ETSIAAB - CURSO 2023-2024

| Día | Plan | curso/asignatura | Lugar |
|------------|---|---|--|
| | GRADOS | | |
| 10/04/2024 | 02IA - INGENIERÍA AGROAMBIENTAL | 2º Calidad, Degradación y Erosión de suelos | Estudio de medidas de conservación de suelos y manejo ecológico del suelo. |
| 23/04/2024 | | 2º_Ecología | Conocimiento y estudio de las Comunidades de la Sierra de Madrid |
| 20/09/2023 | | 2º_Edafología | Observación suelos en campo, aprender a describirlos y a muestrear. |
| 26/04/2024 | | 3º Gestión, Tratamiento y utilización de residuos | Visita al Parque Tecnológico de Valdemingómez (Madrid): conocer la gestión la gestión de los residuos municipales generados en la ciudad de Madrid. |
| 09/04/2024 | | 3º Problemática ambiental de industrias agrarias | Visitar industrias alimentarias que gestionan subproductos: La Colmenareña (Colmenar Viejo -Villanueva del Pardillo) y ABN Yeast Production (Villanueva del Pardillo) (Madrid) |
| 26/10/2023 | | 3º_Contaminación química medioambiental | Completar la formación en materia de tratamiento de agua |
| 16/10/2023 | | 3º_Mecanización | Visita al Campus New Holland, en Peñarrubias de Pirón (Segovia) para asistencia a jornada de formación por parte de técnicos de la marca |
| 16/12/2023 | | 3º-4º_Arboricultura | visitar olivar y almazara |
| 10/10/2023 | | 4º_Análisis de Ecosistemas | Prácticas-San Martín de la Vega |
| 19/09/2023 | | 4º_Análisis de ecosistemas | PRÁCTICAS DE MUESTREO |
| 16/02/2024 | | 4º_Conservación recursos biológicos | La Troje (El Berrueco, Madrid), Finca Risequillo Imidra (Buitrago del Lozoya, Madrid) |
| 07/11/2023 | | 4º_Fisiología Vegetal | Conocer las líneas de investigación en micorrización y línea de fruticultura de <i>Quercus</i> mediterráneos |
| 08/03/2024 | | 20BI - CC AGRARIAS Y BIOECONOMÍA | 1º-Geología |
| 27/02/2024 | 3º_Acuicultura | | Conocer las instalaciones de una piscifactoría y con los datos intentar elaborar un certificado asociado al bienestar animal de la trucha. |
| 28/02/2024 | 2º_SPA. Monogástricos y SPA. Rumiantes. | | Visita al Poultry Research Center (PRC) de Trouw Nutrition y a una granja de vacuno de leche en Cazalegas (Toledo). |
| 08/11/2023 | 3ºI_Maquinaria Agrícola | | Visita instalaciones John Deere. |
| 19/09/2023 | 4º_Ecosistemas Agroganaderos | | Visita finca ecológica de ganado caprino leche Suerte Ampanera |
| 03/10/2023 | 4º_Ecosistemas ganaderos | | Visita Finca ecológica de ganado vacuno de carne en Miraflores de la Sierra |
| 17/11/2023 | 4º_Técnicas Análisis Económico II | | Conocer e Investigar Espacios Logísticos de Proximidad gestionados por la Unión de Cooperativas Madrileñas (UCAM) y el Espacio de Asesores del IMIDRA (Agroasesores) |

| | | | |
|-------------|-------------------------------------|--|--|
| 17/10/2023 | | 4º Ecosistemas Agroganaderos/Conservación y recuperación de suelos | Conocer modelos de integración ganadería-agricultura, medidas de conservación de suelos, manejo ecológico/biodinámico del suelo |
| 2-5/04/2024 | | Viaje de 3 días multi-asignaturas | Madrid-Herencia-Ciudad Real (El Chaparrillo)-Almería |
| 26/02/2024 | 20BT - BIOTECNOLOGÍA | 3º Procesos y Productos Biotecnológicos y Biorreactores | Visitar la planta de producción de levaduras-Lessafré en Valladolid y la empresa BDi-Biotech en Boecillo |
| 07/05/2024 | | 3º Procesos y Productos Biotecnológicos y Biorreactores | Ceres-Biotic-Planta de producción de bioestimulantes agrícolas-San Fernando de Henares |
| 29/04/2024 | | 3º Producción Forestal | Centro Nacional de Recursos Genéticos Forestales El Serranillo (Guadalajara) |
| 19/04/2024 | | 3º Producción Forestal | Centro Nacional de Recursos Genéticos Forestales Puerta de Hierro (Madrid) |
| 22/04/2024 | 20IA - INGENIERÍA ALIMENTARIA | 1º Geología, Edafología y Climatología | BRUNETE- CHAPINERÍA- ALDEA DEL FRENO-El estudio del suelo, descripción y explicación de diferentes perfiles, prácticas de muestreo y geomorfología insitu |
| 22/09/2023 | | 2º Procesos y gestión de subproductos | Aprender unas nociones básicas de viticultura, vendimiar para elaborar vino como nueva metodología de aprendizaje de los procesos en la industria alimentaria. Finca El Socorro |
| 19/02/2024 | | 4º Tecnología de zumos y vegetales | VISITA A LA EMPRESA EUROBANAN EN MERCAMADRID |
| 29/04/2024 | 20IG- INGENIERÍA AGRÍCOLA | 1º Geología (Tarde) | Ver los materiales geológicos de la Sierra Norte de Madrid. Trabajar sobre reconocimiento de rocas y geomorfología de la zona. |
| 24/04/2024 | | 1º Geología (Mañana) | Ver los materiales geológicos de la Sierra Norte de Madrid. Trabajar sobre reconocimiento de rocas y geomorfología de la zona. |
| 17/11/2023 | | 2º IG_Bases Fisiológicas_CENSYRA | Visitar CENSYRA: zonas exteriores destinadas a cuarentena, testaje, alojamientos de bovinos y pequeños rumiantes, así como la sala de recogida, realizando una recogida de semen ovino o caprino; también se expondrá una presentación de los servicios que realiza el . |
| 17/11/2023 | | 2º IG_Bases Fisiológicas_INIA | Visitar las Instalaciones del centro del INIA y el laboratorio de Reproducción Animal |
| 28/09/2023 | | 2º-20IG_Edafología | Ver suelos en campo, aprender a describirlos y a muestrear. |
| 05/03/2024 | | 3º 20IG_Friticultura | MERCAMADRID |
| 05/03/2024 | | 3º 20IG_FRUTICULTURA | CONOCIMIENTO DE LOS ALUMNOS DE LA CADENA COMERCIAL DE LA FRUTA EN ESPAÑA Y LOS PROCESOS DE TRANSPORTE Y CONSERVACION DE FRUTA COMERCIAL |
| 16/02/2024 | | 3º 20IG_Maquinaría Agrícola | Visitar la Feria Internacional de Maquinaria Agrícola (FIMA) en Zaragoza |
| 30/04/2024 | | 3º 20IG_Técnicas de la producción Hortícola | Estará dedicado a conocer las técnicas que utilizan los invernaderos y el almacén. |
| 19/04/2024 | | 3º Producción de rumiantes | VISITAR EXPLOTACIONES DE VACUNO DE LECHE Y TERNEROS. DESHIDRATADORA DE ALFALFA. EXPLOTACIÓN DE PISTACHOS EN REGADIO |
| 29/09/2023 | | 3º-20IG_Arboricultura | visita a nuevas plantaciones de pistacho en la vega del Tajo-Talavera |

| | | | |
|---------------|--------------------------|--|--|
| 10/04/2024 | | 3º-4º- Jardinería | Visita a Las Estufas del Retiro, para la producción y mantenimiento de planta ornamental de temporada y vivaces, |
| 30/11/2023 | | 4º 20IG_JARDINERIA, PAISAJISMO Y ESPACIOS DEPORTIVOS | Club de Golf Olivar de la Hinojosa, situado en el Campo de las Naciones, Madrid |
| 24/04/2024 | | 4º Olivicultura/ viticultura | Visita varias parcelas de olivar y almazara, Visita a jornada de Viticultura de precision "Tecnologías Digitales para la Eficiencia del Riego y Aplicaciones en Agricultura de Precisión"CTVV El Socorro (Colmenar de Oreja, Madrid) y visita a olivar y almazar en Tielmes (Madrid) |
| | MÁSTER | | |
| 25-26/04/2024 | Prd. y sanidad animal | 1º Todas | Visita a varias granjas situadas en Extremadura. |
| 24/03/2024 | | Máster producción y sanidad animal | Prácticas de las asignaturas del Módulo II del Máster en Producción y Sanidad Animal |
| 09/10/2023 | Agricultura de Precisión | 1º | Actividad colaboración docente en el máster en el marco de la Cátedra John Deere |
| 14/11/2023 | | 1º y 2º | Visitar Foro Datagri sobre digitalización en agricultura, asistiendo a ponencias de entidades y empresas sobre casos de éxito, aplicación de nuevas tecnologías y retos en el sector |
| 22/01/2024 | Economía Circular | 2º Experiencias Circulares | Visitar las instalaciones de la empresa SINTALA DESIGN |
| 15/12/2023 | Jardinería y Paisajismo | 1º Máster Jardinería_INFRAESTRUCTURAS: MOVIMIENTO DE TIERRAS, DESAGÜES Y DRENAJES, Y ESTABLECIMIENTO | VISITA TÉCNICA A LA OBRA DE REMODELACIÓN DEL PARQUE |
| 02/10/2023 | | 2º- Máster Jardinería y Paisaj. | Visitar la feria Iberflora y varias zonas verdes de la ciudad de Valencia |
| 10/04/2024 | | Jardinería y Paisajismo | Visita a Las Estufas del Retiro, para la producción y mantenimiento de planta ornamental de temporada y vivaces, |
| 06/11/2023 | MUIA | 2º _TECNICAS DE JARDINERIA | VISITA VIVERO DE PRODUCCION DE PLANTA ORNAMENTAL (VIVEROS SANCHEZ |
| 27/11/2023 | | 2º _TECNICAS DE JARDINERIA | VISITA A LOS JARDINES DEL CENTRO COMERCIAL MADRID GRAN PLAZA 2 |
| 22/01/2024 | SALINAS | Máster SALINA | Visita Industrias Alimentarias |
| 07/03/2024 | TAPAS | Empleo de residuos en la agricultura | Visita Guiada a cuatro plantas del parque: Centro de tratamiento Las Lomas; las Dehesas; la Paloma y Planta de biometanización. |
| 20/10/2023 | | Contaminación | Explicación de la transferencia de contaminantes in situ y toma de muestras para su posterior análisis en el laboratorio |

II.B. MÁSTER Y CURSOS DE POSTGRADO

Durante el año 2024 la Subdirección de Investigación, Postgrado e Internacionalización ha desarrollado las funciones asignadas en el Manual de Calidad de la ETSIAAB dentro del Sistema de Garantía Interno de la Calidad, centrándose sobre todo en el seguimiento y evolución de los distintos Programas de Doctorado y Máster de la ETSIAAB con el fin de intensificar las labores de apoyo administrativo a los mismos y detectar posibles áreas de mejora.

Los principales objetivos de la Subdirección de Investigación y Posgrado han sido el seguimiento diario de las gestiones que afectan a los estudios de postgrado, manteniendo informados tanto a los responsables de coordinar los estudios de Máster y Doctorado como a los estudiantes matriculados en los mismos, y también analizar la evolución de las titulaciones para contribuir al proceso de mejora de las titulaciones.

Asimismo, se ha fomentado la comunicación directa con los estudiantes de máster y doctorado, prestando ayuda e información a los mismos sobre cualquier duda suscitada en relación con preinscripción, matriculación, trámites, documentación, con el fin de aligerar en lo posible las labores administrativas de los Secretarios de los Programas de Doctorado y Coordinadores de Máster.

II.B.1. EVOLUCIÓN DE LOS PROGRAMAS DE MÁSTER

Los Másteres con oferta formativa durante el curso 2024-25 han sido:

- Agricultura de Precisión
- Ingeniería Agronómica
- Biología Computacional
- Biotecnología y Bioingeniería Vegetal
- Economía Agraria, Alimentaria y de los Recursos Naturales
- Estrategias y Tecnologías para el Desarrollo: la cooperación en un mundo en cambio (UPM-UCM)
- Ingeniería Alimentaria aplicada a la Salud
- Jardinería y Paisajismo
- Planificación de Proyectos de Desarrollo Rural y Gestión Sostenible
- Producción y Sanidad Animal (UPM-UCM)
- Tecnología Agroambiental para una Agricultura sostenible
- Doble Máster (Ingeniería Agronómica y Agricultura de Precisión)
- Doble Máster (Ingeniería Agronómica y Economía Agraria, Alimentaria y de los R.N.)

El Máster de Ingeniería Alimentaria Aplicada a la Salud con el código 20AS solo admite la presentación de Trabajos Fin de Máster. La puesta en marcha de los cambios aprobados por la Fundación Madri+d correspondientes al Máster en Ingeniería Agronómica ha supuesto la necesidad de realizar pequeños reajustes en dicho título, que han conllevado la

puesta en marcha de nuevos códigos en Ágora, y también para los Dobles Másteres que se ofertan conjuntamente con este título. Los nuevos códigos vigentes a partir del Curso 2024 – 2025 son los siguientes:

- (20AU) Ingeniería Agronómica
- (20AX) Doble Máster (Ingeniería Agronómica y Agricultura de Precisión)
- (20AZ) Doble Máster (Ingeniería Agronómica y Economía Agraria, Alimentaria y de los R.N.)

TABLA 14. NÚMERO DE ESTUDIANTES EGRESADOS EN LOS MÁSTERES UNIVERSITARIOS DE LA ETSIAAB (CURSO 2023-24).

| Código | Denominación del Máster Universitario: | Estudiantes egresados: |
|---|---|-------------------------------|
| 02AP | Ingeniería Agronómica | 39* |
| 02AS | Biotecnología Y Bioingeniería Vegetal | 17 |
| 02AR | Economía Agraria, Alimentaria y de los Recursos Naturales | 11* |
| 20AE | Estrategias y Tecnologías para el Desarrollo | 40 |
| 20AT | Ingeniería Alimentaria aplicada a la Salud | 17 |
| 02AN | Jardinería y Paisajismo | 9 |
| 02AF | Planificación de Proyectos de Desarrollo Rural y Gestión Sostenible | 7 |
| 20AC | Producción y Sanidad Animal | 25 |
| 20AB | Tecnología Agroambiental para una Agricultura Sostenible | 13 |
| 20BC | Biología Computacional | 21 |
| 20AP | Agricultura de Precisión | 0 |
| TOTAL EGRESADOS Curso 2023-2024(*) | | 199 |
| (*)6 estudiantes egresados cursaron el doble Máster (02IN). | | |

En el Curso 2024-25 se encuentran matriculados en los distintos másteres de la Escuela un total de 493 estudiantes, de los cuales 280 son de nuevo ingreso (ver Tabla 14). Con respecto al curso 2023 – 2024, estas cifras suponen un incremento del 10% con respecto al número total de estudiantes (450 para el curso 23-24) y del 30% con respecto a los alumnos de nuevo ingreso (212 para el curso 23-24).

Hay que resaltar la presencia de estudiantes extranjeros en nuestros Másteres. Han solicitado preinscripción en nuestros estudios de Máster para el Curso 2023-2024 estudiantes de un total de 48 nacionalidades, habiendo sido admitidos 117 alumnos extranjeros, cifra significativamente superior a los cursos anteriores. Los estudiantes extranjeros con mayor presencia en la Escuela son de origen latinoamericano, especialmente Ecuador y Colombia. El número total de estudiantes admitidos en los Másteres de la ETSIAAB fueron 385 este curso (de un total de 674 preinscripciones), por lo que la tasa global de matriculación fue del 72,3%, si bien esta cifra varía bastante entre los diferentes títulos.

En el caso de estudiantes admitidos provenientes de Universidades españolas, ha aumentado nuevamente este Curso 2024-2025 el número de alumnos de la propia Universidad Politécnica de Madrid (106 alumnos frente a los 76 alumnos en el curso 2023 –

2024), mientras que se han incorporado 162 estudiantes de otras Universidades españolas (tanto públicas como privada), cifra superior a los 115 estudiantes del curso 2023 – 2024.

TABLA 15. NÚMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS EN LOS DISTINTOS MÁSTERES UNIVERSITARIOS EN EL CURSO 2024-2025

| Cód. | Denominación Programa Máster Universitario | Total | Hombres | Mujeres | Nº Alumnos nuevo ingreso y antiguos alumnos | |
|----------------|--|------------|------------|------------|---|------------|
| | | | | | Nuevos | Antiguos |
| 20AP | Agricultura de Precisión | 17 | 14 | 3 | Nuevos | 11 |
| | | | | | Antiguos | 6 |
| 20DP | Doble Máster(Ingeniería Agronómica y Agricultura de Precisión) | 10 | 7 | 3 | Nuevos | 1 |
| | | | | | Antiguos | 9 |
| 20AX | Doble Máster(Ingeniería Agronómica y Agricultura de Precisión) | 7 | 4 | 3 | Nuevos | 7 |
| | | | | | Antiguos | 0 |
| 02AP | Ingeniería Agronómica | 47 | 25 | 22 | Nuevos | 0 |
| | | | | | Antiguos | 47 |
| 20AU | Ingeniería Agronómica | 24 | 12 | 12 | Nuevos | 24 |
| | | | | | Antiguos | 0 |
| 02AS | Biotecnología y Bioingeniería Vegetal | 25 | 9 | 16 | Nuevos | 23 |
| | | | | | Antiguos | 2 |
| 02AR | Economía Agraria, Alimentaria y de los Recursos Naturales | 24 | 12 | 12 | Nuevos | 18 |
| | | | | | Antiguos | 6 |
| 02IN | Doble Máster (Ingeniería Agronómica y Economía Agraria, Alimentaria y de los R.N.) | 46 | 25 | 21 | Nuevos | 0 |
| | | | | | Antiguos | 46 |
| 20AZ | Doble Máster (Ingeniería Agronómica y Economía Agraria, Alimentaria y de los R.N.) | 16 | 7 | 9 | Nuevos | 16 |
| | | | | | Antiguos | 0 |
| 20AB | Tecnología Agroambiental para una Agricultura Sostenible | 16 | 7 | 9 | Nuevos | 8 |
| | | | | | Antiguos | 8 |
| 20AE | Estrategias y Tecnologías para el Desarrollo | 95 | 28 | 67 | Nuevos | 59 |
| | | | | | Antiguos | 36 |
| 20AT | Ingeniería Alimentaria aplicada a la Salud | 21 | 2 | 19 | Nuevos | 11 |
| | | | | | Antiguos | 10 |
| 02AN | Jardinería y Paisajismo | 32 | 9 | 23 | Nuevos | 13 |
| | | | | | Antiguos | 19 |
| 02AF | Planificación de Proyectos de Desarrollo Rural y Gestión Sostenible | 27 | 11 | 16 | Nuevos | 13 |
| | | | | | Antiguos | 14 |
| 20AC | Producción y Sanidad Animal | 54 | 22 | 32 | Nuevos | 47 |
| | | | | | Antiguos | 7 |
| 20BC | Biología Computacional | 32 | 17 | 15 | Nuevos | 29 |
| | | | | | Antiguos | 3 |
| TOTALES | | 493 | 211 | 282 | Nuevos | 280 |
| | | | | | Antiguos | 213 |

El porcentaje de mujeres matriculadas en los Másteres es de un 57% respecto al total de estudiantes matriculados, cifra que se mantiene similar a la existente en los últimos cursos, lo cual demuestra que se sigue manteniendo el predominio de mujeres en nuestros Másteres.

TABLA 16. EVOLUCIÓN DEL NÚMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS EN LOS MÁSTERES UNIVERSITARIOS.

| Código | Denominación Programa | 2022-23 | 2023-24 | 2024-25 |
|----------------|--|------------|------------|------------|
| 20AP | Agricultura de Precisión | ----- | 8 | 17 |
| 20DP | Doble Máster (Ingeniería Agronómica y Agricultura de Precisión) | ----- | 10 | 10 |
| 20AX (Nuevo) | | | | 7 |
| 02AP | Ingeniería Agronómica | 90 | 90 | 47 |
| 20AU (Nuevo) | | | | 24 |
| 02AS | Biotechnología y Bioingeniería Vegetal | 16 | 20 | 25 |
| 02AR | Economía Agraria, Alimentaria y de los Recursos Naturales | 5 | 8 | 24 |
| 02IN | Doble Máster (Ingeniería Agronómica y Economía Agraria, Alimentaria y de los R.N.) | 48 | 62 | 46 |
| 20AZ (Nuevo) | | | | 16 |
| 20AB | Tecnología Agroambiental para una Agricultura Sostenible | 25 | 22 | 16 |
| 20AE | Estrategias y Tecnologías para el Desarrollo | 97 | 85 | 95 |
| 20AS | Ingeniería Alimentaria aplicada a la Salud | Extinguido | Extinguido | Extinguido |
| 20AT (Nuevo) | | 23 | 29 | 21 |
| 02AN | Jardinería y Paisajismo | 39 | 35 | 32 |
| 02AF | Planificación de Proyectos de Desarrollo Rural y Gestión Sostenible | 20 | 18 | 27 |
| 20AC | Producción y Sanidad Animal | 35 | 39 | 54 |
| 20BC | Biología Computacional | 33 | 24 | 32 |
| TOTALES | | 431 | 450 | 493 |

II.B.2. PLANIFICACIÓN OFERTA MÁSTERES UNIVERSITARIOS CURSO 2023-2024

Como en años anteriores, el Vicerrectorado de Estrategia Académica e Internacionalización nos solicitó en el mes de febrero de 2024 la planificación de los distintos planes de estudio de Máster Universitario (oferta para el curso 2024-2025, cupos, programas activos, modificaciones en los planes de estudio, programas extinguidos o en extinción, etc.). Se

proporcionó al Rectorado toda la información de nuestros másteres necesaria para la planificación del siguiente curso.

Efectuada la consulta a los distintos Másteres Universitarios, en marzo de 2024 se trasladó la información obtenida al Vicerrectorado (Tabla 16).

TABLA 17. CAMBIOS EN LOS MÁSTERES UNIVERSITARIOS PARA EL CURSO 2024-25.

| TITULACION | AGORA | RUCT/SIUU | VIGENTE | POSIBLES CAMBIOS 2022-23 |
|--|-------|--------------------------------|---------|--------------------------|
| MU EN AGRICULTURA DE PRECISIÓN | 20AP | 4318379 | SI | Sin modificaciones |
| DOBLE M U EN INGENIERIA AGRONOMICA Y EN AGRICULTURA DE PRECISIÓN | 20DP | Doble: 4314423/4 318379 | SI | Sin modificaciones |
| MU EN INGENIERIA AGRONOMICA | 02AP | 4314423 | SÍ | Modificación Madrid+d |
| MU EN INGENIERIA ALIMENTARIA APLICADA A LA SALUD | 20AS | 4314353 | NO | Extinguir salvo TFM |
| MU EN INGENIERIA ALIMENTARIA APLICADA A LA SALUD | 20AT | 4314353 | Si | Sin modificaciones |
| DOBLE MU EN INGENIERIA AGRONOMICA Y EN ECONOMIA AGRARIA, ALIMENTARIA Y DE LOS RECURSOS NATURALES | 02IN | Doble: 4314423 / 4312111 | SÍ | Sin modificaciones |
| MASTER EN BIOTECNOLOGIA Y BIOINGENIERIA VEGETAL | 02AS | 4310272 | SÍ | Sin modificaciones |
| MU EN BIOLOGÍA COMPUTACIONAL | 20BC | 4316260 | SI | Sin modificaciones |
| MU EN ECONOMIA AGRARIA, ALIMENTARIA Y RECURSOS NATURALES | 02AR | 4312111 | SÍ | Sin modificaciones |
| MU EN ESTRATEGIAS Y TECNOLOGIAS PARA EL DESARROLLO: LA COOPERACION EN UN MUNDO EN CAMBIO | 20AE | 4314782 | SÍ | Sin modificaciones |
| MU EN JARDINERIA Y PAISAJISMO | 02AN | 4313006 | SÍ | Modificación Madrid+d |
| MU EN PLANIFICACION DE PROYECTOS DE DLLO RURAL Y GESTION SOSTENIBLE | 02AF | 4310566 | SÍ | Sin modificaciones |
| MU EN PRODUCCION Y SANIDAD ANIMAL | 20AC | 4313746 | SÍ | Sin modificaciones |
| MU EN TECNOLOGIA AGROAMBIENTAL PARA AGRICULTURA SOSTENIBLE | 20AB | 4312123 | SÍ | Sin modificaciones |

Según el calendario establecido para el curso 2024/2025, el 21 de octubre de 2024 (y hasta el 12 de diciembre de 2024) se abrió el 2º periodo de preinscripción para aquellos

programas de máster que tengan vacantes y su estructura académica permita que los estudiantes comiencen el mismo durante el segundo semestre. Los Programas de la ETSIAAB que ofertaron plazas en el segundo periodo de preinscripción son los siguientes:

- Ingeniería Agronómica (Máster habilitante).
- Planificación de Proyectos de Desarrollo Rural y Gestión Sostenible.

El contenido de las páginas web específicas de aquellos Másteres que las mantienen se ha seguido revisando y actualizando para evitar duplicidades con la información recogida en la página web de la Escuela, dado que este aspecto suele ser objeto de observaciones por los paneles de seguimiento de las titulaciones cuando no hay concordancia.

Así, toda la información Académica Oficial de cada Máster, y la relativa al SAIC, se encuentra únicamente en las páginas que cuelgan directamente de la página web de la Escuela. De esta forma, las páginas webs de los Másteres ofrecen información complementaria, o bien redirigen a la página de la Escuela en el apartado correspondiente. Toda la información que recoge las páginas web de cada Máster se ha solicitado a los distintos Programas que la actualicen para el curso 2024-2025.

El 28 de noviembre de 2023 se publicó la 6ª Convocatoria de Financiación de Ayudas para Actividades de los Másteres Oficiales para el curso 2024. El 18 de enero de 2024 se emitió la resolución Rectoral por el que se le conceden las ayudas a los siguientes Másteres para el curso 2023-2024 (Tabla 20).

TABLA 18. AYUDAS RECIBIDAS POR LOS MÁSTERES UNIVERSITARIOS EN EL CURSO 2023 -2024

| Master (concedida la ayuda) | Artículo/Concepto | Ayuda |
|---|--------------------------|-----------------|
| Agricultura de Precisión | 480 | 1.000 € |
| | 22 | 1.500 € |
| | Total | 2.500 € |
| Producción y Sanidad Animal | 481 | 1.950 € |
| | 22 | 750 € |
| | Total | 2.700 € |
| Biología Computacional | 480 | 1.550 € |
| | 481 | 1.150 € |
| | 22 | 300 € |
| | Total | 3.000 € |
| Economía Agraria, Alimentaria y de los Recursos Naturales | 480 | 1.000 € |
| | 481 | 500 € |
| | 22 | 1.400 € |
| | Total | 2.900 € |
| Estrategias y Tecnologías para el Desarrollo Humano.... | 481 | 1.000 € |
| | 22 | 2.000 € |
| | Total | 3.000 € |
| Planificación de Proyectos de Desarrollo Rural y Gestión Sostenible | 481 | 1.300 € |
| | 22 | 1.200 € |
| | Total | 2.500 € |
| TOTAL | | 16.600 € |

Los Másteres a los que se les ha concedido la ayuda en la 6ª Convocatoria de financiación de Ayuda a los Másteres Oficiales, tendrá de fecha límite para presentar la justificación de los gastos antes del 30 de marzo de 2025.

Se realizaron reuniones informativas con los alumnos de cada Grado para presentar los Másteres ofertados en la Escuela, con la presencia del Subdirector de Investigación Postgrado e Internacionalización y la Adjunta a la Coordinación de Másteres. Posteriormente, los diferentes Másteres realizaron jornadas informativas individualizadas a las que se invitó a los estudiantes interesados.

Una vez finalizado el periodo de matriculación y antes de iniciar las clases de los alumnos, se pidió a todos los Coordinadores de los Másteres que indicaran la fecha de Presentación de su Máster, para que pudieran asistir el Subdirector de Investigación y Postgrado y la Adjunta para la Coordinación de Másteres y Comunicación, para poder informarles a los alumnos sobre cuestiones generales y prácticas, relevantes para la vida académica en la ETSIAAB. La información correspondiente a la presentación de cada Máster se publicó en la página web de la Escuela.

II.B.3. TÍTULOS PROPIOS Y DE FORMACIÓN CONTINUA

En el Curso 2024-2025 se imparten en la ETSIAAB los siguientes Títulos Propios, quienes a su vez tienen vinculados diferentes Cursos de Experto y Especialización, como se indica en la relación adjunta:

- Máster Propio en Viticultura y Enología
 - Curso de especialización en Enología y Economía Vitícola
 - Curso de especialización en Viticultura y Economía Vitícola
 - Curso de experto en Enología y Enotecnia
 - Curso de experto en Viticultura
- Máster Propio El ciclo Integral del Agua: planificación de recursos, calidad y tratamientos
 - Curso de especialización Ciclo integral del agua. Calidad y tratamientos (No se imparte el curso 22-23)
 - Curso de experto en planificación y gestión de los recursos hídricos

Además, se han impartido otras actividades de formación permanente, tales como:

- Curso de Big Data&Business en un entorno de Liderazgo Empático (Programa de fortalecimiento de capacidades “on- line”)
- Curso Buen Gobierno Universidades de Investigación (Programa de fortalecimiento de capacidades “on- line”)

El “Máster Propio en Gestión y Calidad Alimentaria” se ha dado de baja y ha dejado de impartirse a partir del curso 2024 – 2025. Además, debido a la regulación oficial aprobada al respecto, a partir de este curso tampoco se podrán impartir certificados de profesionalidad en las universidades. Por lo tanto, los certificados de profesionalidad

“INAH0209-ENOTECNIA” y “Agricultura Ecológica”, que venían impartándose en la Escuela, han dejado de darse desde el curso 2024 – 2025.

II.B.4. CALIDAD. MODIFICACIONES Y RENOVACIONES DE LA ACREDITACIÓN

De acuerdo con lo establecido en el Real Decreto 1393/2007 por el que se regula la ordenación de las enseñanzas oficiales, modificado por el RD 861/2010, durante el año 2024 los siguientes Másteres se han sometido al proceso de renovación de su acreditación:

- Máster Universitario en Biotecnología y Bioingeniería Vegetal
- Máster Universitario en Jardinería y Paisajismo
- Máster Universitario en Planificación de Proyectos de Desarrollo y Gestión Sostenible

Se ha recibido el informe favorable emitido por la Fundación para el conocimiento Madri+d, con fecha 7 de mayo de 2024, por el que se modifica el plan de estudios del Máster Universitario en Ingeniería Agronómica, lo cual ha supuesto la modificación interna a efectos de matriculación de los planes de estudio de los correspondientes Dobles Másteres:

- Doble Máster en Ingeniería Agronómica y Economía Agraria, Alimentario y de los recursos Naturales
- Doble Máster en Ingeniería Agronómica y Agricultura de Precisión

II.C. DOCTORADO

II.C.1. EVOLUCIÓN DE LOS PROGRAMAS DE DOCTORADO

En el año 2024 se han celebrado 10 reuniones del Comité de Área Doctoral de “Tecnologías Agroforestales y Medio Ambiente” y 11 reuniones del Comité de Dirección de la Escuela Internacional de Doctorado. El pasado 17 de julio de 2024 se celebró la última reunión de la Comisión de Doctorado de la UPM, asumiendo a partir de esta fecha sus funciones el Comité de Dirección de la E.I.D.

Asimismo, en el año 2024 se han celebrado dos reuniones de la Comisión de Investigación y Doctorado de la Escuela.

Los Programas de Doctorado adscritos a la ETSIAAB, que no han sufrido modificaciones este año, siguen siendo los siguientes:

- DOCTORADO EN SISTEMAS COMPLEJOS (Código. 02E3)
- DOCTORADO EN BIOTECNOLOGÍA Y RECURSOS GENÉTICOS DE PLANTAS Y MICROORGANISMOS (Código 02E4)
- DOCTORADO EN AGROINGENIERÍA (Código 02E5)
- DOCTORADO EN TECNOLOGÍA AGROAMBIENTAL PARA UNA AGRICULTURA SOSTENIBLE (Código 02E6)
- DOCTORADO EN PLANIFICACIÓN DE PROYECTOS DE DESARROLLO RURAL (Código 02E7)

Respecto a la preinscripción y matrícula, el número de alumnos que ha solicitado preinscripción en el Curso 2024 – 2025 ha sido de 105 estudiantes (1ª opción), con una cifra de 63 alumnos admitidos (frente a los 61 alumnos del curso 2023 – 2024). Los alumnos de nuevo ingreso que han formalizado matrícula en el Curso 2024-25 han sido 41 (a fecha 13 de enero de 2025).

TABLA 19. ALUMNOS DE DOCTORADO DE NUEVO INGRESO PREINSCRITOS, ADMITIDOS Y MATRICULADOS (CURSO 2024-2025)

| Programa Doctorado | Preinscritos | Admitidos | Matriculados |
|--|--------------|-----------|--------------|
| | 2024-25 | 2024-2025 | de 1º año |
| 02E3. Sistemas Complejos | 14 | 4 | 3 |
| 02E4. Biotecnología y Recursos Genéticos | 38 | 14 | 9 |
| 02E5. Agroingeniería | 30 | 9 | 8 |
| 02E6. Tecnología Agroambiental para una Agricultura Sostenible | 63 | 30 | 17 |
| 02E7. Planificación de Proyectos de Desarrollo Rural | 37 | 6 | 4 |
| Total | 182 | 63 | 41 |

El total de alumnos matriculados en el Curso 2024-2025 en los distintos programas de doctorado (a fecha 13 de enero de 2025) es de 227, cifra ligeramente a la del Curso 2023 – 2024 (211) y que puede sufrir una ligera variación positiva a lo largo del curso, de los cuales 109 alumnos son hombres y 118 mujeres (ver distribución por programas y comparativa matrícula con dos cursos previos en la Tabla 19 y Tabla 20).

TABLA 20. ALUMNOS MATRICULADOS POR PROGRAMA DE DOCTORADO (CURSO 2024-2025)

| Código | Denominación Programa: | Hombres | Mujeres | Totales | | |
|----------------|---|---------|---------|------------|---------------|-----------|
| 02E3 | Doctorado en Sistemas Complejos | 10 | 12 | 22 | Nuevos | 3 |
| | | | | | Antiguos | 19 |
| 02E4 | Doctorado en Biotecnología Y Recursos Genéticos | 34 | 49 | 83 | Nuevos | 9 |
| | | | | | Antiguos | 74 |
| 02E5 | Doctorado en Agroingeniería | 17 | 11 | 28 | Nuevos | 8 |
| | | | | | Antiguos | 20 |
| 02E6 | Doctorado en Tecnología Agroambiental Para Una Agricultura Sostenible | 39 | 32 | 71 | Nuevos | 17 |
| | | | | | Antiguos | 54 |
| 02E7 | Doctorado en Planificación De Proyectos De Desarrollo Rural | 9 | 14 | 23 | Nuevos | 4 |
| | | | | | Antiguos | 19 |
| Totales | | 109 | 118 | 227 | Nuevos | 41 |
| | | | | | Antiguos | 186 |

TABLA 21. EVOLUCIÓN DE ALUMNOS DE DOCTORADO MATRICULADOS TOTALES

| Código | Denominación Programa: | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024 – 2025* |
|----------------|---|------------|------------|------------|--------------|
| 02E3 | Doctorado En Sistemas Complejos | 29 | 29 | 21 | 22 |
| 02E4 | Doctorado En Biotecnología | 79 | 90 | 81 | 83 |
| 02E5 | Doctorado En Agroingeniería | 30 | 30 | 24 | 28 |
| 02E6 | Doctorado En Tecnología Agroambiental Para Una Agricultura Sostenible | 68 | 68 | 64 | 71 |
| 02E7 | Doctorado En Planificación De Proyectos De Desarrollo Rural | 32 | 26 | 21 | 23 |
| Totales | | 237 | 243 | 211 | 227* |

*Datos provisionales (actualizado a 13 de enero de 2025)

Los datos de matriculación del Curso 2024-2025 se refieren al 13 de enero de 2025 mientras que los datos de los años anteriores se refieren al total de matriculación del año. La previsión es que la matrícula pendiente de formalizar a esta fecha es de aproximadamente el 5% por lo que la previsión de matrícula para este Curso se prevé que sea algo superior a la del Curso 2023-2024.

El porcentaje de estudiantes extranjeros matriculados en los programas de doctorado de la ETSIAAB es bastante elevado, ascendiendo al 36 % en el curso 24-25 (Tabla 21). Dos de los cinco programas presentan un porcentaje cercano al 50 %. Los estudiantes extranjeros provienen principalmente de Universidades de Suramérica, especialmente de Ecuador y Colombia.

TABLA 22. NACIONALIDAD DE ESTUDIANTES PARA LOS DIFERENTES PROGRAMAS DE DOCTORADO (CURSO 2023-2024)

| Programa | Españoles | Extranjeros | Total |
|---------------------------------|------------|-------------|------------|
| 02E3 Sistemas Complejos | 16 | 6 | 22 |
| 02E4_Biotecnología | 63 | 20 | 83 |
| 02E5 Agroingeniería | 14 | 14 | 28 |
| 02E6 T.A.P.A.S. | 36 | 35 | 71 |
| 02E7 Planificación de Proyectos | 18 | 5 | 23 |
| Totales | 147 | 80 | 227 |

De acuerdo con los datos proporcionados por la aplicación “Universitas XXI” la evolución de los alumnos matriculados de doctorado en el conjunto de la Universidad entre los cursos 2020-21 al 2024-25 es la que se presenta en la Tabla 22. En cómputo de alumnos matriculados en el Curso 2024-2025, la ETSIAAB ocupa el 4º lugar, precedida por la ETSI de Arquitectura (300), ETSI de Ingenieros Industriales (274) y ETSI de Telecomunicación (254).

TABLA 23. COMPARATIVA DE ESTUDIANTES MATRICULADOS DE DOCTORADO EN LA UPM Y EN LA ETSIAAB (EVOLUCIÓN DESDE CURSO 2015-16 A 2022-23)

| Alumnos matriculados Doctorado | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 | 2024-25* |
|--------------------------------|---------|---------|---------|---------|----------|
| UPM (*) | 1.771 | 2.160 | 2.060 | 2.131 | 2.000 |
| ETSIAAB | 243 | 238 | 243 | 234 | 227 (**) |
| %ETSIAAB/UPM | 12,48% | 11,02% | 11,79% | 11% | 11,35% |

(*) Totales alumnos matriculados en las 17 Escuelas de la UPM en sus 44 Programas de doctorado.

(**) Datos referidos al 13 de enero de 2025.

II.C.2. CAMBIOS EN LA NORMATIVA Y GESTIÓN DEL DOCTORADO

Se ha aprobado en este año 2024 el Reglamento de Régimen Interno de la Escuela Internacional de Doctorado de la UPM. El Reglamento se aprobó por el Consejo de Gobierno de la Universidad el 25 de enero de 2024 (publicado en el BOUPM de 7 de febrero de 2024). Tras la puesta en funcionamiento de la E.I.D., todas las menciones del Reglamento 576/2023 a la Comisión de Doctorado deben interpretarse como menciones al órgano colegiado responsable, según lo dispuesto en el Reglamento de Régimen Interno de la E.I.D.

Se está trabajando en la actualidad en la elaboración de un nuevo Reglamento que regule los estudios de Doctorado en la UPM y que incorpore la nueva regulación introducida por el Real Decreto 576/2023. El Comité de Dirección de la EID aprobó con fecha 16 de julio de 2024 modificaciones al Reglamento de Elaboración y Evaluación de Tesis vigente en la UPM

hasta la fecha para recoger algunas modificaciones importantes recogidas en el RD 576/2023:

- Duración de los estudios de doctorado, que será de 4 años a tiempo completo y 7 años a tiempo parcial, con la posibilidad de una prórroga de 1 año en ambos casos.
- Obligatoriedad de contar con un programa de formación personal en el primer año
- Exigencia de que cada tesis cuente con un mínimo de dos informes favorables emitidos por personas doctoras expertas en la materia, y externos a la institución, para autorizar el depósito de la tesis doctoral.
- Las circunstancias que han de concurrir para que el Título de Doctor pueda incluir en su anverso la mención de Doctorado Internacionales

Dichas modificaciones se aplican a las Tesis cuya solicitud de depósito se cursó a partir del 1 de octubre de 2024.

Por otro lado, desde la Subdirección se sigue realizando un seguimiento mensual de la situación de los alumnos por Programa de Doctorado (nuevas matriculaciones, plazos límites de defensa de Tesis, registro de prórrogas, bajas, etc., tesis defendidas, etc.), debido a la utilidad que representa para la gestión de los Programas por parte de las CAPD, como así han transmitido éstos.

También se ha organizado el “Acto de Bienvenida” dirigido a alumnos de nuevo ingreso en el Curso 2024-2025, en una fecha coincidente con una nueva edición de la “Encuentro anual de doctorandos”. Ambos actos tuvieron lugar el 28 de noviembre de 2024, con una asistencia de 14 alumnos al “Acto de bienvenida”, y 23 alumnos al “IV Encuentro anual de doctorandos”, de los cuales participaron exponiendo sus trabajos de investigación un total de 8 doctorandos. Esta Jornada se realizó de forma presencial con el mismo formato de mini-congreso empleado en ediciones anteriores.

Desde la Subdirección se ha creado una carpeta en UPMdrive para que los Programas de doctorado tengan fácil acceso a la información relevante en materia de acuerdos, impresos, normativa, estadísticas, Compromisos de Formación firmados, etc. Esta carpeta se ha compartido con cada Coordinador y Secretario del respectivo Programa y se irá actualizando periódicamente.

Este año, el 26 de enero de 2024, tuvo lugar el Acto de Investidura de Nuevos Doctores del Curso 2022-2023 y la entrega de Diplomas a los designados con los Premios Extraordinarios de Tesis del Curso 2021-2022. El 26 de febrero de 2025 tendrá lugar este Acto para los egresados en el Curso 2023-2024 y Premiados del Curso 2022-2023.

II.C.3. RESULTADOS DE LOS PROGRAMAS DE DOCTORADO

El número de alumnos que han defendido su Tesis durante el Curso 2022-2023 ha sido de 39, cifra ligeramente inferior al curso anterior (ver Tabla 21), de las cuales el 72% han obtenido la calificación de sobresaliente *cum laude* y el 31% la mención de Doctor

Internacional. Así mismo, se ha defendido 1 tesis doctoral con mención “Doctorado Industrial”.

TABLA 24. NÚMERO DE TESIS DEFENDIDAS EN EL CURSO 2023-2024 (POR PROGRAMA DE DOCTORADO)

| Código | Denominación Programa | Tesis leídas | Cum laude | Mención Internacional | Doctorado Industrial |
|---------|--|--------------|-----------|-----------------------|----------------------|
| 02E3 | DOCTORADO EN SISTEMAS COMPLEJOS | 4 | 2 | 2 | |
| 02E4 | DOCTORADO EN BIOTECNOLOGÍA Y RECURSOS GENÉTICOS DE PLANTAS Y MICROORGANISMOS ASOCIADOS | 15 | 12 | 9 | |
| 02E5 | DOCTORADO EN AGROINGENIERÍA | 6 | 5 | 1 | |
| 02E6 | DOCTORADO EN TECNOLOGÍA AGROAMBIENTAL PARA UNA AGRICULTURA SOSTENIBLE | 11 | 7 | 0 | 1 |
| 02E7 | DOCTORADO EN PLANIFICACIÓN DE PROYECTOS DE DESARROLLO RURAL | 3 | 2 | 0 | |
| Totales | | 39 | 28 | 12 | 1 |

Se convocaron por Resolución de la Escuela Internacional de Doctorado, los Premios Extraordinarios de Tesis en Julio de 2024, dirigido a las tesis defendidas en la Universidad en el Curso 2022-2023. En nuestra Escuela en el curso 2022-23 se defendieron un total de 44 Tesis, de las cuales 31 obtuvieron SOBRESALIENTE *cum laude*, requisito para poder presentar candidatura. Como consecuencia, el número de premios otorgados en nuestra Escuela ha sido de 5, según se corresponde con la proporción de 1 premio por cada 10 Tesis defendidas o fracción. Este año han presentado candidaturas un total de 15 alumnos.

El 15 de julio de 2024 se reunió la Comisión de Investigación y Doctorado de la Escuela para actualizar y aprobar los criterios de valoración de méritos aportados por los candidatos a los Premios, que se notificaron a todos los potenciales candidatos cuando se les informó de la apertura del plazo para presentar sus candidaturas. Se aprobó la aplicación de los mismos criterios vigentes el curso anterior.

La Comisión de Investigación y Doctorado de la Escuela designó a los miembros que debían formar parte de la Comisión Evaluadora de las Candidaturas a P.E.T., designándose un miembro por cada Programa de Doctorado de la Escuela:

- D. Juan Carlos Losada González (02E3 Sistemas Complejos). Secretario.
- D^a. Lucía Jordá Miró (Biotecnología y Recursos Genéticos de Plantas y Microorganismos Asociados). Vocal
- D^a. Pilar Barreiro Elorza (02E5 Agroingeniería). Presidenta.
- D^a. Sonia García Marco (02E6 Tecnología Agroambiental para una Agricultura Sostenible). Vocal
- D. Carlos Calderón Guerrero (02E7 Planificación de Proyectos de Desarrollo Rural y Gestión Sostenible). Vocal

La Comisión Evaluadora de los Premios Extraordinarios de Tesis, acordó por unanimidad proponer como premiados a los siguientes doctorandos, con la posterior ratificación y aprobación por la Comisión de Doctorado de la Universidad (Tabla 27).

TABLA 25. PREMIOS EXTRAORDINARIOS DE DOCTORADO CONCEDIDOS PARA EL CURSO 2022-2023

| Nº | DOCTORANDO | PROGRAMA |
|----|-----------------------------|--|
| 1º | CRISTIAN VAQUERO MIGUEL | 02E6 TECNOLOGÍA AGROAMBIENTAL PARA UNA AGRICULTURA SOSTENIBLE |
| 2º | ANDRÉS TEJEDOR REYES | 02E3 SISTEMAS COMPLEJOS |
| 3º | MARIO GONZÁLEZ AZCÁRATE | 02E6 TECNOLOGÍA AGROAMBIENTAL PARA UNA AGRICULTURA SOSTENIBLE |
| 4º | MATILDE LÓPEZ FERNÁNDEZ | 02E4 BIOTECNOLOGÍA Y RECURSOS GENÉTICOS DE PLANTAS Y MICROORGANISMOS ASOCIADOS |
| 5º | JOSÉ LUIS PANCORBO DE OÑATE | 02E6 TECNOLOGÍA AGROAMBIENTAL PARA UNA AGRICULTURA SOSTENIBLE |

Con respecto a la concesión de los Premios Extraordinarios de Doctorado, la E.I.D. ha vuelto a comentar su intención de que los premios sean otorgados en el seno de cada Área Doctoral, si bien respetando la misma proporción actual (1 Premio por cada 10 tesis defendidas o fracción).

II.C.4. CALIDAD. MODIFICACIONES Y RENOVACIONES DE LA ACREDITACIÓN

Durante este año 2024 ningún programa ha realizado cambios en sus memorias de verificación, y tampoco se ha producido la renovación de la acreditación de ningún programa.

El Subdirector de Investigación, Posgrado e Internacionalización ha mantenido reuniones individualizadas con responsables de los Programas de doctorado en los meses de marzo y abril con el fin de dar cumplimiento a los objetivos del Plan Anual de Calidad de la Escuela para 2024. En dichas reuniones se han abordado las posibles actuaciones a realizar en relación con el Plan de Calidad, así como las modificaciones en las condiciones de acceso a doctorado introducidas para el Curso 2024-2025 para adecuarse a lo pautado por el RD 576/2023.

También en relación con el Plan Anual de Calidad de la Escuela, la Subdirección ha celebrado una Jornada Informativa el 10 de abril de 2024 dirigida a los doctorandos en general y, en especial, a los alumnos de nuevo ingreso, para mejorar el acceso a la información a los recursos disponibles en la Universidad, tales como acceso a equipamientos científicos singulares, softwares específicos, Centro de Supercomputación, etc.

Igualmente relacionado con el Plan de Calidad de la Escuela, concretamente con el proceso de acreditación de SISCAL, la Subdirección de Investigación, Postgrado e Internacionalización ha colaborado con la Subdirección de Calidad en la puesta en marcha de los “Informes anuales de titulación” para los programas de doctorado. En coordinación con la Unidad de Calidad del Rectorado, se elaboró una plantilla de informe que se remitió en julio de 2024 a los Programas de doctorado para la elaboración del informe anual del curso 2022 - 2023. Desde la Subdirección se envió a cada Programa la plantilla para su cumplimentación, así como los datos requeridos del Curso 2022-23, adjuntando también las Tablas obtenidas del Observatorio Académico. Estos informes fueron posteriormente aprobados por la Comisión de Calidad de la Escuela, a expensas de su posterior ratificación por parte de la Junta de Escuela.

III. INVESTIGACIÓN

III.A. DATOS GENERALES DE INVESTIGACIÓN EN LA ETSIAAB

La actividad investigadora en la ETSIAAB se articula fundamentalmente a través de los grupos de investigación. Actualmente hay 32 grupos de investigación consolidados en la UPM cuyo coordinador está escrito a nuestro centro, y que integran a más del 85 % del PDI de la escuela. Estos grupos cubren todas las áreas de investigación agronómica:

Industrias Alimentarias:

- Enología, Enotecnia y Biotecnología Enológica
- Ingeniería de la Calidad Alimentaria

Producción Vegetal:

- Grupo de Investigación en Viticultura
- Grupo de Sistemas Agrarios (AgSystems)
- Manejo Integrado de Plagas
- Patología Vegetal
- Sistemas de producción y protección vegetal sostenibles

Producción Animal:

- Producción Animal

Recursos Naturales y Ambientales:

- Calidad de Suelos y Aplicaciones Medioambientales
- Contaminación de agroecosistemas por las prácticas agrícolas
- Grupo de Agroenergética (GA-UPM)
- Grupo de Observación de la tierra para el estudio de la Dinámica de la Biosfera
- Valorización de Recursos

Biotecnología, Mejora vegetal y Recursos Genéticos:

- Biodiversidad y conservación de recursos fitogenéticos
- Biología molecular y computacional
- Biotecnología Vegetal
- Homeostasis iónica y ciclo celular
- Interacciones moleculares Planta-Insecto
- Interacciones Moleculares Planta-Patógeno
- Mejora Genética de plantas
- PLANGER Germoplasma Vegetal
- Redes Reguladoras del Desarrollo y Respuesta a Estrés en Plantas

Ingeniería y Modelización:

- Edificación, Infraestructura y Proyectos en Ingeniería Rural y Medioambiental (EIPIRMA)
- Hidráulica del riego
- LPF -TAGRALIA: Técnicas Avanzadas en Agroalimentación
- Patrimonio, paisaje, documentación gráfica y construcción agroforestal
- Geovisualización, Espacios Singulares y Patrimonio (GESyP)
- Grupo de Sistemas Complejos
- Sostenibilidad en la construcción y en la Industria

Economía, Gestión y Desarrollo Rural:

- Economía Agraria y Gestión de los Recursos naturales
- Innovación y Gestión Empresarial
- Planificación y Gestión sostenible del desarrollo rural/local

El resumen de datos que se presenta a continuación se corresponde a los años 2022 - 2024, y procede la información global del ETSIAAB que ha sido aportada por el servicio de biblioteca de la UPM, no pudiéndose desglosar la información por grupos de investigación como se había hecho anteriormente. Los datos correspondientes al año 2024 han sido descargados del Portal Científico UPM, y la información recogida no parece estar consolidada y actualizada completamente, por lo que las estadísticas deben analizarse con precaución.

TABLA 26. DATOS GLOBALES DE INVESTIGACIÓN PARA EL CONJUNTO DE LA ETSIAAB

| Elemento | AÑO 2022 | AÑO 2023 | AÑO 2024 |
|-------------------------------------|------------|------------|------------|
| Artículos | 348 | 327 | 313 |
| Artículos técnicos o de Divulgación | 27 | 17 | 3 |
| Contribuciones a congresos | 180 | 110 | 49 |
| Libros y capítulos de libros | 47 | 56 | 26 |
| Otras publicaciones | 30 | 16 | 12 |
| TOTAL PUBLICACIONES | 632 | 526 | 403 |
| Proyectos competitivos | 62 | 31 | 32 |
| Proyectos o convenios privados | 46 | 49 | 23* |
| Proyectos de innovación educativa | 24 | 14 | 16 |
| TOTAL PROYECTOS | 132 | 94 | 71 |
| Patentes y registros de software | 3 | 0 | 0 |
| Tesis doctorales dirigidas | 29 | 41 | 36 |
| Estancias | 13 | 11 | 6 |

*En las estadísticas no figura ya el término "Contrato"

Como se puede observar en la Tabla 28, el número total de publicaciones realizadas anualmente por los investigadores de la escuela se sitúa en torno a las 500, de las cuales la mayor parte de las publicaciones se corresponden con artículos científicos (más de 300 en cada año). En cuanto al número de Proyectos, la cifra total ha variado a lo largo de los últimos años, si bien se debe a los cambios en la designación de los mismos en las bases de datos y a que la información mostrada en el Portal Científico para el ejercicio 2024 parece ser incompleta. La cifra de proyectos competitivos y de Innovación Educativa conseguidos se mantiene similar en los dos últimos años.

El número de proyectos realizados se ha desglosado por departamentos, siendo asignado estos en función de la adscripción del coordinador del proyecto (Tabla 29 y Tabla 30). Así, se puede observar que la mayor parte de los proyectos competitivos se correspondían con el departamento de Biotecnología (50% del total aproximadamente) para el año 2023, pero dicha cifra ha disminuido hasta el 38% en 2024. En el año 2023 los proyectos privados estaban fundamentalmente adscritos a los departamentos de producción agraria e ingeniería agroforestal, que conjuntamente representan el 66 % de los proyectos de este tipo.

TABLA 27. PROYECTOS REALIZADOS POR DEPARTAMENTOS. AÑO 2023

| Departamento | Tipología de proyecto | | | Total |
|-----------------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|-----------|
| | Competitivos | Convenios o privados | Innovación educativa | |
| Biotecnología | 16 | 13 | 4 | 33 |
| Estadística | 2 | 0 | 1 | 3 |
| Ingeniería Agroforestal | 6 | 17 | 6 | 29 |
| Matemáticas | 0 | 3 | 0 | 3 |
| Producción agraria | 4 | 16 | 3 | 23 |
| Química y tecnología de alimentos | 3 | 0 | 0 | 3 |
| Inglés | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 31 | 49 | 14 | 94 |

TABLA 28. PROYECTOS REALIZADOS POR DEPARTAMENTOS. AÑO 2024

| Departamento | Tipología de proyecto | | | Total |
|-----------------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|-----------|
| | Competitivos | Convenios o privados | Innovación educativa | |
| Biotecnología | 12 | 8 | 3 | 23 |
| Estadística | 3 | 5 | 1 | 9 |
| Ingeniería Agroforestal | 5 | 4 | 4 | 13 |
| Matemáticas | 2 | 2 | 0 | 4 |
| Producción agraria | 7 | 4 | 6 | 17 |
| Química y tecnología de alimentos | 3 | 0 | 1 | 4 |
| Inglés | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Total | 32 | 23 | 16 | 71 |

A lo largo del año 2024 se han registrado un total de 6 investigadores visitantes en nuestra Escuela, procedentes en su mayoría de Universidades o Centros de investigación europeos. Las estancias en su mayoría han tenido una duración inferior a 6 meses.

III.B. ACTIVIDADES REALIZADAS PARA LA DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN LA ETSIAAB

A lo largo del año 2024 se han mantenido dos iniciativas para fomentar la difusión de la actividad investigadora de los profesores de la ETSIAAB entre los alumnos, y también entre el resto de investigadores de la escuela:

- Escuela de verano: introducción a la investigación en Ingeniería y Ciencias agrarias.
- Seminarios “Los lunes de investigación”.

Estas actividades se han desarrollado conjuntamente con la Subdirección de Ordenación Académica, y también con la participación de la Subdirección de Atención al Estudiante. Las actividades han sido incluidas en el Pasaporte ETSIAAB, de forma que permiten el reconocimiento de créditos a los alumnos que asisten a las mismas.

Escuela de verano Curso 2023-2024: Introducción a la Investigación en Ingeniería y Ciencias Agrarias

A través de esta iniciativa el alumnado se integra en un grupo de investigación durante los meses de verano (junio, julio y agosto) con el objetivo de desempeñar entre 80 y 120 horas de trabajo en en las actividades de investigación que esté llevando a cabo el grupo o profesor que propone la actividad. El objetivo que se persigue es acercar la investigación a los estudiantes, y además que estos tengan una primera aproximación al método científico y las técnicas de investigación más habituales en cada área.

Para el Curso 2023-24 la Escuela de Verano ha ofertado un total de 17 plazas en 9 actividades distintas (Tabla 31), dirigidas a alumnos de los Grados de Ingeniería Agrícola, Ingeniería Alimentaria, Ingeniería Agroambiental y Ciencias Agrarias y Bioeconomía. La realización de la actividad, tras informe satisfactorio por parte del docente responsable de la misma, conllevaba el reconocimiento de 2 ECTS de créditos optativos para el alumno. El número final de estudiantes que han llevado a cabo esta actividad ha sido de 11 alumnos.

TABLA 29. ACTIVIDADES OFERTADAS EN LA ESCUELA DE VERANO ETSIAAB 2022

| Actividad | Responsable | Plazas ofertadas |
|---|--------------------------------------|------------------|
| Viñedos con cubierta ante el cambio climático | Chiquinquirá Hontoria | 1 |
| Protección de Cultivos | Daniel Palmero | 2 |
| Evaluación mediante metodologías in vitro del valor nutritivo para rumiantes de subproductos agroindustriales | Trinidad de Evan y José María Arroyo | 4 |
| Estudios de nutrigenómica en avicultura | David Menoyo | 1 |
| Determinación del efecto de alelos de | María Estela Giménez Caminero | 2 |

| | | |
|---|--------------------------------|---|
| vernalización y fotoperiodo en el tiempo de floración | | |
| Cubiertas vegetales en viñedos nuevos bajo cambio climático y limitación de riego | Ignacio Mariscal | 1 |
| Evaluación de impactos de la política agraria común | María Blanco | 2 |
| Identificación de bases moleculares de la adaptación del crecimiento secundario de árboles al estrés por sequía | Mariano Perales y Daniel Conde | 2 |
| Análisis de Datos Económicos y Financieros del Sector Agroalimentario | Luis González Polonio | 2 |

Seminarios de los lunes (“Seminarios: investigación y empleo”)

La iniciativa “Seminarios: investigación y empleo” pretende acercar al alumnado y toda la comunidad de la Escuela la labor investigadora que se lleva a cabo en la misma, y difundir las oportunidades de empleo existentes en diferentes sectores económicos del mundo agrario.

Se han realizado un total de 21 seminarios (Tabla 32), con una temática muy diversa que refleja la multitud de áreas existentes en la Escuela.

TABLA 30. SEMINARIOS REALIZADOS EN “LOS LUNES DE INVESTIGACIÓN”

| Fecha | Actividad | Ponente |
|--------|--|--|
| 5-feb | La industria farmacéutica. Oportunidades profesionales para el graduado en ciencias | Fundación Teófilo Hernando (Alberto León Acero) |
| 12-feb | AKIS: ¿La solución para los retos del sector agroalimentario? | Alejandro Benito Barba; José Luis Cruz Maceín y Esther Herradón García. |
| 19-feb | Experiencias en el diagnóstico de enfermedades y estrategias de control sostenibles: la biodesinfección del suelo agrícola | Daniel Palmero |
| 26-feb | Cómo formar parte del Cuerpo de Ingenieros Agrónomos del Estado | Jornada Oposiciones |
| 4-mar | Oportunidades de empleo en el área de la nutrición animal | Ana Hurtado - CESFAC (Confederación Española de Fabricantes de Piensos compuestos), María Angeles Rodriguez - Olmix Alvaro Ortiz- Evonik Juan José Mallo - Norel Fernando Bacha - Nacoop |
| 8-abr | El grupo GEO-Qubidy: la Observación de la Tierra en el mundo agrícola y forestal | Alicia Palacios |
| 15-abr | Jornada Asesor en gestión integrada de | Varios ponentes (Carlos |

| | | |
|---------|---|--|
| | plagas | Palomar - Rosario Haro) |
| 22-abr | Historias de rizobios, más que fijadores de nitrógeno | Luis Rey |
| 6-may | El sector obtentor y la búsqueda de talento | Almudena de la Cruz |
| 13-may | Alimentos de calidad en un Parque Cultural. La Alcarria Conquense | Varios ponentes y empresas |
| 20-may | Biodiversidad y plantas fotovoltaicas: desafíos y oportunidades | Jornada. Moderada por Maite Gómez Villarino |
| 16-sept | ¿Qué dedo hacer para cursar prácticas externas? El comienzo de la actividad profesional | M ^a Jesús Villamide |
| 23-sept | Aplicaciones agroambientales del biocarbón | Gabriel Gascó |
| 30-sept | La práctica del control biológico en diferentes agroecosistemas del sur de España | Francisco Cara |
| 7-oct | Uso de genealogía para calcular riesgo genético en cáncer de páncreas familiar | Julier Earl José Carlos Martínez Ávila |
| 4-nov | El Grupo Tragsa y los regadíos en España | Carlos Consejo Sánchez y Álvaro Enrique Fernández Escalante |
| 11-nov | Entrega de los premios "Espiga de Oro" | Delegación de Alumnos |
| 18-nov | El olivar en el siglo XXI: retos para una agricultura de precisión. Trabajos UPM-JD en fertilización de precisión | María Gómez del Campo, Carlos Bustos (tesis doctoral), Javier Fernandez (John Deere), Eduardo Vázquez (edafología) y Natalia Hernández (maquinaria) |
| 25-nov | Descifrando la biología del suelo: la metagenómica como herramienta de toma de decisiones en agricultura | Diego Moreno Cerero |
| 2-dic | Mesa redonda: El camino de la digitalización en el marco PAC-27 | Pilar Barreiro y Amalia Martínez |
| 9-dic | Empleabilidad en el Sector de las empresas alimentarias y de bebidas | Eduardo Cotillas |

IV. CALIDAD

IV.A. ASEGURAMIENTO INTERNO DE CALIDAD

El Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad (SAIC) de todas las titulaciones adscritas a la ETSIAAB corresponde al SAIC-UPM 2.1 (modificación del término SGIC a SAIC por adaptación a la actualización de los "Standards and guidelines for quality assurance in the European Higher Education Area (ESG) "). Este sistema constituye una evolución del SGIC-UPM 2.0 que se ha visto modificado para ampliar el alcance de la garantía interna de calidad a todos los títulos que se imparten en el centro, no solo de los grados y másteres, sino también de los programas de doctorado.

En la actualidad se encuentra en proceso de revisión para su adaptación al nuevo Modelo SAIC-UPM versión SAIC 2.2 aprobado por la Comisión de Calidad de la UPM en sesión de 24 de junio de 2024.

El actual Manual de Calidad y Procedimientos que conforman el soporte documental del Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad de la ETSIAAB fueron sometidos a revisión y aprobación por la Comisión de Calidad, en su sesión de 7 de julio de 2022, y aprobados en reunión de la Junta de Escuela del Centro celebrada el 23 de septiembre de 2022, para la actualización de la nueva estructura y contenidos tras la renovación del Equipo Directivo. La última revisión ha sido realizada en reunión del Comité de Gestión del centro de fecha 2 de julio de 2024.

En el desarrollo del curso, se actualizan las fichas de los indicadores y se recopilan los anexos con la información relativa al SAIC para dejar las evidencias oportunas, y tras su análisis, incorporar las acciones de mejoras necesarias al nuevo Plan Anual de Calidad. Así, el PAC incorpora las correspondientes actividades de mejora, identificadas a partir del análisis de los resultados de los procesos del SAIC, las líneas estratégicas definidas por el Centro, las indicadas por los coordinadores de las titulaciones, las derivadas del informe de seguimiento y resultados del PAC del ejercicio anterior y las que se establecen en los informes de auditorías internas/externas.

Se ha realizado un análisis pormenorizado del grado de cumplimiento de todas las medidas correctoras planteadas en el PAC 2024, presentando un informe detallado de resultados a febrero de 2025 para la consideración y, en su caso, aprobación por la Comisión de Calidad del Centro.

A continuación, se indica el resumen del estado final de las actividades del PAC 2024 aprobado por la Comisión de Calidad en reunión celebrada el día 4 de marzo para ser presentado a la Junta de Escuela.

En el PAC 2024 se establecieron un total de 17 áreas de mejoras, desglosadas en 69 acciones, de las cuales se han cumplido totalmente 41 acciones (59,4%), se encuentran en proceso/desarrollo 24 acciones (34,8 %) que se mantienen en el nuevo Plan Anual

de Calidad 2025, y 4 acciones (5,8 %) se encuentran sin desarrollar, de las cuales una se mantiene en el nuevo PAC, dos son desestimadas y una es aplazada temporalmente. Se ha modificado, en algún caso, la formulación de áreas/objetivos de mejora que se encontraban en proceso en el PAC 2024 para una mejor adaptación a la definición e incorporación de actividades del PAC 2025.

El nuevo PAC 2025 estructurado en áreas/objetivos de mejora, desglosados en acciones para alcanzar su logro y relacionados con los objetivos de calidad del centro, incluye 16 áreas y 46 acciones, de las cuales 25 acciones proceden del plan anterior.

IV.B. ACREDITACIONES

IV.B.1. Acreditaciones Nacionales

Procesos de Renovación de la Acreditación

Han participado en el proceso de **Renovación de Acreditación 2024**, que gestiona la Fundación para el Conocimiento Madri+d, tres titulaciones de Máster de la ETSIAAB:

- Máster Universitario en Biotecnología y Bioingeniería Vegetal (02AS)
- Máster Universitario en Jardinería y Paisajismo (02AN)
- Máster Universitario en Planificación de Desarrollo Rural y Gestión Sostenible (02AF)

El Centro presentó a la Fundación Madri+d los informes de autoevaluación de estos títulos el día 31 de mayo y recibió el 23 y 24 de septiembre de 2024 la visita del panel de expertos designados por la agencia evaluadora.

El Máster Universitario en Biotecnología y Bioingeniería Vegetal (02AS) recibió informe provisional favorable de renovación de acreditación por la Fundación para el Conocimiento Madri+d, con fecha 19 de diciembre de 2024. El día 17 de febrero de 2025 ha recibido el Informe final favorable de renovación de acreditación, logrando completamente el estándar en todos los criterios evaluados, destacando la valoración del criterio 4. Personal Académico, "A: El estándar para este criterio se logra completamente y además existen ejemplos que exceden de los requerimientos básicos y que se indican en el presente Informe".

El Máster Universitario en Jardinería y Paisajismo y el Máster Universitario en Planificación de Proyectos de Desarrollo Rural y Gestión Sostenible recibieron Informe provisional favorable de renovación de acreditación por la Fundación para el Conocimiento Madri+d el día 31 de enero de 2025.

Seguimiento Ordinario Voluntario 2024

Han participado en el proceso de **Seguimiento Ordinario Voluntario 2024**, que gestiona la Fundación para el Conocimiento Madri+d, cinco titulaciones de la ETSIAAB:

- Máster Universitario en Biología Computacional
- Máster Universitario en Estrategias para el Desarrollo: la Cooperación en un Mundo en Cambio

- Máster Universitario en Producción y Sanidad Animal
- Programa de Doctorado en Biotecnología y Recursos Genéticos de Plantas y Microorganismos Asociados
- Programa de Doctorado en Sistemas Complejos

El Centro presentó a la Fundación Madri+d los informes de autoevaluación de estos títulos el día 31 de abril de 2024. Los informes finales se recibieron entre septiembre y noviembre de 2024.

Seguimiento Especial 2024

El **Máster Universitario en Agricultura de Precisión** ha recibido con fecha 19 de febrero de 2025 el informe final del seguimiento especial en el que se han evaluado las acciones desarrolladas para dar cumplimiento a las recomendaciones realizadas en el informe de evaluación de su proceso de verificación que habían sido planificadas con un periodo temporal para su ejecución.

IV.B.2. Acreditaciones Internacionales

ABET

El **Grado en Ingeniería Alimentaria** está acreditado con sello de calidad otorgado por la Comisión de Acreditación de Ingeniería de ABET (Engineering Accreditation Commission of ABET). Esta institución de Estados Unidos acredita programas universitarios de grado y máster, en las disciplinas de ciencias aplicadas, ingeniería informática, ingeniería y tecnología.

El sello internacional ABET (Accreditation Board for Engineering and Technology) es una acreditación de calidad que garantiza que los programas educativos cumplen con los estándares de calidad establecidos por las respectivas profesiones para las que el programa prepara a sus graduados.

EUR-ACE

El Grado en Ingeniería Agrícola y el Grado en Ingeniería Alimentaria están acreditados con **Certificación EUR-ACE Bachelor**.

El sello EUR-ACE® es un certificado concedido por una agencia autorizada por *European Network for the Accreditation of Engineering Education (ENAE)* a una universidad que ofrece un título de ingeniería de Grado o Máster evaluado según una serie de estándares definidos, de acuerdo con los principios de calidad, relevancia, transparencia, reconocimiento y movilidad contemplados en el Espacio Europeo de Educación Superior.

Como consecuencia de la obtención y correspondiente renovación de los sellos ABET y EUR-ACE se han entregado a todos los egresados de estas titulaciones la distinción recibida para que la puedan hacer constar en su Curriculum Vitae, con una notificación en la que se indica que el Título en el que el alumno ha egresado dispone de la

acreditación de calidad correspondiente en función de la titulación y la fecha de inicio de la validez de dicha acreditación.

En diciembre de 2024 se han enviado:

| TÍTULO | Notificación Sello ABET | Notificación Sello EUR-ACE |
|---|-------------------------|----------------------------|
| Grado en Ingeniería Alimentaria (2010-2017) | 24 | 24 |
| Grado en Ingeniería Agrícola (2010-2017) | - | 31 |

IV.B.3. Acreditación Institucional del Centro

El día 5 de diciembre de 2024 la Subdirección de Calidad y Acreditaciones presentó tanto el sistema documental de la ETSIAAB como el anexo de autoinforme “Criterios, Directrices y Evidencias de evaluación SISCAL” a los miembros del panel de expertos designados por la Fundación para el Conocimiento Madri+d, para participar en el proceso de acreditación institucional del Centro. Con fecha 20 de febrero de 2025 se ha recibido la visita de dicho panel y una primera valoración oral. Se está a la espera de la emisión del correspondiente informe.

IV.B.4. Modificaciones Planes de Estudio

La Subdirección de Calidad y Acreditaciones facilita información y favorece la comunicación entre el Vicerrectorado de Estrategia y Ordenación Académica y el Coordinador de la Titulación para acometer la modificación y proporciona la documentación requerida que obre en poder de la Subdirección. Finalmente, se responsabiliza de la publicación en la página web del centro de la modificación del plan de estudios.

El **Máster Universitario en Ingeniería Agronómica** recibió informe favorable de modificación de plan de estudios el día 11/04/2024.

El **Máster Universitario en Jardinería y Paisajismo** recibió informe favorable de modificación de plan de estudios el día 14/06/2024.

IV.C. BUZÓN DE QUEJAS, SUGERENCIAS Y FELICITACIONES

A lo largo del año 2024 se han recibido 42 comunicaciones, 37 directamente a través del Buzón del Centro, 3 a través del Buzón del Rectorado UPM dando traslado al Buzón del Centro para su resolución y 2 a través del Buzón del Rectorado UPM que solicita a la Escuela remisión de respuesta pero que se cierran y computan en el buzón del Rectorado.

Las incidencias interpuestas en el buzón del Rectorado y que computan en el buzón del Centro incluyen una queja sobre un servicio UPM externo a la Escuela, así como una consulta sobre una de nuestras titulaciones de Grado y una felicitación a un servicio del Centro.

En las incidencias interpuestas directamente en nuestro buzón una no estaba relacionada con ningún miembro ni servicio del Centro, pero se ha gestionado la petición y respondido al/la estudiante y otra no ha sido admitida por lenguaje inapropiado, siendo respondida con la normativa del buzón de QSF “No se admitirán a trámite quejas que no estén debidamente identificadas con el nombre de la persona que la interpone o contengan descalificaciones o insultos”.

Del total de incidencias que computan en nuestro buzón 9 son Felicitaciones (8 interpuestas en el Buzón del Centro y 1 en el Buzón del Rectorado), 4 Sugerencias (todas interpuestas en el Buzón del Centro), 1 Consulta (interpuesta en el Buzón del Rectorado) y 25 Quejas (24 interpuestas en el Buzón del Centro y 1 en el Buzón del Rectorado), con un tiempo medio de resolución¹ de las incidencias de 2,79 días. Todas las incidencias han sido respondidas y cerradas. La queja no admitida por lenguaje inapropiado no se computa.

Para poder efectuar un seguimiento de cada incidencia y su resolución (trazabilidad), todas las comunicaciones entre los intervinientes son archivadas por la Subdirección de Calidad y Acreditaciones, quedando reflejada, en el caso que sea posible identificarla, la titulación a la que hace referencia.

En la tramitación, se informa a los coordinadores de titulación de todas las incidencias relacionadas con la docencia de su título para que puedan ser incluidas y valoradas en la elaboración del correspondiente Informe de Titulación.

¹ Para el tiempo de resolución de la incidencia NO se computan periodos sin actividad laboral (fines de semana, vacaciones, festivos o puentes). Se establece como fecha de cierre la del envío al peticionario/a de la respuesta a su incidencia independientemente del seguimiento posterior que pueda requerir, en su caso.

La Subdirección de Calidad y Acreditaciones publica en la web del Centro (en el apartado “Quejas, Sugerencias y Felicitaciones” de cada titulación) el informe-resumen de las incidencias del título, por curso académico.

IV.D. SEGUIMIENTO DE TÍTULOS OFICIALES

En la Universidad Politécnica de Madrid se usa la herramienta GAUSS, para la recogida de Guías de Asignaturas, Informes de Asignatura, de Semestre y de Titulación, que forman parte de la documentación relativa al proceso de seguimiento de las titulaciones oficiales.

Para el curso académico 2024-25 se han aprobado y publicado en la página web del centro **633 guías de aprendizaje** de las asignaturas que forman parte de la oferta formativa.

Los **informes de asignaturas** del curso académico 2023-24 que se aprobaron en el primer periodo (septiembre-enero) son 291 sobre un total de 294 (98.98%) y en el segundo periodo (febrero-junio) 245 sobre un total 254 (96.46%).

Se aprobaron 39 **informes de semestre** en el primer periodo semestral (de septiembre enero) y 36 en el segundo periodo semestral (de febrero de junio) alcanzando el 100%.

Se validan todos los **informes de titulación** de Grado y Máster Universitario tras su aprobación en la Junta de Escuela celebrada el día 3 de febrero de 2025.

IV.E. DOCENTIA

En la convocatoria 2022-23 participaron 53 profesores de la Escuela, 29 mujeres y 24 hombres. La puntuación final media obtenida es de 95,32 puntos sobre 100.

IV.F. FORMACIÓN

El personal de la Unidad Técnica de Calidad ha realizado los siguientes cursos de formación:

Curso **BÁSICO DE PROTECCIÓN DE DATOS: ESPECIAL REFERENCIA A LA PROTECCIÓN DE DATOS EN INTERNET (PRESENCIAL)**, de 20 horas, en mayo-junio de 2024.

Curso **2024CE8502 EXCEL AVANZADO**, de 30 horas de duración, en junio de 2024.

Curso **NUBE upmDrive y oneDRIVE**, de 6 horas de duración, en junio de 2024.

Curso **2024CE8516 CIBERSEGURIDAD PARA USUARIOS**, de 15 horas de duración, en septiembre-octubre de 2024.

Curso **USO DE MICROSOFT TEAMS EN LA UPM**, de 20 horas de duración, en octubre de 2024.

V. ESTUDIANTES

V.A. PRÁCTICAS EXTERNAS

La subdirección de Prácticas, Movilidad y Empleabilidad se encarga de la gestión y validación de las prácticas curriculares y de la supervisión de las extracurriculares. En la Figura 8 se presenta la evolución del número de prácticas de cada tipo en nuestra Escuela en los últimos cursos.

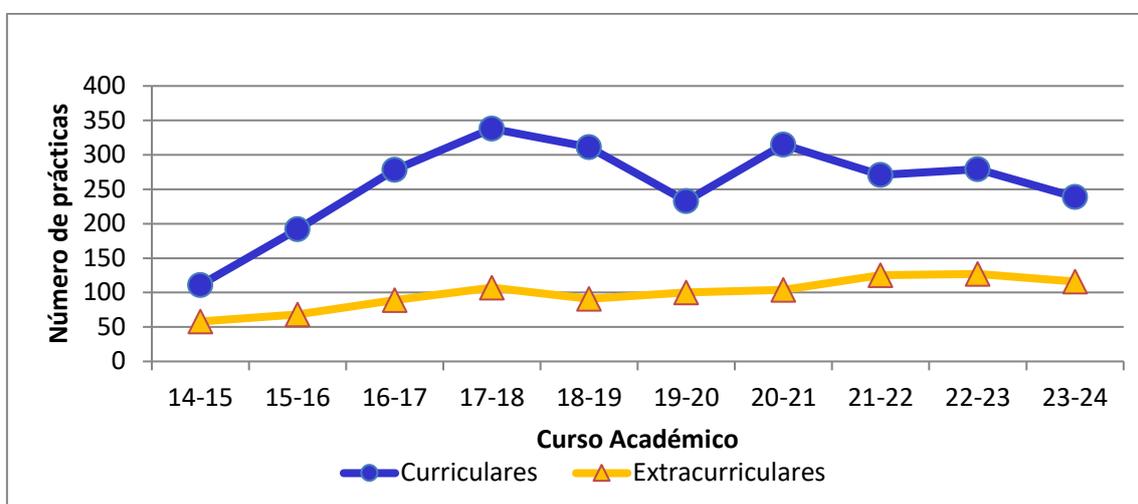


Figura 3.1. Evolución del número de prácticas curriculares y extracurriculares en los últimos cursos

Como se puede observar, el **número de prácticas curriculares se ha triplicado** del curso 14-15 al 17-18. En el curso 18-19 disminuyeron al no incluir las prácticas del Máster de Estrategias y Tecnologías para el Desarrollo que se gestionan directamente en el ITD y el curso 19-20 por la anulación de las mismas en marzo debido a la pandemia. El curso 20-21 casi se recuperaron los niveles anteriores a la pandemia, realizándose muchas prácticas total o parcialmente on-line y otras en los lugares de origen de los estudiantes que seguían las clases on-line. Sin embargo, en los últimos cursos están disminuyendo ligeramente, si bien este último curso ha sido complicado determinar el número total de prácticas realizadas, como comentaremos más adelante. la tendencia ha sido a mantenerse en niveles ligeramente inferiores a 300. Igualmente, el nº de prácticas **extra-curriculares** gestionadas por el COIE se ha duplicado en estos años.

V.A.1. PRÁCTICAS CURRICULARES

3.1.1. Procedimiento de tramitación de las prácticas curriculares

En julio de 2023 se puso en marcha una **nueva plataforma de prácticas** que permite una mayor interacción con la información académica de los estudiantes a través de Universitas XXI. Los estudiantes no tienen que registrarse en el portal, solo por estar matriculados pueden entrar con su correo electrónico alumnos.upm una vez tienen aprobados 120 ECTS. A su vez, desde la oficina de prácticas podemos ver cuantos créditos tienen aprobados los estudiantes y si están matriculados en prácticas y/o TFT.

Por otra parte, el 1 de enero de 2024 entró en vigor el **RD 2/2023** de 16 de marzo **“Inclusión en el sistema de Seguridad Social de alumnos que realicen prácticas formativas o prácticas académicas externas incluidas en programas de formación”**. Esta plataforma facilita la información necesaria para dar de alta en la seguridad social a los estudiantes, pero exige que los estudiantes tengan nº de Seguridad Social (SS) asignado y certificado de firma digital, ya que todas las firmas de empresa, estudiantes y universidad son digitales.

La coincidencia de ambos eventos, nueva plataforma y normativa más restrictiva, supuso una dificultad adicional tremenda en la gestión de las prácticas curriculares, no solo por la atención a las dudas de empresas, tutores y estudiantes, sino por los fallos y errores detectados en la plataforma y por la firma de las adendas a los convenios en vigor indicando en el caso de las entidades públicas quien se hace cargo de la gestión y pago de la SS.

Además, la propia entrada de la ley en vigor a mitad de curso supuso tener que finalizar por anticipado el 31 de diciembre las prácticas no remuneradas de todos los estudiantes y prorrogarlas a partir del 1 de enero ya con SS. Para las 239 prácticas curriculares del curso 23-24 se realizaron 315 Anexos de prácticas.

Desde el punto de vista procedimental, en la oficina de prácticas se revisan todas las ofertas de prácticas curriculares, se validan y se hacen visibles para las titulaciones que propone la entidad colaboradora o para otras relacionadas. La secretaria de la oficina de prácticas rellena en la propia plataforma la oferta que se envía desde las instituciones públicas que no tienen personal dedicado a este tipo de actividad (Dptos. de UPM, CSIC, Hospitales etc), ya que es la UPM la responsable de su alta en SS. Las empresas y otras instituciones privadas deben realizar las ofertas directamente en la plataforma de prácticas así como descargar la información necesaria para el alta de la SS. Las que tienen dificultades se les trata de ayudar a través de videoconferencia. Una de las mayores dificultades la tenemos en la propia UPM, ya que está contemplada como una entidad única con distintos centros de trabajo (Dptos y Escuelas o Centros de investigación) a efectos de dirección y firma, pero sin poder vincular el personal a dichos centros; por lo que para asignar tutores profesionales de la propia UPM aparece

un listado ingente de personal que incluye a PTGAS de las oficinas de prácticas y que no puedes clasificar.

Una vez validadas las prácticas, los estudiantes solicitan las que les interesan o en casos en que ya han sido seleccionados previamente nos llegan como ofertas con candidato preseleccionado. En ambos casos, los estudiantes son seleccionados por la entidad colaboradora. Para asignar la práctica al alumno debe estar matriculado con el nº de ECTS correspondiente de prácticas curriculares, por lo que una vez puestos en contacto con el alumno para que confirme la aceptación de la práctica y el nº de créditos a realizar se da orden de matriculación a secretaria de alumnos. Paralelamente los estudiantes deben suscribir el seguro de movilidad nacional y prácticas.

La asignación de las prácticas al estudiante implica otorgarle un nº de créditos que es función del tiempo de prácticas (entre 30 a 40 h/ECTS), designar un tutor académico, profesor de la ETSIAAB y descargar el Anexo de prácticas con toda la información para su visto bueno o firma. Este anexo de prácticas se puede descargar en Word y enviar al estudiante para su revisión o directamente enviarlo a tramitación. En este caso, llegará un enlace solicitando el visto bueno a los correos electrónicos de los tutores profesional y académico y de la subdirectora de prácticas. Una vez recibidos automáticamente la plataforma enviará solicitud de firma a través del Servicio de Portafirmas de la UPM al estudiante y posteriormente al responsable de la entidad colaboradora y por último al Vicerrector/a de alumnos.

Este sistema de firma digital es ágil si los implicados contestan rápido a la solicitud, pero en algunos casos les llega al spam del correo electrónico, tienen problemas en la actualización de la autofirma, no llega al mail que debería etc. La plataforma solo avisa a la oficina si no se tramitan los vistos buenos, pero no así las firmas digitales, por lo que el curso pasado tuvimos muchos problemas con algunas entidades colaboradoras. En el curso actual la plataforma nos permite al menos solicitar de nuevo la firma al eslabón en el que se ha parado. A pesar de todas estas dificultades, lo cierto es que la trazabilidad del proceso está garantizada y así se lo hemos hecho saber a las entidades colaboradoras sobre todo instituciones muy grandes o complejas que ponían problemas al uso del portafirmas UPM, o al orden de las firmas.

3.1.2. Prácticas realizadas en el curso 23-24.

La presentación de las prácticas curriculares se realizó el 14 de diciembre de 2023 en el salón de actos del edificio agrícolas, casi dos meses más tarde de la fecha habitual ya que estábamos tratando de entender y subsanar los problemas de la plataforma de prácticas e informar sobre el procedimiento de alta de la SS. Anteriormente se había enviado información tanto a los estudiantes como a los tutores vía mail (Anexos al final de este capítulo).

Las prácticas curriculares tienen validez académica y el número de créditos máximo viene marcado en el plan de estudios. Tres de los 5 grados que se imparten en la ETSIAAB tienen un máximo de 6 ECTS, mientras que el Grado de Ciencias Agrarias y Bioeconomía tiene 12 ECTS y el Grado Biotecnología tiene un máximo de 15 ECTS. Entre los másteres hay tres cuyas prácticas son obligatorias, el Máster de Biotecnología y Bioingeniería Vegetal con 8 ECTS, el de Biología Computacional con 9 ECTS y el de Producción y Sanidad Animal con 6 ECTS. En los otros másteres las prácticas son optativas y varían entre 4 y 12 ECTS, e incluso en varios no están contempladas, si bien en estos últimos pueden realizar convenios para hacer su TFM.

En el curso 23-24 se llevaron a cabo **239 prácticas curriculares** en la ETSIAAB con una carga **media de 9.1 ECTS**. El tiempo medio de duración de las prácticas fue de 99 d, con una dedicación de 23h/semana. El comienzo medio de las prácticas se produce de media a mediados de febrero (12/02) y finalizan a mediados de mayo (21/05). En la Tabla 1 se presenta la distribución de las mismas por titulación y género.

| | Media de ECTS | Prácticas realizadas por | | Total Practicas realizadas |
|---|---------------|--------------------------|------------|----------------------------|
| | | Alumnas | Alumnos | |
| Grado en Biotecnología | 9.3 | 45 | 25 | 70 |
| Grado en Ciencias Agrarias y Bioeconomía | 10.1 | 7 | 7 | 14 |
| Grado en Ingeniería Agrícola | 4.4 | 7 | 13 | 20 |
| Grado en Ingeniería Agroambiental | 4.3 | 2 | 1 | 3 |
| Grado en Ingeniería Alimentaria | 5.5 | 10 | 3 | 13 |
| Máster en Ingeniería Agronómica | 9.4 | 8 | 11 | 19 |
| Doble Máster: I. Agronómica y Economía Agraria R. Naturales | 8.7 | 5 | 5 | 10 |
| Máster en Biología Computacional | 9.0 | 6 | 11 | 17 |
| Máster en Biotecnología Agroforestal | 8.0 | 13 | 5 | 18 |
| Máster en Jardinería y Paisajismo | 10.0 | 3 | 2 | 5 |
| Máster en Producción y Sanidad Animal | 6.0 | 9 | 8 | 17 |
| Otros másteres | 4.0 | 14 | 9 | 20 |
| Programas de movilidad | 8.5 | 5 | 5 | 10 |
| Total general | 9.1 | 134 | 105 | 239 |

Tabla 3.1. Distribución del número de estudiantes que realizan prácticas curriculares por titulación y género.

La distribución por género de las prácticas acentúa las diferencias observadas en las matriculaciones de los grados. Así en el grado con mayor número de estudiantes en prácticas, Biotecnología, las alumnas en prácticas representan el 64% del total, mientras que en Ingeniería Agrícola las alumnas en prácticas solo suponen el 35%. En conjunto, las prácticas realizadas por las alumnas representan el 56.1%, valor ligeramente superior a la proporción de alumnas en la ETSIAAB (53,2%) en el curso 23-24.

El número de estudiantes que hacen prácticas en cada titulación depende por una parte del número de estudiantes matriculados en los cursos 3º y 4º del grado y por otra del número de créditos asignados a las prácticas curriculares en su plan de estudios, y si estos son obligatorios o no. Cuando se calcula el nº de estudiantes en prácticas sobre el nº de egresados de ese curso se observa que el Grado de Ciencias Agrarias y Bioeconomía (0.93) y Biotecnología tienen valores próximos a uno, es decir que casi todos los estudiantes hacen prácticas, sin embargo en Ingeniería Alimentaria o el Master Ingeniería Agronómica + DM este valor es próximo a 0.5. La elevada proporción del nº de estudiantes realizando prácticas respecto a los egresados del Grado de Ciencias Agrarias y Bioeconomía se debe por una parte a que el nº de egresados por curso es bajo, todavía no se ha estabilizado y a sus 12 o 15 ECTS de prácticas. En el conjunto de la Escuela y contabilizando solo las titulaciones que tienen prácticas curriculares, el 73% de los estudiantes que finalizan hacen prácticas curriculares.

En la Figura 3.2 se muestra el número de alumnos que realizaron prácticas curriculares en cada titulación y en qué tipo de entidad colaboradora. En el conjunto de la escuela el **33.8% de las prácticas curriculares** se realizaron **en empresas** en el curso 23-24, el **31.6%** en la propia **ETSIAAB o en instituciones adscritas a la UPM**, el **29.8% en instituciones públicas externas** y el 4.9% en ONG o asociaciones.

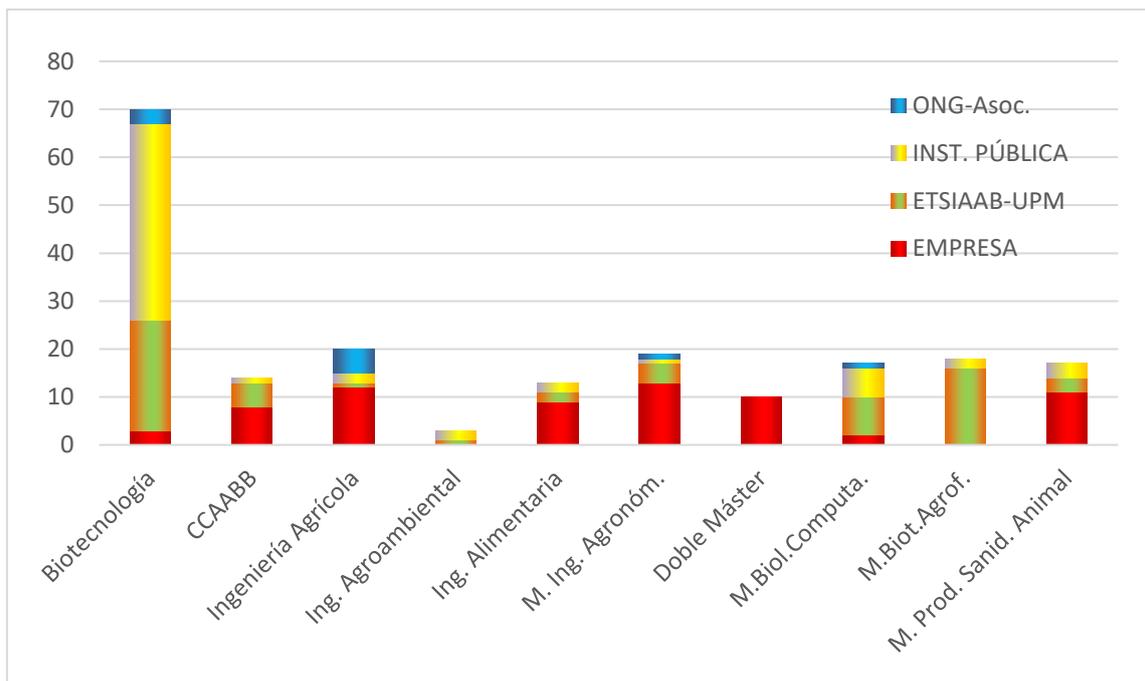


Figura 3.2. Número de prácticas por titulación y por tipo de entidad colaboradora durante el curso 23-24.

Cuando analizamos cada titulación, las proporciones varían considerablemente, así por ejemplo en Biotecnología la mayor parte de las prácticas (el 59%) se realizan en instituciones públicas, principalmente CSIC y Fundaciones hospitalarias y en la UPM (33%) y solo el 8% en empresas, mientras que en Ingeniería Agrícola el 65% se realizan en empresa y en el M. Ingeniería Agronómica el 74% de las prácticas son realizadas en empresas. Las prácticas curriculares han implicado a **196 tutores profesionales, 108 tutores académicos, profesores** de la ETSIAAB y **85 entidades colaboradoras** distintas. De estas últimas, **59 eran empresas privadas, 19 instituciones públicas, 6 ONGs o Asociaciones**, además de la propia UPM. En los Anexos aparecen los listados de dichas entidades colaboradoras.

En la Figura 3.3 se presentan las empresas privadas donde más prácticas se han realizado durante el curso 23-24. Al contrario de lo que sucede en otras Escuelas de la UPM, las prácticas se realizan fundamentalmente en empresas de tamaño pequeño o medio con capacidad limitada para recibir estudiantes. Esto supone un elevado número de convenios marco y específicos diferentes para el número de prácticas que se oferta. De hecho, para las 76 prácticas realizadas en empresas se han firmado convenios específicos con **59 empresas diferentes** (Anexo II) de áreas muy variadas: ingeniería, alimentaria, mecanización, nutrición animal y vegetal, consultorías etc.



Figura 3.3. Número de prácticas realizadas en las principales empresas colaboradoras en el curso 23-24

En la Figura 3.4 se muestran aquellos centros de instituciones públicas en las que más prácticas se han realizado. El Ministerio de Agricultura acogió a 8 estudiantes en el curso 23-24. El CSIC es, tras la UPM, la institución en donde más prácticas hicieron nuestros

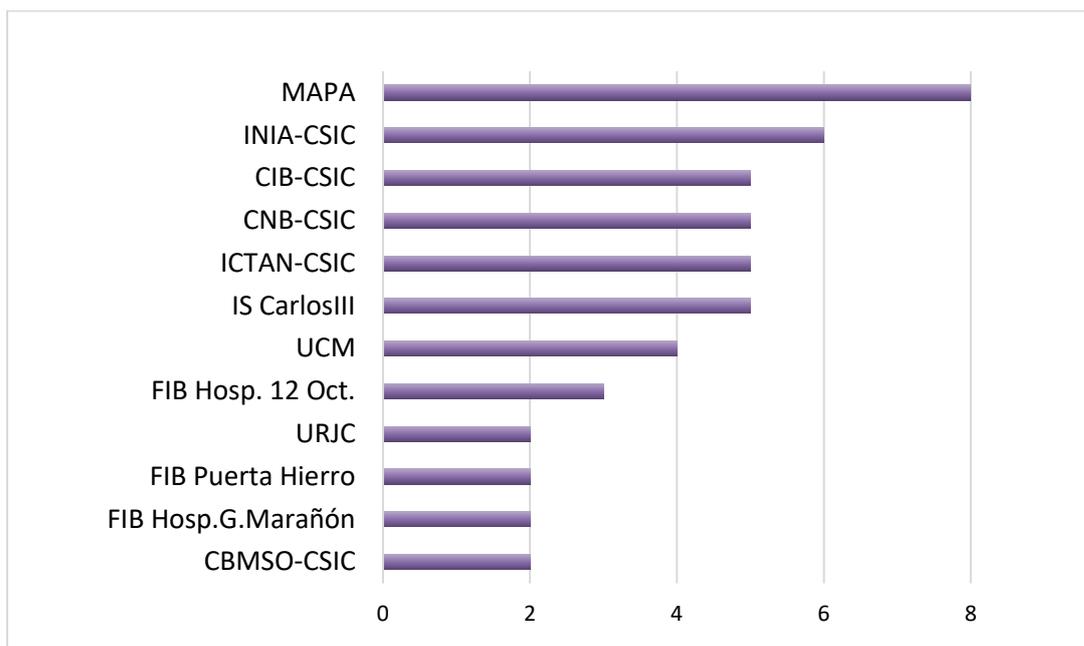


Figura 3.4. Número de prácticas realizadas en las principales Instituciones Públicas Externas

estudiantes, un total de 31 prácticas en 13 de sus centros, siendo el INIA el mayor receptor. También aparecen varias instituciones sanitarias y otras universidades.

En la Figura 5 se presentan las unidades de la UPM que mayor número de prácticas han acogido el curso pasado, entre las 12 unidades de la UPM que tuvieron a estudiantes en prácticas de nuestra escuela. Entre éstas destaca el CBGP donde se realizaron 32 prácticas o el Dpto. de Producción Agraria donde se desarrollaron 14

prácticas. Destaca también el Centro de Tecnología Biomédica y el Dpto. de Biotecnología-Biología Vegetal que acogieron cada uno a 8 estudiantes.

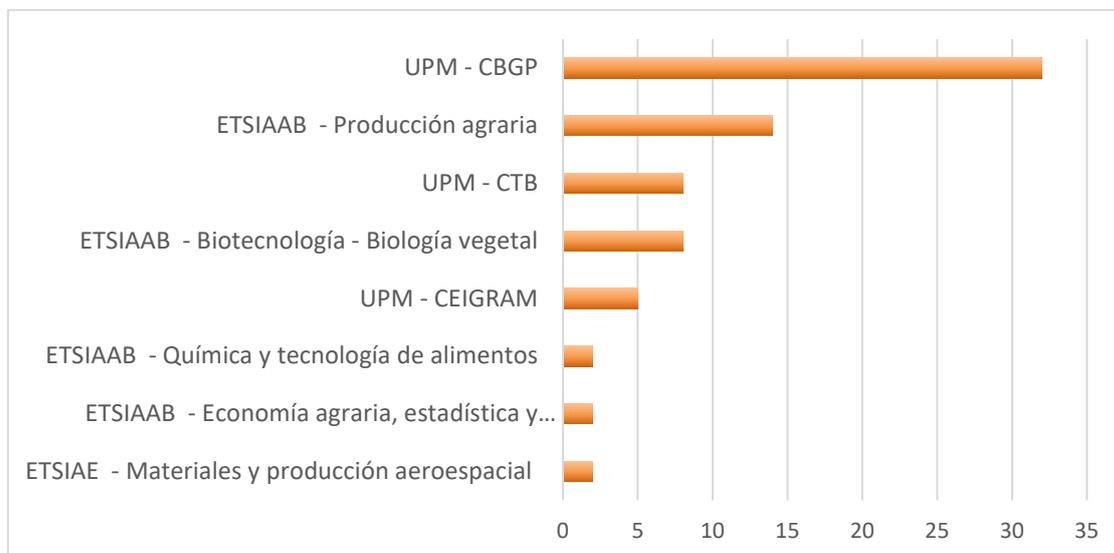


Figura 3.5. Número de prácticas realizadas en los principales Centros o Dptos. de la propia Universidad Politécnica de Madrid

3.1.3. Evaluación de las prácticas

Tras la finalización de las prácticas curriculares los estudiantes deben realizar un informe que incluye unas preguntas de autoevaluación de competencias y una parte de preguntas abiertas donde deben i) analizar la entidad en la que han desarrollado las prácticas ii) descripción de la actividad desarrollada, iii) análisis de la aportación del estudiante y de su aprendizaje y iv) valoración global y sugerencias de mejora. De igual manera, el tutor profesional debe realizar un informe de valoración de las competencias de cada estudiante, e indicar 4 tareas realizadas por el estudiante así como su grado de satisfacción. Finalmente debe indicar las carencias formativas detectadas y una valoración global final.

La solicitud del informe les llega automáticamente desde el portal de prácticas la semana anterior a la finalización de la misma y por defecto suele tener 15 d. de plazo para responder. A los 15 d. les llega la solicitud a los tutores académicos que deben revisar los informes tanto del estudiante como de los tutores profesionales. Estos plazos han dado muchos problemas ya que la solicitud del informe se programa en el momento que se asigna la plaza, si esta se retrasa por problemas de firmas o de agenda, no se cambia la fecha de solicitud de los informes. Por otra parte, ni los estudiantes, ni sus tutores profesionales cumplen los plazos de entrega de los informes, por lo que los tutores académicos, que suelen ser a quien los estudiantes reclaman su evaluación, no la pueden realizar. Por esa razón, en la época previa a la presentación de los TFG-TFM, desde la oficina de prácticas se reenvían las solicitudes de los informes y se solicitan telefónicamente, para conseguir tener todos los documentos preparados para las comisiones de prácticas.

Las primeras preguntas se refieren al interés formativo y profesional de las prácticas. Los resultados medios se presentan en la Tabla 3.2. Los estudiantes valoran el interés formativo y profesional de las prácticas con un 4.76 y 4.70, respectivamente. El aspecto menos valorado es la mejora de las expectativas profesionales.

| INTERÉS FORMATIVO DE LA PRACTICA | n | media | std | min | max |
|--|-----|-------|------|-----|-----|
| Las actividades de la práctica se han ajustado a lo establecido en el programa formativo | 212 | 4.76 | 0.53 | 2 | 5 |
| Se han cubierto los objetivos del programa formativo | 212 | 4.76 | 0.55 | 2 | 5 |
| El/la estudiante ha recibido la formación necesaria para el desarrollo de su actividad en la entidad | 212 | 4.75 | 0.53 | 2 | 5 |
| El/la estudiante ha tenido el apoyo de la entidad en la que se ha desarrollado la práctica | 212 | 4.83 | 0.50 | 1 | 5 |
| El/la estudiante ha disfrutado de una tutorización efectiva de su actividad formativa | 212 | 4.75 | 0.59 | 2 | 5 |
| El/la estudiante ha mejorado sus habilidades y competencias técnicas | 212 | 4.73 | 0.59 | 2 | 5 |
| El/la estudiante ha mejorado sus habilidades y competencias transversales | 212 | 4.73 | 0.55 | 2 | 5 |
| INTERÉS PROFESIONAL DE LA PRACTICA | | | | | |
| Las actividades realizadas están relacionadas con los estudios cursados | 212 | 4.74 | 0.62 | 1 | 5 |
| La actividad desarrollada en la práctica es complementaria de la formación académica | 212 | 4.76 | 0.58 | 2 | 5 |
| La actividad desarrollada es útil para el futuro desempeño profesional | 212 | 4.74 | 0.66 | 1 | 5 |
| El desarrollo de la práctica ha mejorado las expectativas profesionales del/la estudiante | 212 | 4.57 | 0.77 | 1 | 5 |
| Valoración global de la práctica desarrollada | 212 | 4.70 | 0.64 | 1 | 5 |

Tabla 3.2 Valoración del interés formativo y profesional de las prácticas (1 totalmente en desacuerdo, 5 totalmente de acuerdo)

Una vez recabados los informes de prácticas se convoca a los miembros de la comisión de prácticas que tendrán acceso a estos expedientes on-line unos días antes de la fecha de reunión de la comisión. En dicha reunión, los miembros de la comisión realizan una **entrevista** a cada estudiante sobre las prácticas y el contenido de los informes con objeto de evaluar las competencias adquiridas por el mismo y proponer una calificación global de la práctica. En dicha entrevista también se evalúa la calidad de la propia práctica de cara a recomendarla a otros estudiantes.

La calificación media de las prácticas es muy elevada (9,36 de media sobre 10, evaluados por los tutores profesionales), estando la mayoría de las mismas calificadas como sobresaliente.

Algunos de los estudiantes continúan vinculados a las empresas en las que hicieron prácticas curriculares a través de prácticas extracurriculares o con contratos laborales. Un 9,5% de los estudiantes que respondieron a la encuesta de prácticas consiguieron trabajo, la gran mayoría, en la misma empresa en la que hicieron las prácticas.

3.1.4. Evaluación de competencias

En el informe del tutor profesional y en el de autoevaluación del estudiante se valoran distintas competencias personales, técnicas y contextuales. Los resultados más significativos de los estudiantes y de los tutores profesionales se presentan en paralelo en las siguientes Figuras.

La evaluación media de las **competencias personales** de los estudiantes es en general muy elevada (Figura 5), tanto por parte del tutor profesional (4,56 de media, en una escala de 1 a 5) como de los propios estudiantes (4,60) y además con una variabilidad relativamente baja (coeficiente de variación entre 10 y 16%). Entre las competencias personales la que tiene una menor valoración media es liderazgo (4,24).

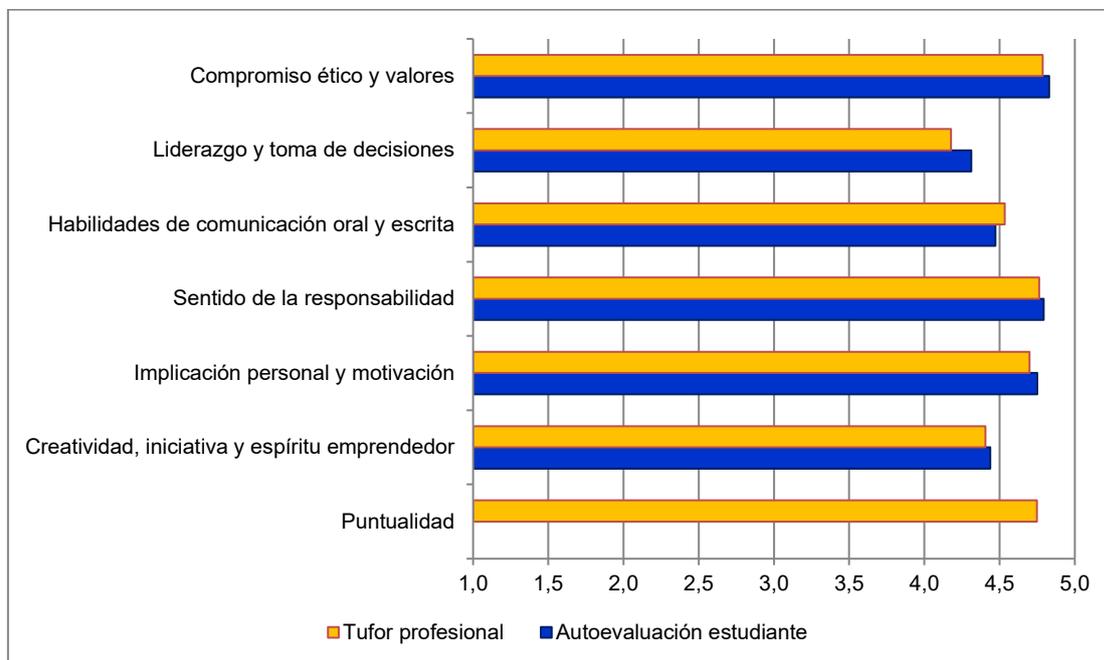


FIGURA 13. EVALUACIÓN MEDIA (1 A 5) DE LAS COMPETENCIAS PERSONALES EVALUADAS POR LOS TUTORES PROFESIONALES (N= 215) Y POR LOS PROPIOS ESTUDIANTES (N=212)

La valoración media de las **competencias técnicas** se presenta en la Figura 14. Como se puede observar todas las competencias técnicas tienen una valoración muy elevada

(4,62 de media) ligeramente superior desde el punto de vista de los estudiantes que de los tutores profesionales. Destaca entre ellas la valoración de la capacidad de aprendizaje, muy importante de cara al aprendizaje a lo largo de la vida y a la adaptación al puesto de trabajo. Los alumnos valoran más que los tutores su capacidad de trabajar de forma autónoma o de organizar y planificar su trabajo, mientras que estos valoran más el uso de las TICs.

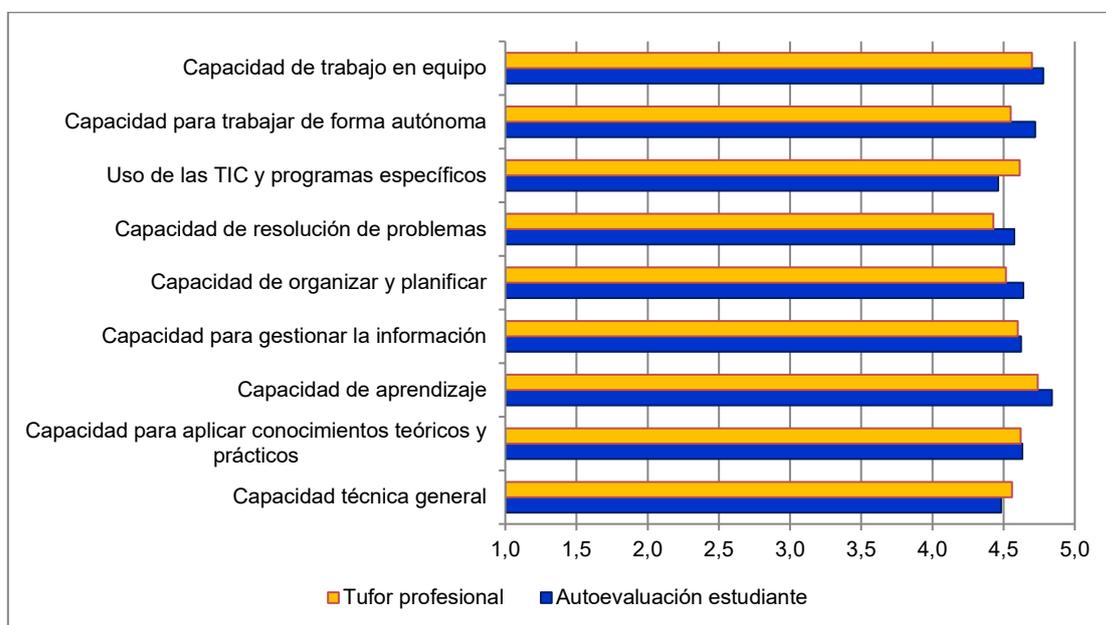


FIGURA 14. EVALUACIÓN MEDIA (1 A 5) DE LAS COMPETENCIAS TÉCNICAS EVALUADAS POR LOS PROPIOS ESTUDIANTES (N=212) Y POR LOS TUTORES PROFESIONALES (N= 215).

Las **competencias contextuales** (Figura15) tienen una valoración media de **4,70** para los tutores profesionales y 4.58 para los estudiantes. La competencia con peor valoración es la capacidad crítica y autocrítica, especialmente cuando la evalúan los tutores profesionales.

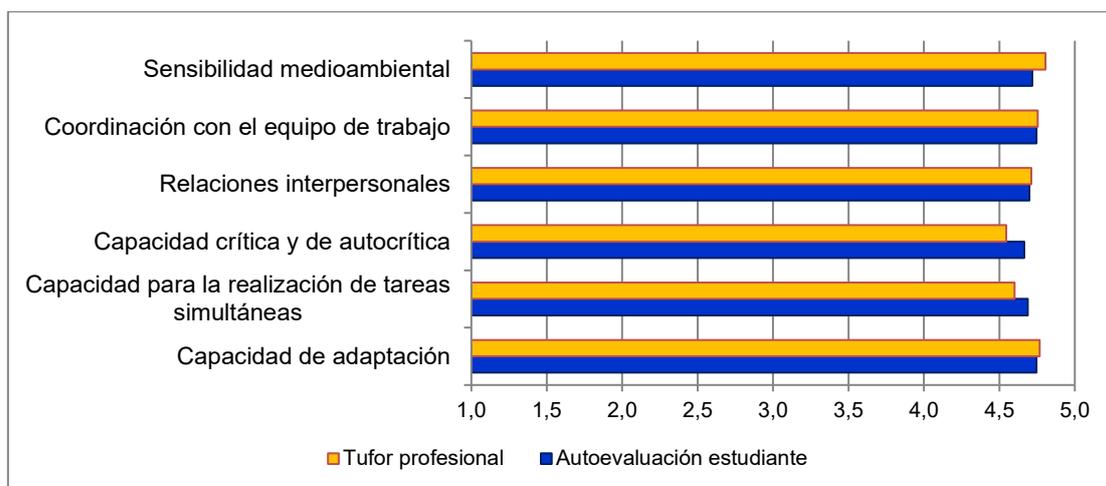


FIGURA 6. EVALUACIÓN MEDIA (1 A 5) DE LAS COMPETENCIAS CONTEXTUALES EVALUADAS POR LOS PROPIOS ESTUDIANTES (N=212) Y POR LOS TUTORES PROFESIONALES (N= 215).

Los tutores profesionales evaluaron las prácticas de los estudiantes con una nota media de 9.36. Tan solo 25 tutores manifestaron detectar alguna carencia formativa en los estudiantes.

El **grado de satisfacción personal con las prácticas** por parte de los estudiantes fue valorado con un **9.26**. Valoran la utilidad y sencillez de la plataforma de prácticas con un 7.2, la atención y respuesta de la oficina de prácticas con un 7.3 y consideran que la gestión para formalizar las prácticas es tediosa (6.6).

V.A.2. PRÁCTICAS EXTRACURRICULARES

Las prácticas extracurriculares no tienen validez académica y su gestión lo realiza directamente el COIE, si bien la subdirectora de prácticas debe dar el visto bueno a las prácticas, antes de pasar a la firma, controlando que el horario de las prácticas no coincidan con el horario de la actividad docente. El curso pasado se realizaron **116 prácticas extracurriculares**. En la Tabla 2 se presenta la distribución de las prácticas extracurriculares por titulación y género. Al contrario de lo que sucede con las prácticas curriculares, en las extracurriculares el % de alumnos es superior al de alumnas (54.3 vs 45.6%)

| Titulación | Nº Prácticas | Nº Alumnas | Nº Alumnos | Días de prácticas | Horas de prácticas |
|--|--------------|------------|------------|-------------------|--------------------|
| Grado en Biotecnología | 5 | 2 | 3 | 68.4 | 281 |
| Grado en Ciencias Agrarias y Bioeconomía | 6 | 4 | 2 | 98.7 | 370 |
| Grado en Ingeniería Agrícola | 10 | 4 | 6 | 106.2 | 389 |
| Grado en Ing. Agroambiental | 8 | 1 | 7 | 101.5 | 375 |
| Grado en Ingeniería Alimentaria | 37 | 28 | 9 | 122.8 | 446 |
| Máster en Ingeniería Agronómica | 8 | 3 | 5 | 90.6 | 404 |
| Doble M. Ing. Agronómica y Economía AARN | 7 | 3 | 4 | 110.9 | 475 |
| Otras titulaciones | 35 | 25 | 10 | 87.6 | 308 |
| Total general | 116 | 70 | 46 | 102.7 | 382 |

Tabla 3.3. Número de prácticas extracurriculares por titulación y género y duración de las mismas

El tiempo dedicado a las prácticas extracurriculares el curso pasado fue de **102,7 días** y 382 h de media, lo que supone unas 25 h de media a la semana. Las prácticas se realizaron en **60 empresas diferentes** lo que supone una media de 1,93 prácticas por empresa. Las empresas en las que realizaron prácticas los estudiantes de la ETSIAAB así como el número de prácticas realizado por empresa se presentan en la Tabla 2 del Anexo de este capítulo.

De las 60 empresas en las que se realizaron prácticas extracurriculares solo 15 no son coincidentes con las empresas que ofrecen prácticas curriculares. En total, los convenios específicos firmados por los estudiantes de la ETSIAAB durante el curso 23-24 implicaron a un total de **79 empresas**.

| Valoración global de la práctica. | n | media | std | Min. | Max. |
|--|----|-------|------|------|------|
| INTERÉS FORMATIVO | | | | | |
| Las actividades de la práctica se han ajustado a lo establecido en el programa formativo | 92 | 4.65 | 0.76 | 1 | 5 |
| Se han cubierto los objetivos del programa formativo | 92 | 4.64 | 0.82 | 1 | 5 |
| El/la estudiante ha recibido la formación necesaria para el desarrollo de su actividad en la entidad | 92 | 4.65 | 0.78 | 2 | 5 |
| El/la estudiante ha tenido el apoyo de la entidad en la que se ha desarrollado la práctica | 92 | 4.70 | 0.77 | 1 | 5 |
| El/la estudiante ha tenido el apoyo de la entidad en la que se ha desarrollado la práctica | 92 | 4.68 | 0.77 | 1 | 5 |
| El/la estudiante ha mejorado sus habilidades y competencias técnicas | 92 | 4.66 | 0.80 | 1 | 5 |
| El/la estudiante ha mejorado sus habilidades y competencias transversales | 92 | 4.60 | 0.89 | 1 | 5 |
| INTERÉS PROFESIONAL | | | | | |
| Las actividades realizadas están relacionadas con los estudios cursados | 92 | 4.43 | 0.96 | 1 | 5 |
| La actividad desarrollada en la práctica es complementaria de la formación académica | 92 | 4.45 | 1.00 | 1 | 5 |
| La actividad desarrollada es útil para el futuro desempeño profesional | 92 | 4.57 | 0.91 | 1 | 5 |
| El desarrollo de la práctica ha mejorado las expectativas profesionales del/la estudiante | 92 | 4.53 | 0.97 | 1 | 5 |
| Valoración global de la práctica desarrollada | 92 | 4.59 | 0.84 | 1 | 5 |

Tabla 3.4. Valoración del interés formativo y profesional de las prácticas extracurriculares por parte de los estudiantes (1 totalmente en desacuerdo, 5 totalmente de acuerdo).

Las prácticas extracurriculares tienen una valoración de un 3 a 5% inferior en interés formativo y profesional, pero siguen siendo valoraciones altas, 4.66 y 4.51 sobre 5 de media en interés formativo y profesional, respectivamente.



FIGURA 7. EVALUACIÓN MEDIA (1 A 5) DE LAS COMPETENCIAS EVALUADAS POR LOS PROPIOS ESTUDIANTES (N=92).

Prácticamente todas las competencias transversales tienen una valoración media superior a 4.5. De igual manera, el programa de prácticas lo valoran con un 8.8 sobre 10 y el grado de satisfacción con las prácticas extracurriculares es de 9.0.

Campus Rural

En mayo del curso 23-24 salió la tercera convocatoria del Programa de prácticas Campus Rural de la UPM enmarcado en el Plan de Medidas del ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico, que permite que estudiantes universitarios realicen prácticas en entornos rurales o en riesgo de despoblación (municipios de menos de 5.000 habitantes), favoreciendo el crecimiento económico de estos territorios.

Las 12 prácticas correspondientes a la UPM se ofertaron como extracurriculares o curriculares si los alumnos así lo solicitaban, con una duración máxima de 2 meses entre el 1 de junio y 30 de septiembre de 2024, recibiendo una ayuda económica de 1000 € brutos/mes. El programa exige que los estudiantes deben residir en el municipio donde realice las prácticas o municipios similares en un radio de 20 km.

Para lograr sacar la convocatoria, las empresas o entidades ubicadas en el medio rural debían tener el convenio marco firmado con la UPM. Durante el mes de marzo y abril estuvimos anunciando a través de Moodle y redes sociales las plazas de nuestra área. La convocatoria salió con 19 ofertas, de las cuales 11 correspondían a propuestas de la ETSIAAB (Tabla 5). Solo 5 de las prácticas fueron finalmente ocupadas por estudiantes de la ETSIAAB, 2 de Ingeniería Agrícola, dos de Alimentaria y uno de Agroambiental.

| Empresa | Municipio | Práctica | Grado de Estudiante |
|---|---------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| Rujamar | Alim. San Lorenzo de la Parrilla | Gallinas ponedoras | Ing. Aliment. |
| Sociedad Coop. Cozar de la Sierra | Cozar (Ciudad Real) | Cooperativa agrícola | |
| Sociedad Coop. Cozar de la Sierra | IACozar (Ciudad Real) | Cuadernos de Campo | Ing. Agrícola |
| Sociedad Coop. Cozar de la Sierra | Cozar (Ciudad Real) | Calidad de pistacho | |
| Bodega Franco Basalo | Alim. Castrelo do Val (Ourense) | Bodega | Ing. Aliment. |
| La huerta de Rizos | I.A.Albelda de Iregua (La Rioja) | Huerta Ecológica | Ing. Agrícola |
| Asociación Tierras Sorianas del Cid | Agroamb.San Esteban de Gormaz (Soria) | Terralimenta | Ing. Agroamb. |
| Basajaun Domain SLU | Zayas de Bascones (Soria) | Viñas del futuro | |
| Hijos de Javier García del Valle | San Esteban de Gormaz (Soria) | Harinas ecológicas | |
| Ayuntamiento Puebla de Almenara | Puebla de Almenara (Cuenca) | Estudio sodiodemográfico | |
| Organismos Autónomo Parques Nacionales | Zarza de Granadilla (Cáceres) | Banco de Semillas | |

Tabla 3.5. Empresas y destinos de la oferta de prácticas Campus Rural con perfil de titulaciones ETSIAAB

ANEXO I

Mails informativos enviados sobre los cambios en las prácticas curriculares

Enviado a alumnos.etsiab@listas.upm.es, 2023-09-11

Buenos días, en este curso 23-24 se ha comenzado a utilizar una nueva plataforma de prácticas cuyo enlace es: <http://138.100.109.226/> y puedes encontrar también en la web de la etsiab. Esta plataforma supone un nuevo procedimiento para elaborar y firmar los convenios de prácticas, cuyos cambios más importantes te resumo a continuación.

Para realizar prácticas curriculares, debes entrar en el apartado "estudiantes" y:

- i) cumplimentar la información que se solicita
- ii) adjuntar el curriculum vitae,
- iii) marcar "Búsqueda activa de prácticas"
- iv) indicar tus intereses, incluyendo el nº de créditos de prácticas que vayas a realizar
- v) solicitar las prácticas que te interesan
- vi) tras ser seleccionado o asignarte una práctica, firmar el convenio prácticas, para lo cual debes tener certificado digital (tanto tú, como el representante de la empresa/institución donde realizas prácticas).

Recuerda que para poder realizar prácticas tanto curriculares como extracurriculares debes haber superado los 120 ECTS de Grado. Las prácticas curriculares forman parte de los créditos optativos (6 a 15) de todos los Grados. Si eres estudiante de máster podrás realizar prácticas desde el primer momento.

En las próximas semanas realizaremos una reunión informativa sobre la tramitación de las prácticas a la que te emplazamos a asistir. Cualquier duda que tengas mientras tanto, puedes acercarte a la Oficina de prácticas, Movilidad y Empleo que está en el hall del edificio Agrónomos al fondo a la izquierda o llamarnos por teléfono.

Un saludo,

--

María Jesús Villamide Díaz
Subdirectora de Prácticas, Movilidad y Empleabilidad
E.T.S.I. Agronómica, Alimentaria y de Biosistemas
Universidad Politécnica de Madrid
Avda. Puerta de Hierro, nº2
28040 Madrid

Tfno:+34 91 06 70713, +34 680 772 976

Mail enviado a alumnos.etsiaab@listas.upm.es, 2024-01-25

Buenos días, como se ha comunicado en la reunión de prácticas y estos días habréis oído en las noticias, desde el día 1 de enero de 2024 las instituciones que acogen a los estudiantes en prácticas tienen la obligación de darles de alta en la Seguridad Social (SS), aunque estas prácticas no estén remuneradas.

El plazo para dar de alta una práctica en la SS es de 10 d y para ello el Anexo de prácticas debe estar disponible en el portal con todas las firmas (3 VºBº, tutores y subdirección y 3 firmas con certificado digital, alumno, empresa, vicerrector) antes del comienzo de la práctica. Si al dar de alta al estudiante, entre la fecha de comienzo que aparece en el anexo y la de alta hay más de diez días, hay que cambiar las fechas de inicio y final de prácticas en el anexo y volver a comenzar el proceso de firmas.

Todas aquellas prácticas o actividades que se realicen sin la documentación en regla, no se considerarán académicamente en la UPM.

Por tanto, antes de comenzar la tramitación de las prácticas los estudiantes deberéis

1. Tener nº SS propio e indicar dicho nº en el portal de prácticas
2. Tener firma con certificado digital disponible (vosotros y el responsable de la firma en la empresa o entidad colaboradora)
3. Marcar en el portal de prácticas "Búsqueda activa de prácticas"

Si contactáis directamente con entidades en las que queréis realizar prácticas es importante que sepáis que la cotización a la SS está subvencionada en un 95%, es decir que el coste está entre 8 a 10 €/mes. En el caso de prácticas en instituciones públicas, la UPM ha decidido hacerse cargo de la SS de las prácticas no remuneradas, siempre y cuando se firme una adenda en donde se especifique este hecho.

A pesar de esta mayor complejidad en la tramitación, os animo encarecidamente a que busquéis y solicitéis prácticas, ya que suponen el inicio de vuestra actividad profesional y una evidencia de vuestra "experiencia laboral".

Para cualquier duda respecto a las prácticas os remito a la web etsiaab/estudiantes/practicas_externas, o consultar en nuestra oficina que se encuentra en el hall del edificio Agrónomos.

--

María Jesús Villamide Díaz
Subdirectora de Prácticas, Movilidad y Empleabilidad
E.T.S.I. Agronómica, Alimentaria y de Biosistemas
Universidad Politécnica de Madrid
Avda. Puerta de Hierro, nº2
28040 Madrid

Tfno:+34 91 06 70713, +34 680 772 976

Mail enviado a alumnos.etsiaab@listas.upm.es, 2024-04-13

Buenos días,

Este curso se han producido una serie de cambios respecto al procedimiento de formalización de las prácticas curriculares promovidas por la obligación de dar de alta en la Seguridad Social (SS) a los estudiantes en prácticas. Estos cambios están ocasionando muchos errores y consultas, por lo que os rogamos que reviséis la información que aparece en la

web: [https://www.etsiaab.upm.es/Estudiantes/Practicas Externas](https://www.etsiaab.upm.es/Estudiantes/Practicas_Externas)

Comienzo por los problemas que estamos detectando actualmente en relación a los informes finales. Estos son el principal criterio de calificación de las prácticas por tanto es muy importante que se rellenen en tiempo, forma y de manera completa (preguntas abiertas con subapartados, Anejos solo si se envían imágenes, tablas, gráficos). La plataforma no os permite por el momento ni descargar ni visualizar las respuestas que habéis dado una vez enviadas, por tanto, es muy importante que antes de enviarlo lo grabéis en vuestro ordenador o bien respondáis a las preguntas en el formulario Word y las copiéis en el portal, para que las podáis revisar antes de la evaluación. La oficina de prácticas no va a buscar, descargar y enviar esa información a cada uno de vosotros.

La solicitud de los informes se hace de manera automática desde el portal de prácticas según la fecha prevista de finalización a vuestro e-mail y da un plazo de una semana para responder, si bien no lo indica. Es muy importante que no se os pase la fecha. Si no os llega el mensaje o llega mucho antes de la finalización, indicádnoslo para cambiar la fecha límite, pero de la misma manera que antes, no podemos estar cambiando la fecha de entrega de todas las prácticas, porque se os olvidó, no lo vistéis etc.

Y ya por último y teniendo en cuenta que muchos de vosotros prepararéis las prácticas para el próximo verano os recuerdo que antes de comenzar la tramitación de las prácticas los estudiantes deberéis

1. Tener nº SS propio e indicar dicho nº en el portal de prácticas
2. Marcar en el portal de prácticas "Búsqueda activa de prácticas"
3. Tener firma con certificado digital disponible (vosotros y el responsable de la firma en la empresa o entidad colaboradora).

La práctica no puede comenzar hasta que el anexo esté firmado por todas las partes y no puede pasar más de 10 días entre la fecha que indica el anexo y el comienzo de la práctica.

Las ofertas de prácticas curriculares no tienen créditos, se oferta una actividad formativa durante un tiempo, con cierta dedicación que puede variar según el interés de la entidad y del estudiante. En el momento de la asignación de la práctica al estudiante seleccionado se asignan los créditos en función de la dedicación y de la disponibilidad de créditos del estudiante en su titulación y para ello el estudiante debe estar matriculado en prácticas. La oficina de prácticas da orden de matriculación a secretaría de alumnos, pero para ello necesitamos saber en cuantos créditos el estudiante quiere y puede matricularse. Por tanto, el estudiante que solicite prácticas y sea seleccionado, deberá contactar con la oficina de prácticas o responder a los mensajes que desde esta se le envíen solicitando esta información. Si tenéis dudas, podéis acercaros a la oficina de prácticas en el hall del edificio agrónomos.

Un saludo,

--

María Jesús Villamide Díaz
Subdirectora de Prácticas, Movilidad y Empleabilidad
E.T.S.I. Agronómica, Alimentaria y de Biosistemas
Universidad Politécnica de Madrid
Avda. Puerta de Hierro, nº2
28040 Madrid

Mail enviado a profesorado.etsiab@listas.upm.es, 2024-01-25 16:50

Buenos días, como habréis oído en las noticias, desde el día 1 de enero de 2024 las instituciones que acogen a los estudiantes en prácticas tienen la obligación de darles de alta en la Seguridad Social (SS), aunque estas prácticas no estén remuneradas. Por esta razón, la UPM habilitó un nuevo portal de prácticas desde principios de este curso, que permite descargar la información para la gestión de la SS.

El plazo para dar de alta una práctica en la SS es de 10 d y para ello el Anexo de prácticas debe estar disponible en el portal con todas las firmas (3 VºBº, tutores y subdirección y 3 firmas con certificado digital, alumno, empresa, vicerrector) antes del comienzo de la práctica. Si al dar de alta al estudiante, entre la fecha de comienzo que aparece en el anexo y la de alta hay más de diez días, hay que cambiar las fechas de inicio y final de prácticas en el anexo y volver a comenzar el proceso de firmas.

Cuando actuéis como tutores académicos o profesionales os llegará un mail de practicas.empresa@upm.es con el asunto: Visto bueno Anexo prácticas del alumno Os rogamos lo reviséis y aceptéis (si está correcto) lo más rápido posible, para no retrasar el proceso. Si observáis algún error o no estáis de acuerdo, contactad con el estudiante o con la oficina de prácticas indicándonos el problema. De igual manera, rogamos a los directores de Dpto. o Centro UPM que procedan con la firma de los Anexos de estudiantes que realizan prácticas en su Dpto.

En caso de contactar con entidades interesadas en ofertar prácticas para nuestros estudiantes es importante que sepáis que la cotización a la SS está subvencionada en un 95%, es decir que el coste está entre 8 a 10 €/mes. En el caso de prácticas en instituciones públicas, la UPM ha decidido hacerse cargo de la SS de las prácticas no remuneradas, siempre y cuando se firme una adenda en donde se especifique este hecho.

Los estudiantes, a su vez, deben tener nº SS propio y firma con certificado digital disponible (al igual que el responsable de la firma en la empresa o entidad colaboradora).

Consideramos importante que tanto el profesorado como el alumnado sepa que todas aquellas prácticas que se realicen sin la documentación en regla, no se considerarán académicamente en la UPM.

Una vez realizada la práctica por los estudiantes el proceso de obtención de los informes de estudiantes y tutores se ha automatizado en el propio portal de prácticas. A todos los implicados se les da 15 d. para su cumplimentación. Si como tutores académicos, recibís el aviso de proceder al informe y no aparecen disponibles el del estudiante y/o tutor profesional deberéis contactar o con el estudiante directamente o con la oficina de prácticas para que se solicite de nuevo el informe. Una vez finalizado ese periodo no se podrá acceder al informe y el estudiante quedaría sin evaluar.

Para cualquier duda respecto a las prácticas podéis consultarnos en nuestra oficina que se encuentra en el hall del edificio Agrónomos, o vía telefónica o mail.

Finalmente animaros a que pongáis en contacto a los estudiantes con profesionales y empresas en donde realizar prácticas interesantes e innovadoras.

Un saludo,

--

María Jesús Villamide Díaz
Subdirectora de Prácticas, Movilidad y Empleabilidad
E.T.S.I. Agronómica, Alimentaria y de Biosistemas
Universidad Politécnica de Madrid
Avda. Puerta de Hierro, nº2,28040 Madrid

Anexo II

Tabla 1. Listado de las **empresas** en las que hicieron **prácticas curriculares** los estudiantes de la ETSIAAB en el curso 23-24

| ENTIDAD COLABORADORA | Nº Prácticas | ENTIDAD COLABORADORA | Nº Prácticas |
|---|--------------|--|--------------|
| AB AZUCARERA IBERIA, SLU | 1 | Food Experts S.L. | 3 |
| Activa Proyectos Tech S.L. | 1 | Granja Cantos Blancos S.A. | 2 |
| ADM animal nutrition Spain | 1 | GRUPO AVICOLA RUJAMAR, S.L. | 1 |
| AGCO IBERIA S.A. | 2 | HI IBERIA INGENIERIA Y PROYECTOS S.L. | 2 |
| AGRODATO S.L. | 2 | IGM, Ingeniería y Gestión Mediambiental SL | 1 |
| AGROPECUARIA ENTREPINOS, S.L | 1 | INGA FOOD | 1 |
| Almacenes Lomar, S.L. | 1 | JULIO GIL ÁGUEDA E HIJOS, S.A | 1 |
| AN AVÍCOLA MÉLIDA, S.L. | 1 | La huerta de Rizos S.L | 1 |
| Arkhe Paisajismo S.L. | 1 | La Pila Food, S.A. | 1 |
| ARTICA INGENIERIA E INNOVACIÓN, S.L. | 2 | LICINIA WINE MADRID S.L. | 1 |
| ASOCIACION ESPAÑOLA DE RAZA AVILEÑA-NEGRA IBERICA | 2 | LOCUS STUDIO LANDSCAPE ARCHITECTURE SL | 1 |
| BEIJER ECR IBERICA SL | 1 | NACOOOP S.A. | 1 |
| BIOACTIVE SURFACES | 1 | NTRA. SRA. DE LA SALUD S.COOP. DE CLM | 1 |
| Campofrío Food Group S.A.U | 1 | Nutreco Animal Nutrition Iberia, S.A.U. | 1 |
| CAPITAL ENGINEERING | 1 | NUTRECO SERVICIOS S.A. | 2 |
| CARGILL S.L.U | 1 | Ovi-test Ibérica, S.L: | 1 |
| CÁRNICAS JOSELITO, S.A. | 1 | Pharma Mar S.A. | 1 |
| CBRE Real Estate, S. A | 1 | PROPORSEG, S.L. | 2 |
| CHINA THREE GORGES(SPAIN) S.L.U. | 1 | Quesos artesanos hechos a mano S.L. | 1 |
| Cocampo Digital, Sociedad Limitada | 1 | Ready 4 Trading S.L. | 1 |
| CODAN S.A. | 3 | SYNGENTA ESPAÑA S.A | 2 |
| CONAFE | 2 | TÉCNICAS DE CONTROL, PREVENCIÓN Y GESTIÓN AMBIENTAL S.L. | 1 |
| COOPERATIVAS AGRO-ALIMENTARIAS DE ESPAÑA | 1 | TESTS AN TRIALS SLU | 1 |
| COPISO SORIA SOCIEDAD COOPERATIVA | 1 | TIERRA INGENIERIA Y PAISAJISMO S.L. | 1 |
| DSM Nutritional Products Iberia, S.A. | 2 | TOPIGS NORSVIN ESPAÑA SL | 1 |
| Empresa de Transformación Agraria S.A., S.M.E., M.P. (TRAGSA) | 1 | TRANSCENDENT FIRM SL | 1 |
| Equinocol | 1 | UTE PARQUES SINGULARES LOTE 4 | 2 |
| ESENERGETICA.S.L. | 1 | VERTIV SPAIN, S.A. | 1 |
| ESTUDIO ARQUITECTURA FERNANDO PARDO CALVO | 1 | VIVEROS CASLA JARDINERIA S.L. | 1 |
| FISAIR, S.L.U. | 1 | | |

Tabla 2. Listado de las empresas en las que han realizado **prácticas extracurriculares** los estudiantes de la ETSIAAB y número de prácticas realizadas en cada empresa durante el curso 23-24

| ENTIDAD COLABORADORA | Nº de prácticas | ENTIDAD COLABORADORA | Nº de prácticas |
|---|-----------------|---|-----------------|
| Acciona Medio Ambiente, SAU | 1 | GREENFOODS NETWORK SL | 1 |
| ACTUA, SERVICIOS Y MEDIO AMBIENTE SL | 1 | Greenyellow Iberia SL | 2 |
| AECOM Spain DCS | 1 | HEMAV TECHNOLOGY SL | 19 |
| AERTEC SOLUTIONS S.L. | 1 | IGM, Ingeniería y Gestión Mediambiental SL | 1 |
| AGRODATO S.L. | 1 | Integral Media Projects SL | 1 |
| ALCOHOL DISTILLING HOUSE, S.L | 1 | INVES BIOFARM | 1 |
| ARTICA INGENIERIA E INNOVACIÓN, S.L. | 4 | ISOMED DIAGNOSTICS, S.L. | 3 |
| ASOCIACION ESPAÑOLA DE FABRICANTES Y DISTRIBUIDORES DE PRODUCTOS DE NUTRICIÓN ENTERAL | 1 | John Deere Ibérica, S.A | 1 |
| Asociación Tierras Sorianas del Cid | 1 | KPMG ASESORES S.L. | 1 |
| BAIC AGRO EUROPA SL | 2 | La huerta de Rizos S.L | 1 |
| BODEGA MARAÑONES, S.L. | 1 | LUMIO AUTOCONSUMO SL | 1 |
| CARGILL S.L.U | 1 | Medicos Sin Fronteras España | 1 |
| CBRE Real Estate, S. A | 1 | NACOOOP S.A. | 1 |
| CEFETRA IBERICA | 1 | Naturgy Iberia SA | 1 |
| CENTRO NACIONAL DE TECNOLOGIA Y SEGURIDAD ALIMENTARIA | 1 | Nippon Gases España, S.L.U. | 1 |
| CHINA THREE GORGES(SPAIN) S.L.U. | 1 | NTT DATA Spain S.L.U | 1 |
| CITRAMA SL | 1 | PAGO DE CARRAOVEJAS, S.L.U | 1 |
| Cocampo Digital, Sociedad Limitada | 1 | PRONATURA JARDINERÍA Y MANTENIMIENTO INTEGRAL, S.L. | 1 |
| COOPERATIVAS AGRO-ALIMENTARIAS DE ESPAÑA | 2 | Protecno S.A. | 2 |
| Cuétara S.L. | 6 | REDEXIS RENOVABLES S.L. | 2 |
| CZVaccines S.A.U. | 1 | Saeta Yield S.A. | 1 |
| DOMINIO DE ECHAUZ | 1 | SOC COOP CLM COZAR DE LA SIERRA | 1 |
| Empresa de Transformación Agraria S.A., S.M.E., M.P. (TRAGSA) | 1 | Solys Sucursal en España | 1 |
| ESTUDIO ARQUITECTURA FERNANDO PARDO CALVO | 1 | Swiss Re International SE Sucursal en España | 1 |
| FCC MEDIO AMBIENTE, S.A. | 4 | SYNGENTA ESPAÑA S.A | 5 |
| Food Experts S.L. | 7 | TETRA PAK ENVASES S.A | 2 |
| FRANCO BASALO SLU | 1 | TIERRA INGENIERIA Y PAISAJISMO S.L. | 2 |
| GEOTECNIA E INGENIERÍA DEL TERRENO, SL. | 1 | Tradecorp International | 4 |
| GESTION INTEGRAL DEL SUELO, S.L. | 4 | TRANSCENDENT FIRM SL | 1 |
| GLOBALTEC DESARROLLOS E INGENIERIA S.A. | 2 | Universidad Politécnica de Madrid | 2 |

V.B. EMPLEABILIDAD

V.B.1. EVENTOS DE EMPLEABILIDAD

A lo largo del curso 23-24 se realizaron **74 eventos** organizados por personal de la ETSIAAB relacionados con la empleabilidad en el que estuvieron implicadas **151 empresas** y más de 230 ponentes. Una parte de estos eventos forman parte de la actividad de alguna de las asignaturas impartidas en un área específica, otros son destinadas a la formación para el empleo, o a actividades profesionales en distintos campos.

| Título del evento | Fecha | Nº empresas | Nº Ponentes |
|--|------------|-------------|-------------|
| Past, Present and Future of Sensory and Consumer Science | 08/09/2023 | 1 | 4 |
| La industria vitivinícola chilena, situación actual, sostenibilidad e innovación para el siglo XXI | 11/09/2023 | 1 | 1 |
| I International Course on Sensometrics | 11/09/2023 | 1 | 1 |
| Crioconservación de plantas: ¿por qué es importante? | 18/09/2023 | 1 | 1 |
| Grupo TRAGSA busca TALENTO | 25/09/2023 | 1 | 2 |
| De los números a las soluciones | 26/09/2023 | 1 | 1 |
| Emergencia de enfermedades virales: ¿puede predecirse? | 02/10/2023 | 1 | 1 |
| Jornada AEPLA-ETSIAAB: oportunidades profesionales en el área de la sanidad vegetal | 09/10/2023 | 1 | 9 |
| Seminario sobre economía circular en la cadena de valor del aceite de oliva | 10/10/2023 | 1 | 2 |
| Jornada técnica en conmemoración del Día Mundial de la Alimentación 2023 | 16/10/2023 | 13 | 20 |
| Cómo estudiar y no morir en el intento | 18/10/2023 | 1 | 1 |
| La naturaleza como solución a los problemas urbanos | 18/10/2023 | 2 | 6 |
| La importancia de suelos sanos en la agricultura española | 19/10/2023 | 2 | 2 |
| Pasado, presente y futuro de la viticultura | 23/10/2023 | 1 | 1 |
| La puesta en valor del residuo: el camino de las entidades locales hacia la descarbonización | 16/11/2023 | 2 | 3 |
| Agroseguro y el Sistema Español de Seguros Agrarios Combinados | 20/11/2023 | 2 | 2 |
| Un nuevo impulso para la Agenda 2030 | 21/11/2023 | 3 | 5 |
| Jornada universitaria de la Mejora Vegetal | 23/11/2023 | 1 | 2 |
| Estudiando Economía por un Desarrollo Sostenible | 27/11/2023 | 1 | 1 |
| Mecatrónica en las máquinas agrícolas: concepto y aplicaciones | 28/11/2023 | 2 | 1 |
| Evaluación de escenarios de manejo agrícola a diferentes escalas para sistemas de cultivo Mediterráneos sostenibles mediante la reducción de las pérdidas de | 29/11/2023 | 7 | 21 |

| | | | |
|--|------------|---|---|
| nitrógeno | | | |
| ROADMAP para alcanzar el objetivo net zero en la industria de los fertilizantes | 04/12/2023 | 1 | 1 |
| Cómo entender a los humanos | 11/12/2023 | 1 | 1 |
| La industria farmacéutica. Oportunidades profesionales para el graduado en ciencias | 05/02/2024 | 1 | 1 |
| Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia 2024 | 11/02/2024 | 1 | 9 |
| AKIS: ¿La solución para los retos del sector agroalimentario? | 12/02/2024 | 1 | 3 |
| Historia de la maquinaria agrícola. El sector de la maquinaria agrícola en cifras | 13/02/2024 | 1 | 2 |
| Agrónomos Sin Fronteras, un modelo de cooperación al desarrollo | 14/02/2024 | 1 | 4 |
| Charlas con profesionales para alumnado del grado en Biotecnología | 16/02/2024 | 1 | 1 |
| Experiencias en el diagnóstico de enfermedades y estrategias de control sostenibles: la biodesinfección del suelo agrícola | 19/02/2024 | 1 | 1 |
| El tractor agrícola. Tipos, características. Tractores estrechos | 20/02/2024 | 1 | 2 |
| Cómo formar parte del cuerpo de Ingenieros Agrónomos del Estado | 26/02/2024 | 1 | 4 |
| Recurrence analysis for studying environmental dynamics | 26/02/2024 | 1 | 1 |
| Motores de combustión interna. Tipos. El motor eléctrico | 27/02/2024 | 1 | 1 |
| El arte de vivir sin amargarse: claves para gestionar el estrés y mejorar el rendimiento académico | 28/02/2024 | 1 | 1 |
| Oportunidades de empleo en el área de la nutrición animal | 04/03/2024 | 5 | 5 |
| Uso de drones en la agricultura | 05/03/2024 | 1 | 1 |
| Una perspectiva generacional de la igualdad de género | 11/03/2024 | 4 | 5 |
| Transmisiones escalonadas. Transmisiones CVT. Concepto. Tipos | 12/03/2024 | 1 | 1 |
| Transmisiones hidráulicas. Componentes básicos de los sistemas hidráulicos en maquinaria agrícola | 19/03/2024 | 1 | 1 |
| Sector de fertilizantes: estrategias de descarbonización | 21/03/2024 | 5 | 8 |
| VII Seminarios de Investigación UPM Water - Canal de Isabel II | 21/03/2024 | 1 | 2 |
| Ciclo de charlas con profesionales para alumnado del grado en Biotecnología | 22/03/2024 | 1 | 1 |
| Circuitos Hidráulicos. Servicios externos en los tractores | 02/04/2024 | 1 | 1 |
| El grupo GEO-Qubidy: la Observación de la Tierra en el mundo agrícola y forestal | 08/04/2024 | 1 | 1 |
| El dato agrícola y espacios de datos | 08/04/2024 | 1 | 1 |
| Digitalización de la agricultura | 09/04/2024 | 1 | 1 |
| Transformación digital e innovación en Animal Data Analytics | 12/04/2024 | 1 | 1 |
| Jornada AEPLA-ETSIAAB: 'Asesor en gestión integrada de plagas | 15/04/2024 | 5 | 8 |
| Guiado automático. Comunicaciones inalámbricas | 16/04/2024 | 1 | 1 |

| | | | |
|--|------------|---|----|
| TOPCON: legado de precisión | 19/04/2024 | 1 | 1 |
| Historias de rizobios, más que fijadores de nitrógeno | 22/04/2024 | 1 | 1 |
| Agricultura de Precisión | 23/04/2024 | 1 | 1 |
| Primera Sesión del Curso 'Introducción a las Herramientas de Inteligencia Artificial (IA) en la Ingeniería Agroforestal' | 23/04/2024 | 1 | 2 |
| Segunda Sesión del Curso 'Introducción a las Herramientas de Inteligencia Artificial (IA) en la Ingeniería Agroforestal' | 25/04/2024 | 1 | 2 |
| Hortalizas para alimentar el mundo | 26/04/2024 | 1 | 1 |
| Gestión de parques de maquinaria | 30/04/2024 | 2 | 2 |
| El sector obtentor y la búsqueda de talento | 06/05/2024 | 1 | 1 |
| Mantenimiento y reparación de tractores | 07/05/2024 | 1 | 1 |
| Alimentos de calidad en un Parque Cultural. La Alcarria Conquense | 13/05/2024 | 2 | 2 |
| Taller 'Investigación en producción y alimentación animal. Valoración de la calidad del huevo' | 13/05/2024 | 1 | 2 |
| Exposición de maquinaria agrícola | 13/05/2024 | 8 | 8 |
| Gestión de explotaciones agrícolas de secano. Planificación del trabajo con cosechadoras de cereales | 14/05/2024 | 2 | 2 |
| ¿Qué significa ser Paisajista? | 16/05/2024 | 6 | 6 |
| Mesa Redonda: 'Biodiversidad y plantas fotovoltaicas: desafíos y oportunidades' | 20/05/2024 | 5 | 8 |
| Divulgación de novedades e innovaciones en maquinaria agrícola | 21/05/2024 | 2 | 2 |
| Jornada sobre infraestructuras verdes | 23/05/2024 | 8 | 14 |
| Los beneficios de cursar un Máster habilitante en la Ingeniería | 27/05/2024 | 6 | 7 |
| Fertilización sostenible y eficiente con nanopartículas y fuentes orgánicas | 31/05/2024 | 1 | 2 |
| Ciclo de charlas con profesionales para alumnado del grado en Biotecnología | 31/05/2024 | 1 | 1 |
| Gestión forestal comunitaria: un enfoque socio-ecológico | 07/06/2024 | 1 | 1 |
| Proyecto FAO-UPM : Evaluación de Buenas Prácticas Agrarias en el Corredor Seco Mesoamericano | 14/06/2024 | 1 | 3 |
| Webinar: 'Tecnologías no térmicas' | 02/07/2024 | 1 | 1 |
| Un suelo sano: la raíz de nuestra producción agrícola | 15/07/2024 | 6 | 7 |

Tabla 4.1. Eventos de empleabilidad realizados en el curso 23-24

La asistencia de los estudiantes a estas actividades ha sido variable y en general menor a la deseada, a pesar de que la mayoría de ellos entran dentro del "Pasaporte ETSIAAB", con reconocimiento en forma de créditos. También sorprende que en las encuestas a egresados, estos suelen indicar que no se hace formación para el empleo, pero cuando se les pregunta si han asistido a algún de los eventos de empleo, el 60% no ha asistido a ninguno y un 20% a un único evento

V.B.2. OFERTAS DE EMPLEO

A lo largo del pasado curso se recibieron en la ETSIAAB y se publicaron en el blog de empleo **65 ofertas de empleo** específicas que se presentan en la Tabla 4.2

| TITULO DE LA OFERTA | ENVIADO |
|--|------------|
| 01.- Oposiciones en Segipsa | 04/09/2023 |
| 02.- Prácticas remuneradas en Grenergy | 05/09/2023 |
| 03.- Técnico Gestor Fincas Pistacho | 07/09/2023 |
| 04.- Graduado Agrícola. Técnico de Campo | 08/09/2023 |
| 05.- Oferta de beca con cargo a proyecto de investigación | 18/09/2023 |
| 06.- Técnico de Calidad Hortofrutícola | 20/09/2023 |
| 07.- Sustainability Analyst Position | 27/09/2023 |
| 08.- Prácticas Internacionales en John Deere | 09/10/2023 |
| 09.- Seguimiento PAC en Castilla La Mancha | 11/10/2023 |
| 10.- Docente Área Floristería | 16/10/2023 |
| 11.- Sistema Informático de Comercio Exterior | 17/10/2023 |
| 12.- Business Development Manager | 31/10/2023 |
| 13.- Técnico de Viticultura | 02/11/2023 |
| 14.- Graduado Agroalimentario | 10/11/2023 |
| 15.- Director Técnico de Proyecto de Horticultura Ecológica | 13/11/2023 |
| 16.- Técnico de Desarrollo de Negocio. Turquía | 17/11/2023 |
| 17.- Junior NPD Scientist | 01/12/2023 |
| 18.- Técnico de Jardinería Comunidad de Madrid | 04/12/2023 |
| 19.- Encargado de Jardinería | 15/12/2023 |
| 20.- Oferta para realización de tesis doctoral | 17/01/2024 |
| 21.- Asistente Técnico en Mejora Vegetal | 22/01/2024 |
| 22.- Junior Sales Manager | 23/01/2024 |
| 23.- Process Engineer | 24/01/2024 |
| 24.- Construction Engineer | 25/01/2024 |
| 25.- Doctor para diseño y desarrollo I+D | 25/01/2024 |
| 26.- Specialist Product Engineer | 25/01/2024 |
| 27.- Técnico para césped deportivo | 30/01/2024 |
| 28.- Investigadores Análisis Impacto Ambiental | 01/02/2024 |
| 29.- Docente Centro Educativo | 07/02/2024 |
| 30.- Consultor Medioambiental | 08/02/2024 |
| 31.- Consultor Junior para Proyectos de Energía y Medio Ambiente | 08/02/2024 |
| 32.- Agricultura Ecológica Avanzada | 13/02/2024 |
| 33.- Marketing Intership. Genetic Sciences | 14/02/2024 |
| 34.- Graduado con Máster para Proyectos I+D+I | 15/02/2024 |
| 35.- Técnico en Alimentación Animal | 19/02/2024 |
| 36.- Plazas A1 para Técnicos en Sanidad Vegetal | 05/03/2024 |
| 37.- Técnico Comercial Hortofrutícola | 11/03/2024 |
| 38.- Gestor de Explotaciones y Proyectos | 12/03/2024 |
| 39.- Upgrades Project engineer | 13/03/2024 |
| 40.- Sistemas de Gestión de Ayudas PAC (Madrid) | 14/03/2024 |

| | |
|---|------------|
| 41.- Ingeniero Soluciones Verdes | 20/03/2024 |
| 42.- Ingeniero Comercial Soluciones Verdes | 21/03/2024 |
| 43.- Coordinador de Auditorías Alimentarias | 04/04/2024 |
| 44.- Becas de formación | 08/04/2024 |
| 45.- Contrato de Investigador | 09/04/2024 |
| 46.- Doctorado Biotecnólogo en Alemania | 10/04/2024 |
| 47.- Coordinador fábrica alimentos | 10/04/2024 |
| 48.- Prácticas MAPA– FAO ROMA | 11/04/2024 |
| 49.- Técnico de PAC, Desarrollo Rural y Dinamización | 19/04/2024 |
| 50.- Empleo en la Oficina Comercial de la Embajada Brasil | 24/04/2024 |
| 51.- Técnico de Asociación de Sanidad Vegetal y Bodega | 25/04/2024 |
| 52.- Oferta beca de colaboración | 26/04/2024 |
| 53.- Técnico Instalaciones Hidráulicas | 16/05/2024 |
| 54.- Formación Agraria | 17/05/2024 |
| 55.- Vigilancia Ambiental Obras | 21/05/2024 |
| 56.- Técnico de Horticultura Ecológica | 22/05/2024 |
| 57.- Técnico en Supervisión Ambiental | 07/06/2024 |
| 58.- Graduado Agronómico | 18/06/2024 |
| 59.- Tasador de fincas rústicas | 21/06/2024 |
| 60.- Técnico de Campo. Campaña de monitorización | 25/06/2024 |
| 61.- Oferta de beca con cargo a proyecto de investigación | 04/07/2024 |
| 62.- Técnico de Expropiaciones | 09/07/2024 |
| 63.- Agrónomo Agricultura Regenerativa España | 10/07/2024 |
| 64.- Técnico para la innovación y desarrollo apícola | 15/07/2024 |
| 65.- Sistema Gestión Ayudas PAC | 23/07/2024 |

Tabla 4.2. Ofertas de empleo específicas recibidas en la ETSIAAB

V.B.3. ENCUESTA DE EMPLEO

En el mes de noviembre de 2024 se envió la encuesta de empleo a los egresados de los cursos 21-22 al 23-24 que no se habían borrado de la base de datos de envíos de ofertas. El nº de destinatarios, 1098, y el número de respuestas recibidas hasta el 29 de enero en que se cerró, tras haber enviado tres recordatorios, se presenta en la Tabla 4.3.

El número mayor y la mayor proporción de respuestas corresponden al curso 23-24, con un 29% de respuestas. En conjunto, las 228 respuestas supusieron un 21% de los egresados encuestados.

| Curso | n | Respuestas | Porcentaje |
|--------------|-------------|------------|------------|
| 2023/2024 | 361 | 103 | 29% |
| 2022/2023 | 377 | 69 | 18% |
| 2021/2022 | 360 | 56 | 16% |
| Total | 1098 | 228 | 21% |

Tabla 4.3. Datos relativos a las encuestas de empleo enviadas

Cuando se observan las respuestas por titulación, el 32% corresponden al Grado de Biotecnología, seguidos por el 13% de Ingeniería Alimentaria (Tabla 4.4). Por tanto, la representatividad de las encuestas en lo que se refiere a la empleabilidad de cada titulación es escasa. Sin embargo, en el conjunto de la escuela los resultados tienden a ser repetibles año tras año.

| Curso de Egreso | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 | Total general |
|---------------------------------|-----------|-----------|------------|---------------|
| Biotecnología | 17 | 28 | 28 | 73 |
| Ciencias Agrarias y Bioeconomía | 3 | 5 | 8 | 16 |
| Ingeniería Agrícola | 12 | 8 | 10 | 30 |
| Ingeniería Agroambiental | 1 | 2 | 9 | 12 |
| Ingeniería Alimentaria | 4 | 8 | 7 | 19 |
| Máster en Ingeniería Agronómica | 5 | 5 | 15 | 25 |
| Otros Máster | 14 | 13 | 26 | 53 |
| Total general | 56 | 69 | 103 | 228 |

Tabla 4.4. Número de respuestas de las distintas titulaciones según el curso de finalización

En cuanto a género se observa un sesgo en el número de respuestas por parte de las alumnas (54%), que ha sido superior a su proporción en la ETSIAAB, probablemente relacionado con que los grados que más responden tienen una mayor proporción de

| | Hombre | Mujer | Total general |
|---------------------------------|------------|------------|---------------|
| Biotecnología | 28 | 45 | 73 |
| Ciencias Agrarias y Bioeconomía | 8 | 8 | 16 |
| Ingeniería Agrícola | 19 | 11 | 30 |
| Ingeniería Agroambiental | 5 | 7 | 12 |
| Ingeniería Alimentaria | 6 | 13 | 19 |
| Ingeniería y Ciencia Agronómica | 3 | 2 | 5 |
| Máster en Ingeniería Agronómica | 15 | 10 | 25 |
| Otros másteres | 23 | 30 | 53 |
| Total general | 104 | 124 | 228 |

mujeres.

Tabla 4.5. Número de respuestas de las distintas titulaciones según género

De acuerdo a los datos de la encuesta (Figura 4.1), el **61%** de los egresados están trabajando y el **14%** están buscando empleo, el resto continua estudios o prepara

oposiciones. No hay diferencias apreciables por género, solo una mayor proporción de egresadas continuando estudios y de egresados opositando.

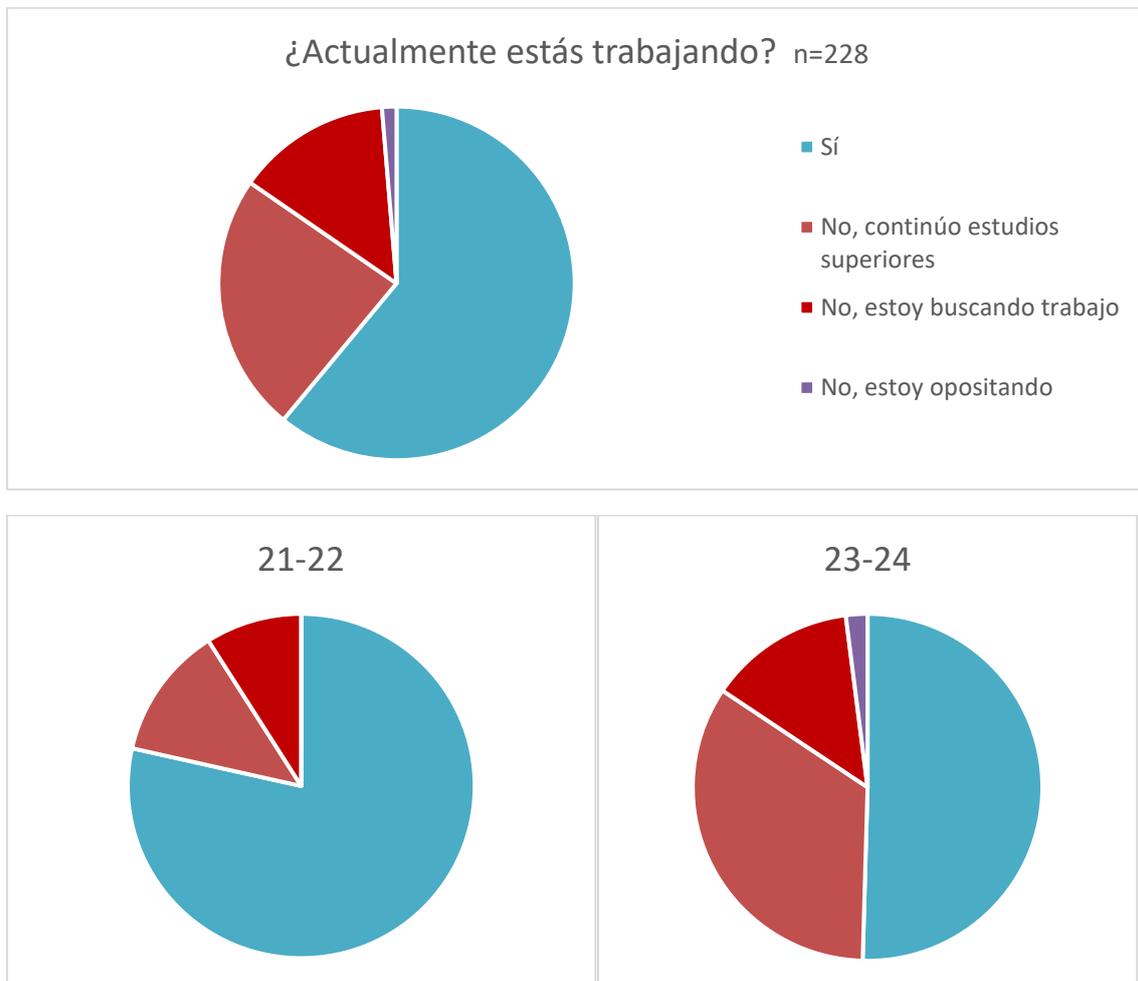


Figura 4.1. Respuestas a la pregunta ¿Actualmente estás trabajando? (n=228)

Como cabe esperar el porcentaje de egresados trabajando es mayor (76%) uno o dos años tras finalizar los estudios, sobre todo porque quedan muchos menos egresados continuando estudios. Sin embargo, parece que no disminuye de forma tan notable el % de egresados buscando trabajo.

El 73% de los egresados que tienen trabajo lo consiguieron en menos de 6 meses, un 48% de forma inmediata (Figura 4.2). Estos datos concuerdan con los resultados de los egresados del último curso que preguntados 5 meses tras la finalización de estudios un 50% tenía trabajo. Parece que las egresadas tardan unos meses más en conseguir trabajo que los egresados.

Ante la pregunta “¿El trabajo que actualmente desempeñas es acorde con tu nivel de estudios?”. La respuesta media fue de **4.1** (siendo 1, nada acorde a 5, totalmente acorde), valor ligeramente superior al de la **satisfacción global con el puesto de trabajo que ocupan (3.9)**.

¿Cuánto tiempo has tardado en encontrar tu primer empleo desde que terminaste la carrera?

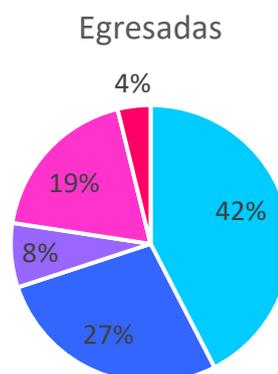
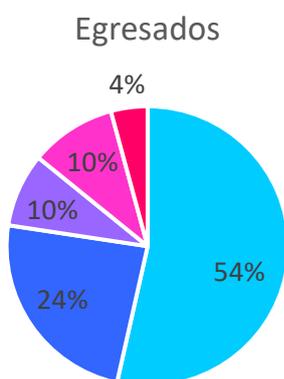
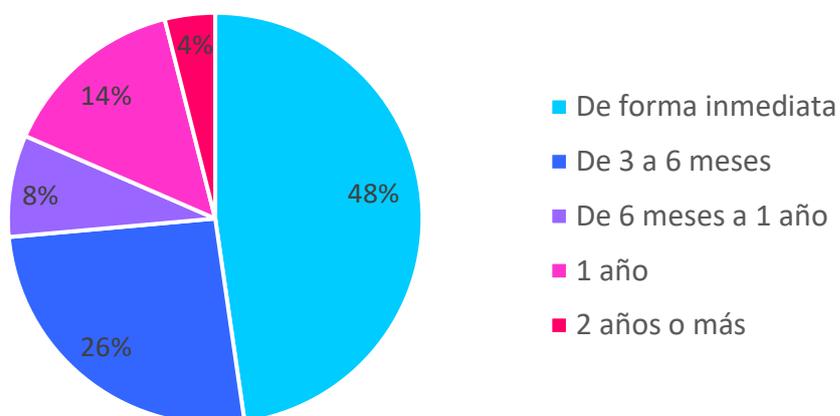


Figura 4.2. Respuestas a la pregunta ¿Cuánto tiempo tardaste en encontrar tu primer empleo desde que terminaste la carrera? (n=228)

El **60%** de los egresados que trabajan lo hacen en áreas muy relacionadas con la titulación que han cursado y solo un **11%** su trabajo no está nada relacionado con su titulación.

En caso de que la respuesta anterior sea positiva, ¿a través de qué método has encontrado empleo?
145 respuestas

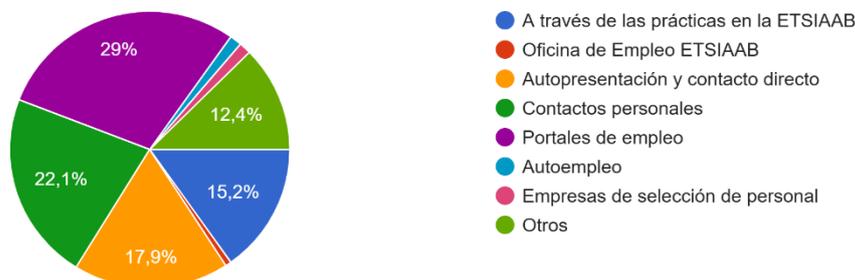


Figura 4.3. Medios a través de los cuales encontraron su empleo (n=145)

Los medios por los que consiguen trabajo son muy variados (Figura 4.3) y están distribuidos entre los portales de empleo (29%), contactos personales (22%), autopresentación (18%) y las prácticas curriculares o extracurriculares (15%).

Por otra parte, el 70% de los encuestados opinan que su formación teórica es suficiente (>4) para el desempeño laboral, grado de satisfacción medio 3.78. Sin embargo, en el caso de la formación práctica estos resultados disminuyen hasta el 33% (grado de satisfacción medio 2.99. También se consideran ligeramente mejor preparados en las competencias específicas que en las transversales (Figura 4.4).

Grado de satisfacción con la formación recibida en la ETSIAAB (1 nada satisfactorio a 5 muy satisfactorio)

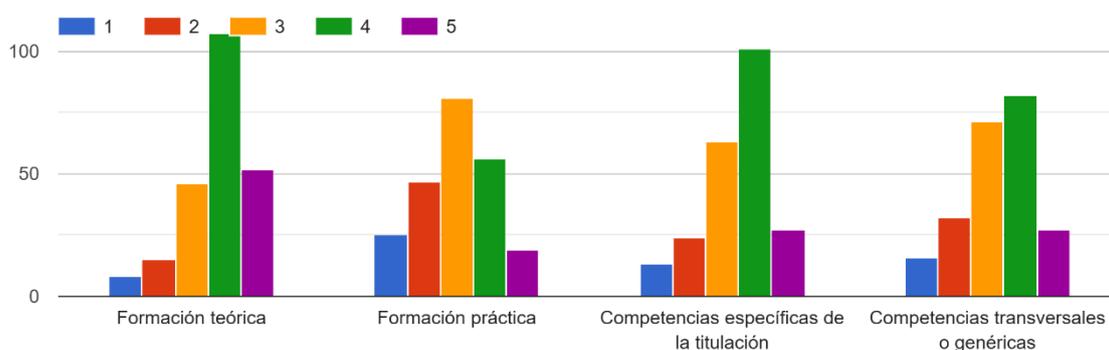


Figura 4.4. Valora el grado de satisfacción con los distintos aspectos de la formación académica (1 nada satisfactorio a 5 muy satisfactorio).

El **grado de satisfacción de los estudiantes con su titulación es de 3.80** y con los servicios y atención prestados en la ETSIAAB, 3.39

A pesar de la demanda de formación para el empleo, los eventos de empleo que realizamos tanto en la ETSIAABB como en la UPM, tienen una asistencia baja. De hecho, en la Figura 4.5 se observa que el 54% de los estudiantes que respondieron a la encuesta no asistieron a ningún evento de empleo y solo un 28% asistió a varios.

¿Has asistido a eventos de empleabilidad en la ETSIAAB (charlas de empresas, colegios profesionales, asociaciones, jornadas divulgativas...)?

228 respuestas

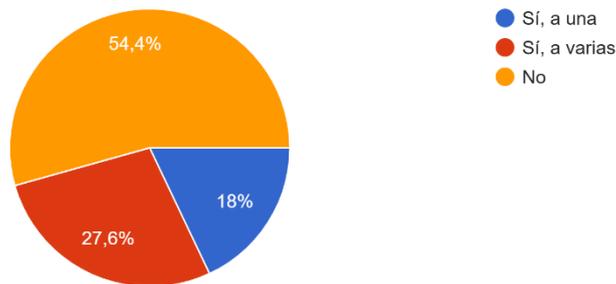


Figura 4.5. Valora el grado de satisfacción con los distintos aspectos de la formación académica (1 nada satisfactorio a 5 muy satisfactorio).

Finalmente, se les realiza una pregunta abierta sobre qué aspectos cambiaríais en la formación recibida en la ETSIAAB.

| ¿Qué aspectos cambiarías en la formación recibida en la ETSIAAB ? |
|--|
| Biología |
| Complicar en exceso los exámenes no hace que sepamos más, simplemente disminuye nuestras posibilidades de acceso a becas que en mi caso son necesarias para continuar con el camino laboral que deseo. |
| Creo que es necesario orientar a los estudiantes a posibilidades tras la carrera |
| En biología se echa de menos más visión y orientación hacia la industria, quizás más charlas sobre ello y contactos con la industria biotecnológica española. La formación debería ser más practica porque se valora mucho tener una amplia experiencia en las técnicas moleculares más comunes. |
| en cuanto a salidas laborales se enfocaban mucho en hablarnos de la investigación y de hacer doctorado, creo que también es importante informarnos sobre otro tipo de salidas (en empresa, opositar) |
| En el caso del itinerario computacional, lo actualizaría un poco para que fuera más acorde a lo que se pide en el mercado laboral (NGS, más machine learning, más análisis de datos biológicos y de secuenciación...) |
| Estoy trabajando en KPMG y después de haber hecho muchos procesos de selección me di cuenta de que en España no existe un perfil de biotecnólogo por lo que es una traba para conseguir trabajo en el mundo de la empresa, no se si la universidad podría hacer algo o no respecto a esto |
| Explorar y prepararnos para más salidas laborales distintas a la investigación |
| Ha sido demasiada exigencia rn tan poco tiempo. Se debe replantear la organización y algunas asignaturas que no aportan nada importante |
| La atención a los estudiantes no fue buena por lo general: falta de información sobre burocracia, trámites en la aprobación y evaluación de las prácticas, obtención del título (o documento provisional) para solicitar otros estudios, etc. |

Otro aspecto fue la formación impartida para los estudiantes de Biotecnología con especialidad en Biotecnología Sanitaria. La mayoría de asignaturas y la gran mayoría de profesores están especializados en el área de Biotecnología de Plantas, lo cuál debería cambiar en mi opinión, ya que limita nuestra visión del campo y de las salidas en biomedicina.

Además, creo que el grado podría beneficiarse de más información sobre competencias transversales, salidas al mercado laboral y cómo afrontar los siguientes pasos tras terminar la formación.

Las prácticas durante el grado dejan mucho que desear, y en general no nos sentimos competentes a la hora de desempeñar un trabajo en investigación (phD o empresa, incluso en prácticas de TFG o TFM), ya que la formación práctica durante la carrera ha sido muy mala (clases masificadas, viendo los procedimientos más que haciendo y cogiendo experiencia...). El profesorado de Biotecnología Sanitaria en general está muy poco especializado, es gente muchas veces de investigación en Biotecnología Vegetal, que poco o nada tiene que ver con lo que se estudia en el mundo sanitario. Poco contacto también con el mundo "real" de la mano de expertos, seminarios, casos prácticos... muy teórico todo de libro, mucha carga memorística de cosas que no me han servido para nada y al resto de alumnos confirmo que tampoco (por ej asignaturas como Metabolismo y su regulación o biología celular y tisular especialmente)... un sin sentido como están planteadas, se aprende a memorizar rutas y procesos que se te van a olvidar al día siguiente del examen, no hay lógica ni razonamientos.

Además, el hecho de que durante todo el grado haya un secretismo absoluto e incluso desprestigio hacia la empresa privada, lo único que hace es generar más desconocimiento y malestar entre los alumnos cuando terminamos. Se siente como una especie de "lucha" de derechos de universidad pública que me parece genial, pero a la vez como consecuencia se demoniza a la empresa privada, y eso es poco maduro. Además, se "esconden" eventos importantes de Biotec sanitaria, como el Meat Attraction, que es una feria de Biotecnología que se hace en Ifema, más relacionada con Biotec Sanitaria como digo, y sólo se explica que está el Fruit attraction (biotecnología vegetal). Y están ambos eventos juntos en Ifema y a la vez los mismos días, pero solo se habla del Fruit attraction. Esto es sólo un ejemplo, desgraciadamente hay muchos más, al menos cuando yo estaba de alumno lo vivimos.

Creo que, como he comentado previamente, no nos estamos sintiendo muy competentes en general a la hora de enfrentarnos y salir al mundo laboral. Creo que este grado debería aprender a estructurarse de otras universidades (UFV, CEU por ej), donde, en mi opinión y por lo que he visto, apuestan por los alumnos, se aprende de verdad y se esfuerzan por darles un futuro de calidad.

Por último, voy a comentar mi experiencia a la hora de buscar prácticas externas, me tuvieron en un "limbo" para hacer las practicas tardando meses en confirmarme si estaba firmado un convenio o no, y se estuvieron pasando la pelota y a punto estuve de no poder defender en la convocatoria que necesitaba, para luego irme al extranjero. Al final, como siempre, sufrimos los alumnos que parece que somos los que menos importamos, y gracias a que una profesora me ayudó a contactar con un grupo de investigación del CSIC, pude acabar la carrera a tiempo.

Cabe destacar que la inserción laboral es muy difícil, y no se informa si hay o no bolsa de empleo de ETSIAAB, que se ofrece, que no... hay mucho desconocimiento y nos deja a los alumnos a la deriva.

En general, soy consciente de que poca gente está rellenando estas encuestas porque estamos bastante insatisfechos y defraudados, genuinamente lo comparto y lo sentimos así, puesto que así lo compartimos por los grupos de WhatsApp en confianza como grupo.

Más practica y sobretodo más formación en cultivos celulares en los que casi no se presta atención durante el grado y luego para trabajar es muy necesario.

| |
|--|
| Mayor disponibilidad de prácticas relacionadas con el ámbito sanitario |
| Mejor conocimiento de las salidas posibles y antes. Por ejemplo, final de tercero principio de cuarto de carrera, ya que la mayoría de masters, becas etc se piden durante los primeros meses del curso |
| Orientaría biotecnología menos a investigación, porque casi todo el mundo se quiere meter en empresa. |
| Poder tener la posibilidad de cursar más asignaturas en inglés así como conocimientos más profundos de estadística y tratamiento de datos. También que se incentive más la realización de prácticas en laboratorios o empresas desde los primeros años del grado porque luego son requeridas para muchas cosas. |
| Que estuviese menos dirigida a plantas |
| Quizás fue culpa del COVID, pero en su momento no entendí nada de cómo funcionan las prácticas, ni de por qué convenía hacerlas. Un poco más de asesoramiento en ese tema, y también en cómo desarrollarse en la academia (por ejemplo, alguna clase sobre qué tengo que hacer en concreto para estudiar un doctorado, a qué criterios me tengo que atener, cómo suele funcionar en España y en el extranjero, etc) habría sido útil. |
| Se necesitaría un abordaje más práctico de los conocimientos, entender los conceptos y no sólo memorizarlos. |
| Grado Ciencias Agrarias y Bioeconomía |
| Creo que la realización de prácticas en campo debería de ser un pilar fundamental sobre el cual construir los conocimientos y que a su vez en muchos casos ha sido mejorable. |
| Menos exámenes y más trabajos que pongan en práctica los conocimientos adquiridos y que fomenten la búsqueda y mejora de estos. Y en cuanto a estudios de movilidad mejorar el asesoramiento y asistencia, especialmente para asegurar que no se va a necesitar otro año extra para terminar las convalidaciones que no se han dado, en mi caso por ejemplo no realicé movilidad porque lo que me contaban era que la experiencia era muy buena pero en cuanto a estudios las asignaturas allí eran un lío, muchas veces se llega al destino y no se pueden cursar las asignaturas solicitadas y además al volver muchas veces no puedes convalidar y tienes que hacer un año más de grado sin un buen motivo. |
| La carrera que realicé (Ciencias Agrarias y Bioeconomía), nos forma mucho y salimos muy preparados al mercado laboral, pero desde la escuela no se ha hecho difusión de este grado en el sector, dado que ninguna empresa conoce el grado y les cuesta mucho contratar a gente de este grado porque no saben la formación que hemos recibido. Se necesita dar a conocer este grado a las empresas, sino, es mejor hacer Ingeniería agrícola (carrera mas que conocida por todo el mundo) y luego especializarse. |
| Mi grado tenga la facilidad de optar al máster habilitante, aumentando así un año de carrera para ser ingeniería |
| Debe centrarse más en lo que piden las empresas, los conocimientos teóricos son fundamentales pero necesitas conocimientos prácticos, habilidades sociales y otras capacidades para ser más competitivo en el sector |
| Que den acceso al master habilitante mediante curso puente desde Ciencias Agrarias |
| Ingeniería Agrícola |
| Enfocaría más la carrera a la etapa laboral. Estudiamos muchas asignaturas en las que no asentamos lo aprendido. |

Nos dejamos muchas, muchas cosas por estudiar.

Al final tras estudiar el Grado salimos como técnicos, que las empresas sólo ven como técnicos comerciales. Me atrevería a decir que el 70% de las oportunidades laborales son de comerciales.

Creo que tras estudiar un grado con la exigencia y complejidad como es el nuestro, nuestras aspiraciones como profesionales son algo más que viajar con un coche y un teléfono de empresa vendiendo puerta por puerta un producto fitosanitario, semillas o tractores.

Creo que somos ingenieros, que quizás deberíamos salir siendo más ingenieros con más formación en campo, con más formación en construcción, en proyectos.

No puede ser que hoy en día salgamos de la escuela sin saber diferenciar trigo de cebada o que no conozcamos la mayoría de aperos utilizados en campo. Salimos sin saber cómo se hace el vino o un queso.

Pero sin embargo hemos estado años estudiando biología molecular, biotecnología, etc.

Creo que el ingeniero agrícola tiene que ser un perfil multidisciplinar pero con una base fuerte en campo, en cultivos, en maquinaria, en plantaciones, en enfermedades y plagas, en construcción.

Creo que deberíamos ser más técnicos y no tan biológicos, creo que deberíamos ser más prácticos, tener una docencia más práctica, más aplicada a lo que nos vamos a encontrar en el mundo laboral.

En mi caso empecé a trabajar hace 2 años en un club de golf y me dí cuenta que no tenía ni idea de nada. No sabemos gestionar nada, no tenemos una pequeña noción de mediambiente para la ISO 14001, no tenemos ni idea de cultivos herbáceos, de mantenimiento de áreas verdes.

Más tarde estuve en John Deere en un concesionario, donde entras como técnico de agricultura de precisión y un futuro muy prometedor en la marca, pero terminas vendiendo autoguiados y arreglando pantallas y vendiendo cables y equipos.

En este empleo me dí cuenta que pasarte todo el día viajando por España, intentando vender un producto que los agricultores no se pueden permitir económicamente, un producto en el que no creen por su forma de pensar y el hartazgo que tiene el mundo del campo ante las normativas europeas y la tecnología impuesta en el sector sin antes darles una pequeña noción, no es un trabajo para un chico que ha estudiado una INGENIERÍA TÉCNICA. Son trabajos de comercial donde tienes que pelearte con todo el mundo y te terminan haciendo ver que tras tanto estudio, ellos saben más que tú porque en la escuela se han dedicado a enseñarte otras cosas.

Actualmente estoy trabajando en una empresa de proyectos internacionales. En una empresa donde hacemos ingeniería. Son proyectos en su mayoría agroindustriales, suministros, proyectos civiles todo ello en países Africanos o países en vías de desarrollo.

Desde la escuela siempre me han dicho que un ingeniero agrícola es muy difícil que pueda trabajar en una empresa así.

En mi empresa ya había 2 agrónomos que llevan más de 10 y 15 años trabajando en empresas similares, y hoy en día ya somos 6 agrónomos. He podido recomendar a 3 compañeros y compañeras y hoy están trabajando con nosotros.

En esta empresa estamos adquiriendo una visión muy global de todo lo que puede hacer un agrónomo. Estamos aprendiendo de diferentes sectores, nos sentimos técnicos, ingenieros, profesionales.

Creo que desde la escuela se debería fomentar una docencia más práctica y aplicada al mundo laboral.

Todos los empleos que he tenido me los he buscado yo. La universidad no ayuda más que para trabajos y perfiles comerciales.

En ninguno de estos empleos me han pedido el título de la universidad.

| |
|---|
| <p>Todo lo que he aprendido ha sido por mi experiencia propia. Por trabajar en el campo, como jornalero, luego como capataz, por interesarme y conocer las labores de diferentes cultivos a lo largo del año. Por saber qué siente el agricultor y su manera de hacer las cosas. En el mundo de áreas verdes empecé desde abajo, segando, rastrillando, haciendo calendarios de riego, calendarios de fertilización. Todo ello por iniciativa propia, sin tener una base adquirida en la universidad.</p> <p>Con todo ello quiero decir que mi experiencia como alumno en la escuela ha sido muy buena, pero por el grupo humano y el espíritu que hay en la escuela y que se está perdiendo. Ya no hay ambiente universitario, la gente pierde la ilusión por una carrera en la que sabes que vas a ser un comercial o un consultor que se va a tirar 3 años haciendo Power Points en una consultora o si trabajas en el sector energía vas a estar 3 años pelandote de pueblo en pueblo buscando terrenos.</p> <p>Creo que la escuela tiene que hacerse valer y transmitir que como ingenieros y hacer que esos ingenieros nos comamos al que tenemos enfrente.</p> |
| Falta comunicación con las empresas y trabajo práctico realista. Lo que se hace en las empresas, no lo que los profesores creen. |
| Formación en materias más técnicas que permita estar al nivel de otras ingenierías de cara al mercado laboral. |
| Hombre, no tengo mucho tiempo, pero en el caso del grado ingeniería agrícola estaría muy bien que te dieran clases de fertirriego y nutrición vegetal. Luego, para el mundo laboral sería muy interesante que hubiera alguna asignatura de gestión de personal, prevención de riesgos laborales y cosas así |
| La haría más exigente para que saliéramos con más nivel. |
| Más práctica real |
| Os falta entender el mercado laboral. No puedes dar una asignatura tipo mecanica de materiales y n salir con nivel medio de AutoCAD y cype. Metodología de enseñanza a través de pizarra sobrevalorada, vivís en el pasado de la enseñanza y no hay voluntad de cambiar. |
| Que fuera más práctica |
| Que fuese más práctica |
| Ing. Agroambiental |
| Añadir más clases de campo y contacto in situ con la realidad de campo |
| El sistema de formación universitario en general |
| Enfocada más a la parte práctica y a mejorar la adquisición de conocimientos para no "vomitar" todo en un examen y ya |
| Formación más práctica y adaptada a los nuevos tiempos: más SIG, nociones de agricultura regenerativa, manejo holístico... La Escuela necesita actualizarse!! |
| Método de dar clase |
| Ing. Alimentaria |
| El grado de ingeniería alimentaria parece más tecnología de alimentos que una ingeniería. Propondría modificar el plan de estudios para que enseñen hidráulica y termodinámica. |

| |
|---|
| Me han rechazado de puestos de trabajo que realmente me gustaría desempeñar por no tener estos conocimientos ni saber dimensionar tuberías, bombas, entre otros necesarios para desarrollar los procesos productivos de una industria. |
| Implementar en asignaturas información relacionada con la programación |
| Más formación programas informáticos: AUTOCAD |
| Más prácticas y aprendizaje de herramientas / aplicaciones punteras en el sector |
| Mayor rigurosidad a la hora de elegir convenio de prácticas con empresas, la mayoría no ofrecen puestos relacionados con lo estudiado |
| Modificar un poco el plan de estudios. Por ejemplo, en el grado de ingeniería alimentaria dar asignaturas de hidráulica, termodinámica, etc. Creo que ningún estudiante sabe dimensionar bombas, tuberías para llevar a cabo los procesos, etc. |
| En el mercado laboral gracias a esta falta de conocimientos nos consideran tecnólogos de alimentos. |
| Obligaría hacer prácticas en empresas |
| Master Ingeniería Agronómica |
| Demasiado fácil, es una escuela de INGENIERIA NO DE BIOLOGIA O DE RAMA CIENTÍFICA |
| El enfoque al sector privado y no tanto al público |
| Hay partes o asignaturas del Master que no son enfocadas a todo tipo de carreras como se indica. |
| Más inglés y perspectiva práctica de las enseñanzas en clase. |
| Mas parte practica y mas con programas informáticos |
| Más práctica |
| Más prácticas |
| Más prácticas |
| Más practocas |
| Mas salidas a campo, empresas, ganaderías.... |
| Mayor uso de los campos de prácticas e instalaciones de la escuela |
| Nefasto trabajo administrativo. Temarios anticuados y prácticas casi inexistentes. |
| Todo el plan formativo |
| Otros Másteres |
| Creo que es necesario mas formacion de la asignatura que era obligatoria de analisis y visualizacion de datos genomicos ya que es lo que mas te van a pedir despues probablemente. Las optativas estaban muy bien pero creo que habia algunas en las que no se hacia mucha practica, y lo que necesitas es practicar y programar. |
| Enfocarla mucho mas a la practica, en especial para el máster de bioinformática |
| Hacer que las clases sean un poco más prácticas. |

| |
|---|
| <p>Hubiera sido conveniente haber cursado asignaturas de Ingeniería Genética, hacer prácticas de Biología Molecular u otras actividades especializadas para adquirir competencias y conocimientos que puedan aplicarse a un laboratorio de biología molecular o celular. Recibimos, en la mayoría de las asignaturas, una buena base teórica que, en algunos casos, fue insuficiente para prepararnos en el futuro. Gracias a la asignatura de Fitosanitarios impartida por el profesor Miguel Angel Moreno Risueño pudimos anotar salidas laborales por el sector empresa, lo que nos amplió otros campos a los que podíamos optar. También las prácticas y el TFM en centros de investigación respaldó esa carencia de competencias técnicas que nos faltaban, pero, dado que cada grupo de investigación desempeña unas actividades diferentes según la línea, no llegamos a tocar todos los palos. Concluyendo, no se nos dio las herramientas suficientes para salir totalmente preparados a la investigación en el área que nos concierne, la biotecnología vegetal, pero haber estudiado el máster sí nos ha ayudado a defendernos en el puesto de trabajo actual.</p> |
| <p>incluir mas cantidad de practicas y una mejor organizacion con ciertas materias y el TFM</p> |
| <p>La gestion de las prácticas curriculares</p> |
| <p>mas horas de formación practica y casos reales. mas vinculacion con empresas o entidades laborales</p> |
| <p>Más práctico</p> |
| <p>Mas practicas, en la parte de riego que fue la especialidad de la Maestria</p> |
| <p>Me hubiera gustado hacer algun proyecto de la comision europea en la clase practica</p> |
| <p>Mejorar los lugares o tareas asignadas de prácticas para sacar más provecho</p> |
| <p>posibilidad de seguir clases online en caso de no poder asistir por viaje o enfermedad</p> |

4.4 Otras fuentes de información sobre el empleo.

Durante el mes de febrero de 2025 se realizó una búsqueda en la red social LinkedIn de los egresados de los grados y Máster Ingeniería Agronómica de la ETSIAAB de los tres últimos cursos 21-22 al 23-24 (Tabla 4.6). El % de egresados que no tienen registro en LinkedIn va disminuyendo desde el 17% en el año de egreso, al 11 y 6% al segundo y tercer año tras egresar respectivamente. Los titulados que ya están trabajando el año que egresan es de media 61%, con variaciones desde el 18% de los egresados del Grado Biotecnología, el 62% de los egresados de otros Grados hasta el 81% de los egresados del M. Ingeniería Agronómica, valores similares a los estimados a través de la encuesta. El segundo año tras egresar el % de egresados trabajando sube de media hasta el 77% (von valores desde el 57% de Biotecnología al 96% del M. Ing. Agronómica) y el tercero hasta el 91% (con variaciones del 82 al 100%). Sin embargo, el % de egresados buscando trabajo se mantiene en valores similares en los tres cursos (9 a 16%), valor también coincidente con el de la encuesta. El 33% de los egresados de los Grados siguen estudiando un máster el curso siguiente a finalizar el Grado, sin embargo solo el 5% de los egresados de un máster lo hacen. Este porcentaje disminuye del 78% al 31% dos años después de finalizar el Grado de Biotecnología y en el caso de los otros Grados de la escuela del 22 al 2%. El tercer año apenas quedan egresados estudiando.

Tabla 4.6. Resultados (expresados en %) de búsqueda de los perfiles en LinkedIn de los estudiantes egresados del curso 23-24 y 22-23 en febrero de 2025. N= número de egresados

| | Curso 23-24 | | | | | Curso 22-23 | | | | | Curso 21-22 | | | | |
|------------------------------------|-------------|----|---------|--------|-------|-------------|----|---------|--------|-------|-------------|----|---------|--------|-------|
| | N | SR | Trabaj. | Estud. | Busca | N | SR | Trabaj. | Estud. | Busca | N | SR | Trabaj. | Estud. | Busca |
| Gº Biotecnología | 80 | 12 | 18% | 78% | 4% | 112 | 12 | 57% | 31% | 12% | 71 | 3 | 84% | 0% | 16% |
| Gº Ciencias Agrarias y Bioeconomía | 15 | 4 | 64% | 18% | 18% | 14 | 4 | 82% | 0% | 18% | 7 | 0 | 100% | 0% | 0% |
| Gº Ingeniería Agrícola | 31 | 5 | 73% | 12% | 23% | 34 | 5 | 65% | 3% | 32% | 28 | 6 | 82% | 0% | 18% |
| Gº Ingeniería Agroambiental | 21 | 6 | 53% | 27% | 20% | 8 | 6 | 83% | 0% | 17% | 12 | 1 | 82% | 0% | 18% |
| Gº Ingeniería Alimentaria | 24 | 2 | 59% | 32% | 14% | 44 | 2 | 73% | 5% | 23% | 40 | 2 | 95% | 0% | 5% |
| Doble Máster | 12 | 2 | 80% | 0% | 20% | 6 | 2 | 83% | 17% | 0% | 9 | 0 | 100% | 0% | 0% |
| Máster Ingeniería Agronómica | 39 | 2 | 81% | 5% | 14% | 25 | 2 | 96% | 4% | 0% | 26 | 0 | 96% | 0% | 4% |
| Total (N)- Media (%) | 222 | 12 | 61% | 25% | 16% | 243 | 24 | 77% | 10% | 15% | 193 | 12 | 91% | 0% | 9% |

V.C. MOVILIDAD

La oficina de movilidad de la ETSIAAB se encarga fundamentalmente de la gestión de la movilidad académica de los estudiantes. Además, se ocupa de la actualización de los convenios y acuerdos bilaterales con las Universidades de interés para nuestras titulaciones y de la recepción o redirección hacia los departamentos o grupos de investigación de los profesores visitantes. La movilidad de los profesores y la presentación de proyectos de movilidad se gestiona directamente en el rectorado y nuestra participación se limita a la elaboración de un informe positivo y la participación en la reunión de concesión de las ayudas.

Además de los programas de intercambio, hay un número importante de estudiantes internacionales que realizan la totalidad de sus estudios, principalmente los de máster y doctorado en nuestra escuela. En la Tabla 5.1 se presenta el nº de estudiantes nacionales e internacionales distribuidos por género durante el curso 23-24. El **15%** de los estudiantes matriculados en la ETSIAAB **son internacionales** (355), teniendo en cuenta que unos 130 corresponden a los programas de movilidad, aproximadamente el 10% de los matriculados en estudios completos son internacionales. La proporción aumenta del grado, al máster y fundamentalmente al doctorado. Entre los estudiantes internacionales la proporción de mujeres es del 64.2%, mientras que entre los nacionales es del 51.3. En conjunto, los estudiantes matriculados en la ETSIAAB están relativamente equilibrados en cuanto a género: 53.2% mujeres 46.8% varones.

TABLA 31.1. ESTUDIANTES INTERNACIONALES MATRICULADOS EN LA ETSIAAB EN EL CURSO 23-24 DISTRIBUIDOS POR GÉNERO

| | Nacionales | Internacionales | Total |
|----------------|-------------|-----------------|-------------|
| Hombres | 983 | 127 | 1110 |
| Mujeres | 1034 | 228 | 1262 |
| Total | 2017 | 355 | 2372 |

Los estudiantes proceden de 45 países diferentes y las nacionalidades mayoritarias son Italia, Colombia Perú, Francia, Chile, México, China y Ecuador (Figura 5.1).

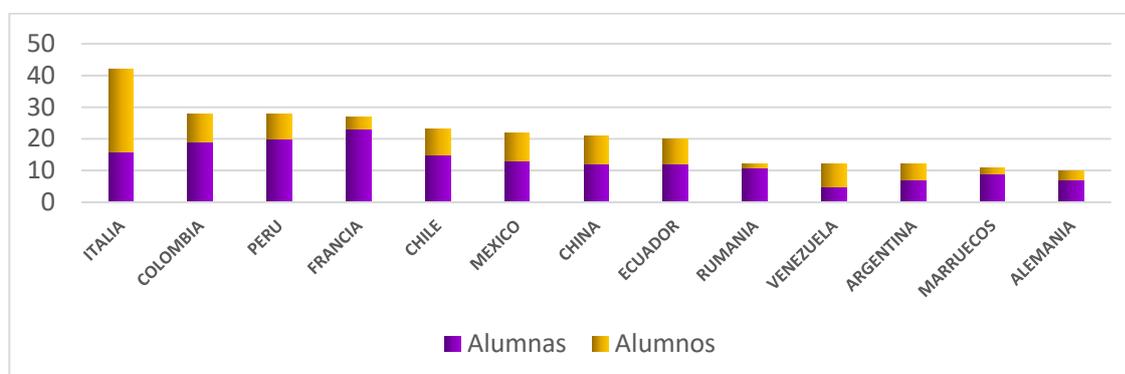


FIGURA 5.18. NÚMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS EN EL CURSO 23-24 EN LA ETSIAAB SEGÚN PAÍS DE ORIGEN Y GÉNERO

Los europeos son fundamentalmente de movilidad, mientras que entre los latinoamericanos y chinos se combina la movilidad con los estudios completos en España, donde tienen su residencia.

V.C.1. CONVENIOS Y ACUERDOS BILATERALES DE MOVILIDAD

En el curso actual tenemos unos **200 acuerdos** bilaterales firmados con Universidades en **40 países** distintos, lo que da lugar a más de **450 plazas de movilidad**. La mayoría de estas Universidades son Europeas y pertenecen al **programa Erasmus (60 %)**. Los acuerdos Erasmus se están renovando actualmente y debido a la obligatoriedad de la utilización de plataformas informáticas para su firma para cumplir el programa “Erasmus without papers”, el proceso se está demorando más de lo esperado.

TABLA 322. DISTRIBUCIÓN DEL NÚMERO DE ACUERDOS DE INTERCAMBIO DE ESTUDIANTES POR PROGRAMAS Y PAÍSES

| | Nº Universidades con convenios | Nº Países | | Nº Universidades con convenios | Nº Países |
|-------------|--------------------------------|-----------|---------|--------------------------------|-----------|
| Erasmus | 137 | 23 | Europa | 135 | 24 |
| Bilaterales | 68 | 17 | América | 65 | 11 |
| Magalhaes | 12 | 6 | Asia | 17 | 5 |

V.C.2. PROGRAMAS DE MOVILIDAD

Los programas de movilidad se han hecho un espacio en la educación universitaria. El programa Erasmus en sus 35 años movió unos 10 millones de estudiantes en Europa. En nuestra escuela la evolución de los estudiantes que salen en programas de movilidad para reconocimiento de créditos, así como de los que llegan se presentan en la Figura 5.1.

El número de estudiantes entrantes es mayor que el de salientes desde el curso 2008-9, pero parte de estas diferencias se deben a la manera de contabilizarlos. Los estudiantes entrantes los contamos por semestre cursado, es decir que un estudiante que esté todo el curso, se cuentan 2 semestres de movilidad y aquellos estudiantes que vienen por un periodo del curso en prácticas menor al semestre se cuenta un semestre, mientras que los salientes se cuentan el nº de alumnos, hagan su movilidad uno o dos semestres. De hecho, el nº de alumnos salientes en el curso 23-24 subiría de 56 a 88 si se realizase de igual manera. Entre el 2005 y 2012 se observa una disminución del número de alumnos salientes ligado probablemente a la crisis económica del 2008 y al cambio en los planes educativos con la introducción del plan Bolonia. Una vez implantado el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) se produjo un aumento importante del número de estudiantes salientes, que además realizan movilidad anual, hasta la pandemia del año 2020. La evolución del

número de estudiantes incoming sigue tendencias erráticas, que en algún caso están sustentadas por programas de financiación específicos como

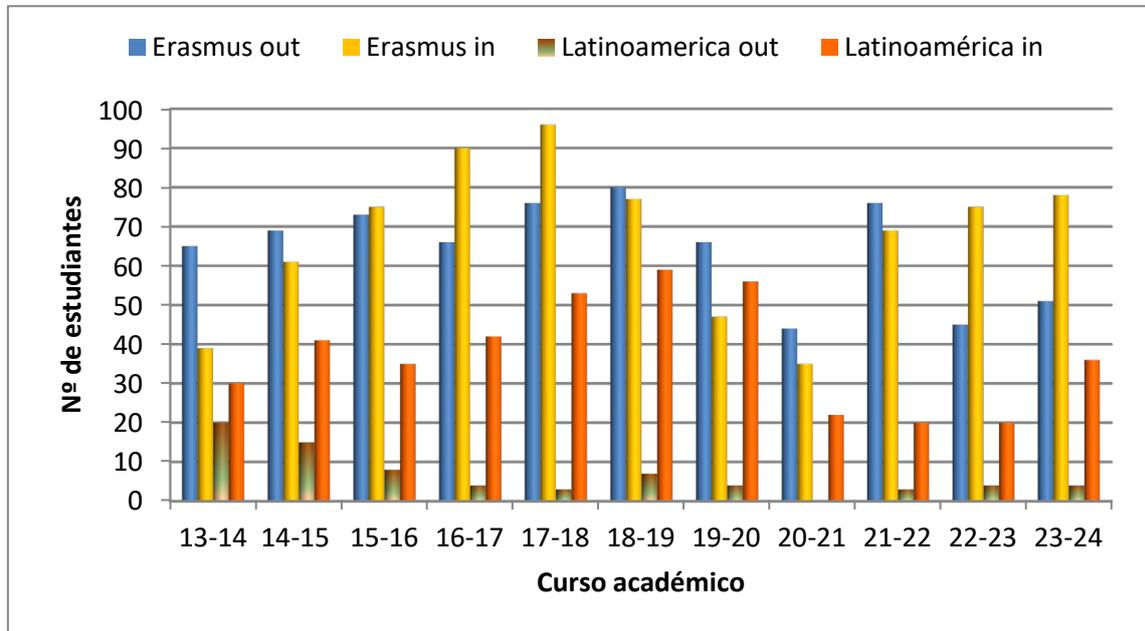
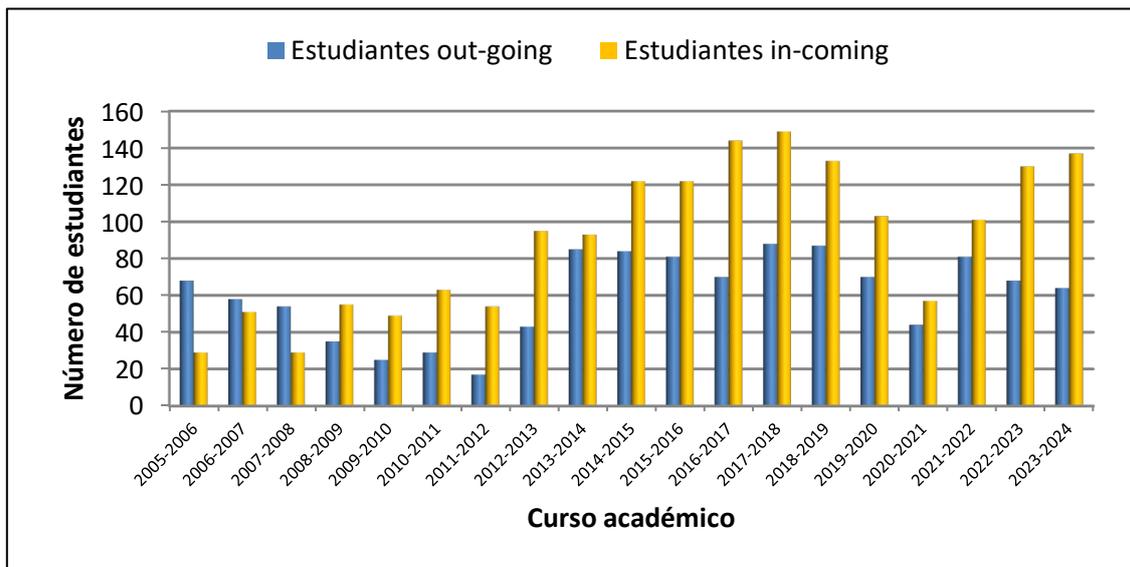


FIGURA 5.29. EVOLUCIÓN DEL NÚMERO DE ESTUDIANTES SALIENTES Y ENTRANTES QUE HACEN MOVILIDAD EN LA ETSIAAB

Ciencias sin fronteras, TABET etc., hasta la entrada del EEES. A partir de esa fecha, la mayoría de los estudiantes incoming vienen un único cuatrimestre, de ahí su importante incremento. En los últimos cursos estamos recuperando los valores anteriores a la pandemia en estudiantes incoming, pero no en outgoing.

Cuando se analiza la evolución de los distintos programas de movilidad (Figura 5.3) se observa que la variación más importante se produce en la movilidad con los programas de Latinoamérica. Por una parte, ha aumentado el número de estudiantes que vienen de Latinoamérica y ha disminuido el de los que se van. En el programa Erasmus después de una subida importante en el número de estudiantes entrantes desde el curso 13-14 hasta el 17-18 ha habido un descenso que culminó en el curso 20-21 por la pandemia y que se ha recuperado en gran parte en el curso 21-22. En el caso de los estudiantes salientes de Erasmus sin embargo no se ha recuperado.

FIGURA 5.3. EVOLUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LOS DISTINTOS PROGRAMAS DE MOVILIDAD ESTUDIOS EN LA ETSIAAAB



La convocatoria de movilidad-estudios del curso 23-24 salió el 31 de enero de 2024 y se cerró el 17 de febrero. Las plazas se asignaron provisionalmente a finales de febrero y tras la resolución de las reclamaciones se publicaron las plazas definitivas en el mes de marzo.

Durante los meses comprendidos entre marzo y junio se fueron tramitando los impresos de movilidad y preparando los acuerdos de aprendizaje de los estudiantes que salían y recibiendo los de los estudiantes que solicitaban entrar. Es decir, cuando los estudiantes llegan a la Universidad de destino llevan como mínimo 8 meses preparándose. A su vez, a lo largo de estos meses se producen renuncias que dan lugar a nuevos trámites de movilidad y cambios de matrícula de los estudiantes, que son parcialmente gestionados por la oficina de movilidad.

V.C.3. ESTUDIANTES DE MOVILIDAD ENTRANTES EN EL CURSO 2023-24

La tramitación de los estudiantes entrantes comienza con las nominaciones de las Universidades de origen. Una vez nos llega la nominación se les envía un primer mail con toda la información sobre los distintos Grados y Másteres que ofrecemos, calendario del curso Académico y programación docente y los distintos documentos que tienen que rellenar para su aceptación como alumnos de intercambio. Posteriormente se les hace la Carta de Aceptación, especialmente a los alumnos que precisan tramitar su VISA. Una vez recibida la documentación por parte de los estudiantes, se firma y se les vuelve a enviar, a los mismos y a los coordinadores de movilidad. Durante todo este proceso a los estudiantes se les va contestando sobre todas sus dudas y se les pone en contacto con los profesores específicos en el área en la que están interesados si así lo requieren. Antes de comenzar la movilidad se les envía un mail con la información necesaria para el comienzo de su vida académica en la ETSIAAB, también se hace un esfuerzo en tener toda la

documentación en regla para poder matricular a todos los estudiantes antes de su llegada y que por tanto puedan entrar en las aulas virtuales sin ningún problema el día del inicio del curso, aunque luego se les da la opción de cambiar su matrícula, si tenían problemas de nivel, horarios etc.

La recepción de los estudiantes entrantes se realizó de forma presencial el día 4 de septiembre de 2023 y el 31 de enero del 2024, para el semestre de otoño y primavera, respectivamente. En estas reuniones de recepción se les hace una presentación de la Escuela, de sus instalaciones, servicios y de la oferta educativa. Previamente a la matrícula, se envía al Rectorado toda la documentación para que los alumnos sean dados de alta en el programa UNIVERSITAS XXI. Cuando los alumnos ya están en el sistema, se procede a la matriculación de los mismos y se proponen los cambios en el Contrato de Estudios que son enviados a sus Universidades de Origen.

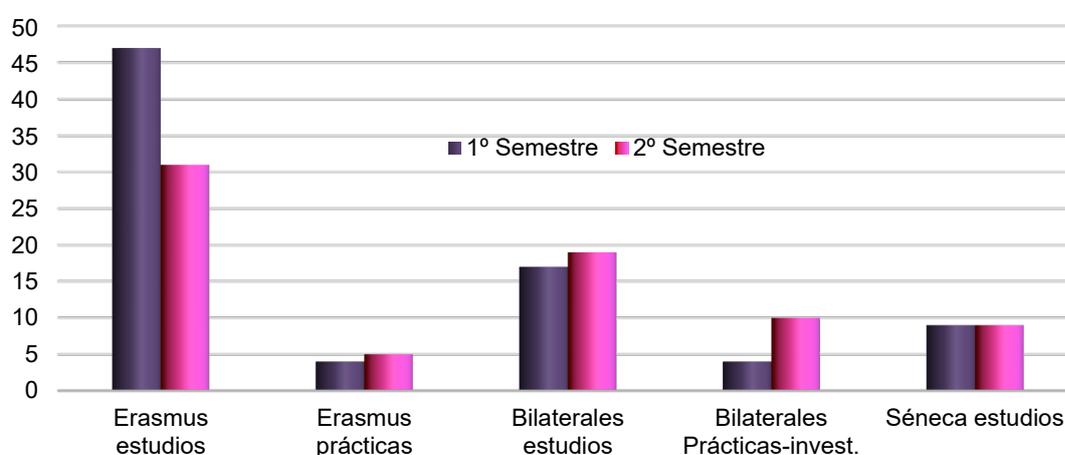


FIGURA 10. DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES POR PROGRAMA Y POR CUATRIMESTRE. CURSO 2023-24

El **número total de estudiantes de movilidad internacional entrantes** en la ETSIAAB durante el curso 23-24 en los distintos programas ha sido de **134**. Además, este curso ha habido **otros 9 estudiantes del programa SENECA** de movilidad nacional, que estuvieron todo el curso. En la Figura 5.4 se muestra la distribución de los estudiantes de movilidad presentes por cuatrimestre y por programa.

La **mayoría (63%)** de los estudiantes pertenecen al programa **Erasmus** (estudios 75, prácticas 9) y el resto a los programas de intercambio con Latinoamérica (Magalhaes-Smile) y bilaterales.

En los últimos cursos se están incrementado las diferencias de género en la movilidad con un **60% de presencia femenina**, especialmente en los programas de movilidad estudios, probablemente porque hay un incremento de las movilizaciones relacionadas con el área Biotecnológica.

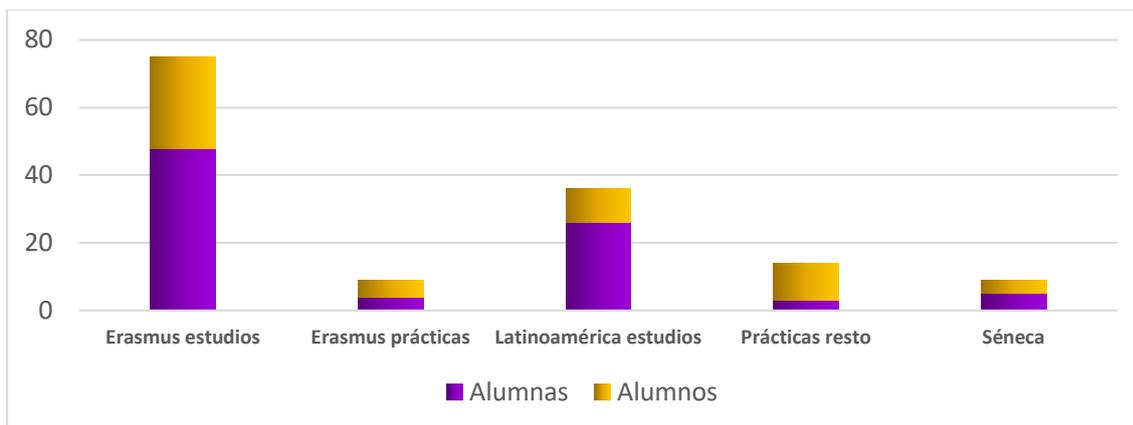


FIGURA 5.5. DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES POR PROGRAMA Y POR CUATRIMESTRE. CURSO 2023-24

Los estudiantes de movilidad **proceden de 67 Universidades** localizadas en **21 países** diferentes, siendo Italia, Francia, Chile, México y Alemania los países de donde más estudiantes recibimos (Figuras 5.6 y 5.7).

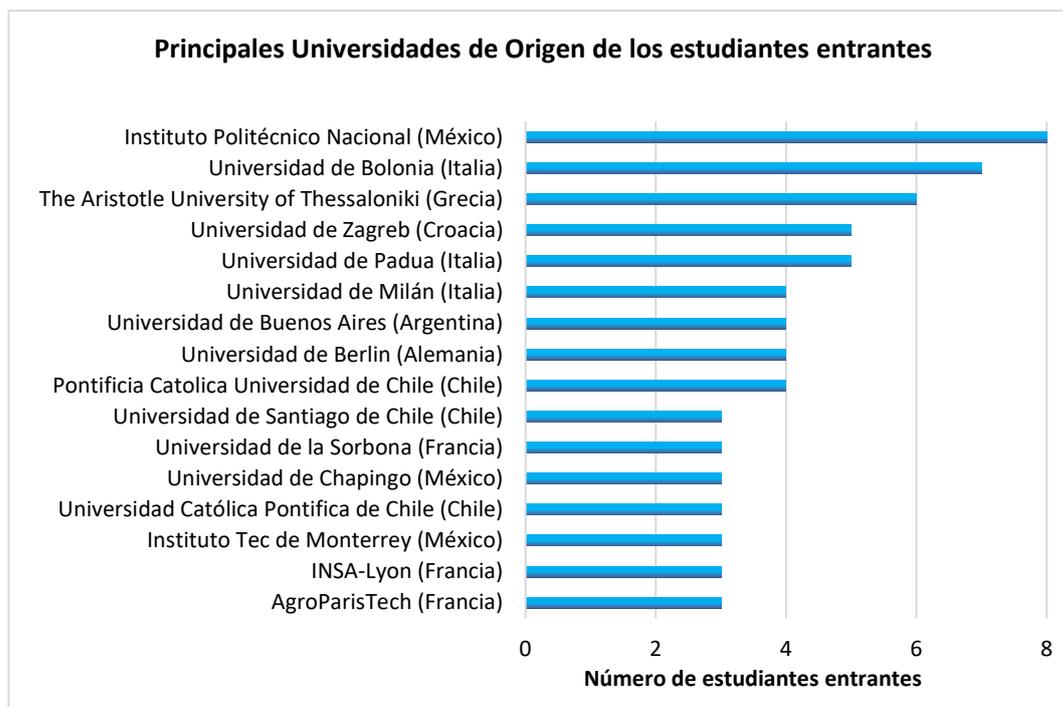


FIGURA 5.6. NÚMERO DE ESTUDIANTES POR UNIVERSIDAD DE ORIGEN DE DONDE RECIBIMOS MÁS ESTUDIANTES.

A esas hay que añadir las 7 universidades españolas del programa Séneca. La universidad de la que recibimos más estudiantes este curso de movilidad estudios fue la Universidad de Bolonia y contabilizando también las prácticas, el Instituto Politécnico Nacional de México.

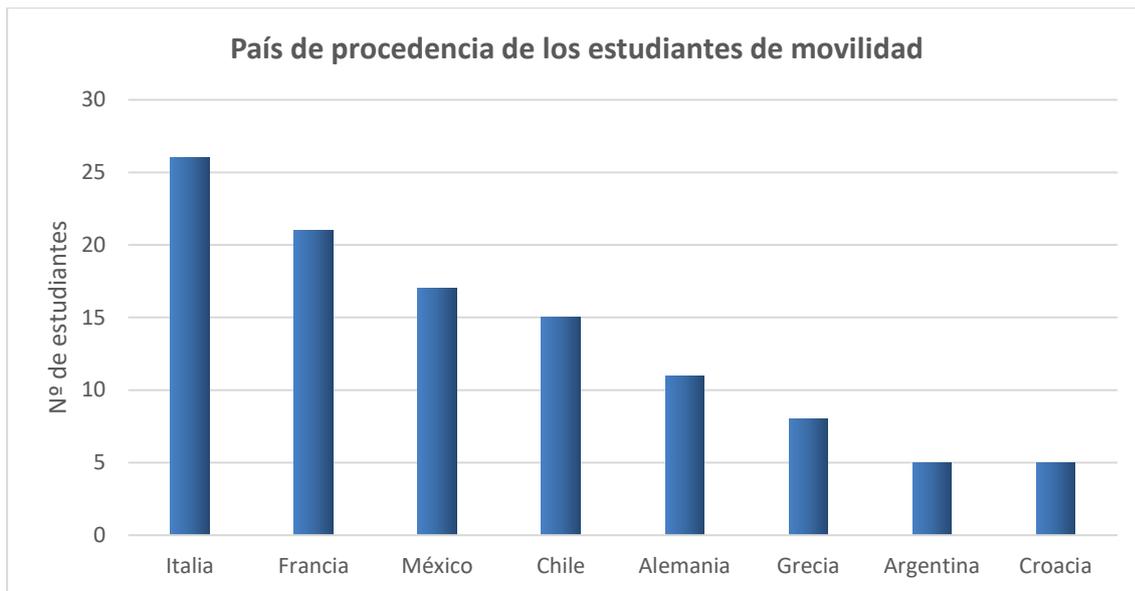


FIGURA 5.7. NÚMERO DE ESTUDIANTES POR PAIS DE ORIGEN DE DONDE RECIBIMOS MÁS ESTUDIANTES

Los estudiantes de movilidad pueden cursar asignaturas de los distintos grados y másteres de la escuela, e incluso de otras escuelas, aunque por la incompatibilidad de horarios es poco frecuente. La mayoría de los estudiantes entrantes (62%), cursan asignaturas de más de una titulación, para así conseguir la formación que más se aproxima a sus intereses.

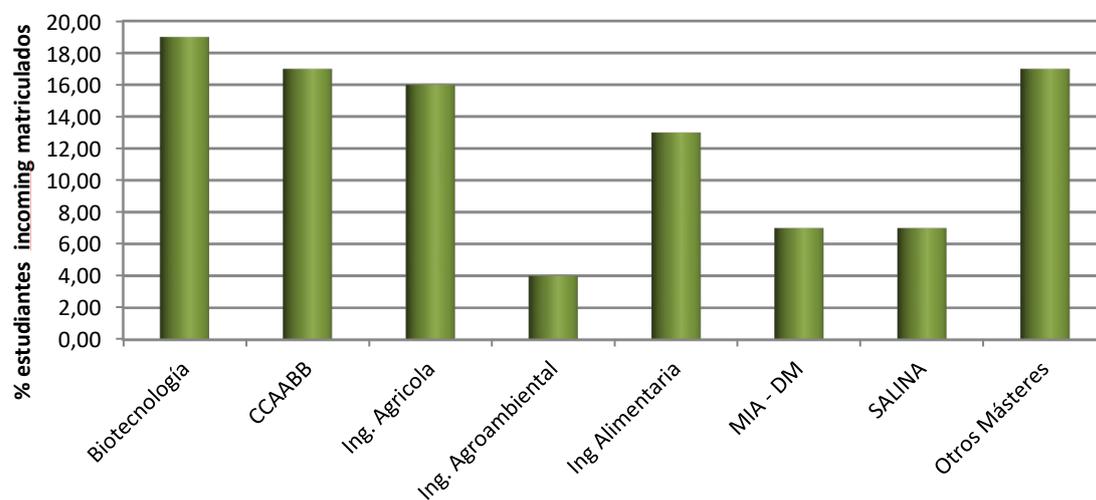


FIGURA 5.9. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE MOVILIDAD ENTRANTES QUE SE MATRICULAN EN ALGUNA ASIGNATURA DE LAS DIFERENTES TITULACIONES

En la Figura 5.9 se presenta el % de estudiantes que se matriculan en asignaturas de las distintas titulaciones. Como se puede observar los estudiantes de movilidad se distribuyen en las distintas titulaciones de la ETSIAAB con variaciones anuales importantes, como ejemplo este año el % de estudiantes que siguen asignaturas del Grado Ingeniería

Agroambiental es bastante más bajo que cursos anteriores. Por otro lado, algunos de los estudiantes de movilidad deben cambiar sus acuerdos de aprendizaje cuando llegan porque incluyen asignaturas de algunos de los másteres que no se ajustan a la estructura semestral de la movilidad.

5.3.1. Resultados académicos de los estudiantes entrantes.

Los estudiantes de movilidad **cursaron de media 22.9 ECTS por semestre** y aprobaron 17.6 ECTS por tanto tienen una **tasa de éxito media del 76.4%** (Tabla 5.3). Esta tasa de éxito media se ve reducida por los estudiantes que no aprueban ningún crédito, que este curso fue de 4 estudiantes, es decir un 3% de los estudiantes de movilidad. No se observan diferencias entre programas, excepto el Séneca que tiene unas tasas de éxito y calificaciones más elevadas, pero implica a solo 9 estudiantes. La **calificación media** que obtienen de los créditos aprobados es de **6,9** siendo los resultados bastante similares entre programas.

TABLA 5.3. CRÉDITOS MATRICULADOS, APROBADOS Y CALIFICACIÓN MEDIA DE LOS CRÉDITOS APROBADOS POR LOS ESTUDIANTES INCOMING (A) POR SEMESTRE Y (B) POR PROGRAMA

| Semestre | nº estudiantes | ECTS Matriculados por semestre | ECTS Aprobados por semestre | Tasa de éxito | Calificación media |
|---------------|----------------|--------------------------------|-----------------------------|---------------|--------------------|
| 1º semestre | 61 | 23.3 | 19.1 | 0.806 | 6.9 |
| 2º semestre | 47 | 22.2 | 14.7 | 0.675 | 6.9 |
| Todo el curso | 12 | 47.1 | 42.1 | 0.899 | 7.3 |
| Total | 120 | 25.3 | 19.7 | 0.764 | 6.9 |

| Programa | nº estudiantes | ECTS Matriculados por semestre | ECTS Aprobados por semestre | Tasa de éxito | Calificación media |
|-------------|----------------|--------------------------------|-----------------------------|---------------|--------------------|
| Erasmus | 75 | 25.0 | 18.7 | 0.741 | 7.00 |
| Bilaterales | 36 | 20.9 | 16.1 | 0.767 | 6.75 |
| Séneca | 9 | 44.7 | 42.0 | 0.942 | 7.15 |

En la Figura 5.8 se presenta la relación entre las calificaciones obtenidas y el número de créditos ECTS aprobados. Como se puede observar, ambas variables son independientes

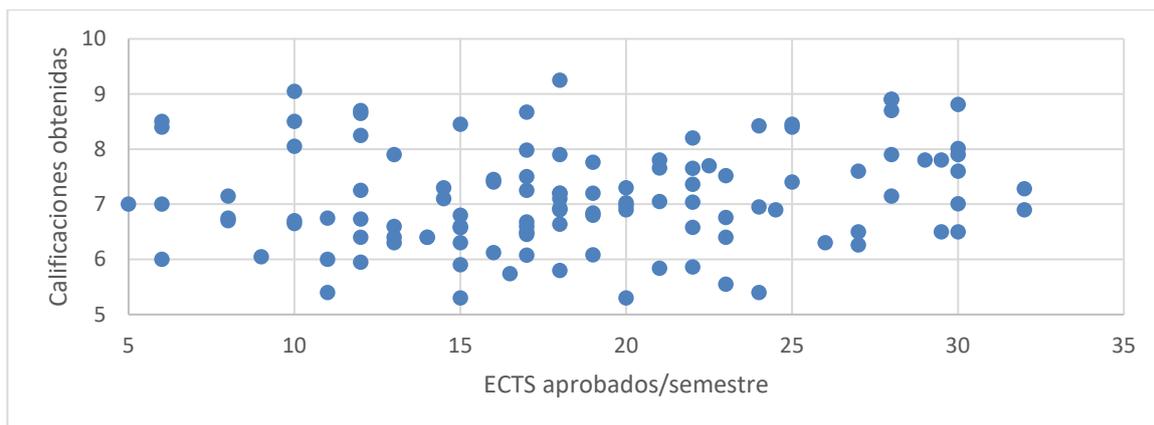


FIGURA 5.8. RELACIÓN ENTRE LOS CRÉDITOS APROBADOS Y LAS CALIFICACIONES OBTENIDAS POR LOS ESTUDIANTES IN-COMING

Cuando los alumnos terminan su movilidad se les hace el Transcript of Records (TOR) para que sus estudios aquí sean reconocidos en sus respectivas Universidades. Este documento y toda la documentación que se les pide para finalizar su movilidad es enviado a sus Coordinadores por mail y por correo postal. Finalizada la movilidad a los alumnos se les manda una encuesta para que valoren su estancia en nuestro Centro.

5.3.2. Valoración de los estudiantes entrantes de su experiencia de movilidad

A primeros de noviembre de 2024 desde la ETSIAAB se les pasó una encuesta on-line a los estudiantes de movilidad estudios entrantes a la que contestaron 31 estudiantes, lo que supone un 25.8 % de la población. Debido a esta baja respuesta, en el presente curso se ha decidido enviar una encuesta por semestre. De estas respuestas el 67% pertenecían al programa Erasmus. Un resumen de los resultados de la misma aparece en las figuras siguientes.

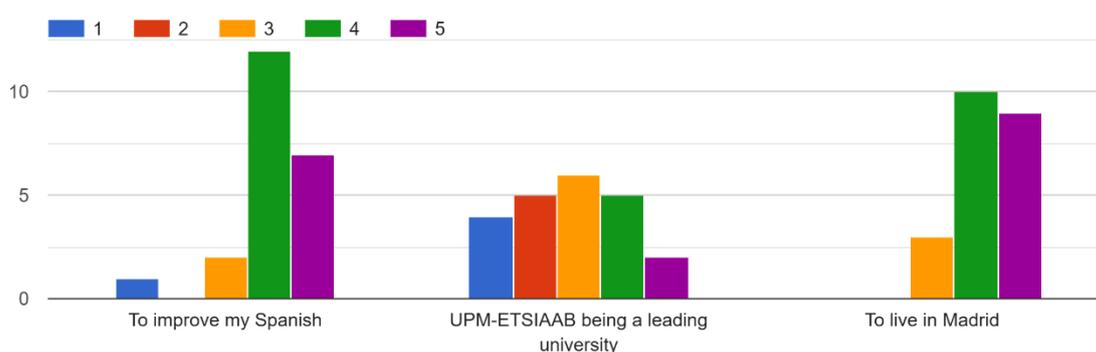


FIGURA 5.10. RAZONES POR LAS QUE SE ELIGIÓ LA ETSIAAB COMO DESTINO

La ETSIAAB resultó un destino interesante por estar situado en Madrid y para mejorar su español (Figura 5.10) por parte de los estudiantes Erasmus. Las fuentes de información sobre los estudios ofrecidos fueron internet y la propia ETSIAAB.

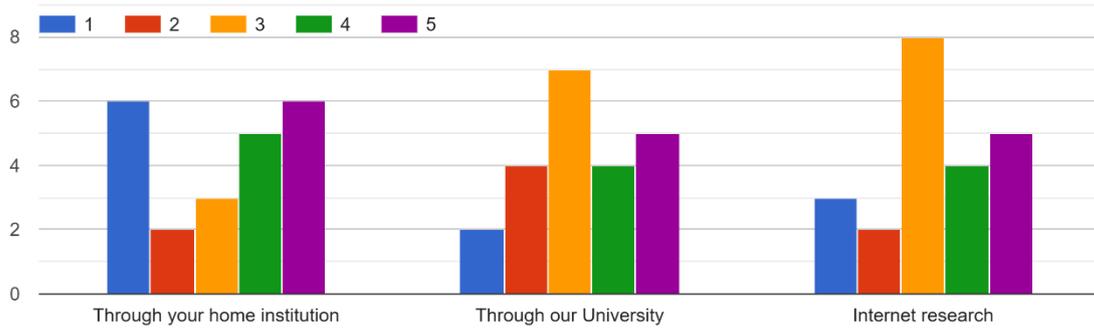


FIGURA 5.11. PRINCIPALES CANALES DE INFORMACIÓN SOBRE LOS ESTUDIOS EN MOVILIDAD

El nivel de satisfacción (en una escala de 0 a 5), con la oferta de asignaturas de la ETSIAAB ha sido de 4.24. De media los alumnos que respondieron a la encuesta cursan unas 4.48 asignaturas y dicen tener alguna dificultad con 1.48. La valoración de las dificultades es 2.20 de media, es decir no parecen tener dificultades, siendo el idioma o el vocabulario lo que parece causarles más problemas (3.04), debido a que la mayoría de los que respondieron eran del programa Erasmus (Figura 5.12).

Which were the main difficulties you found with mobility studies? from 1 (no difficult) to 5 (very difficult)

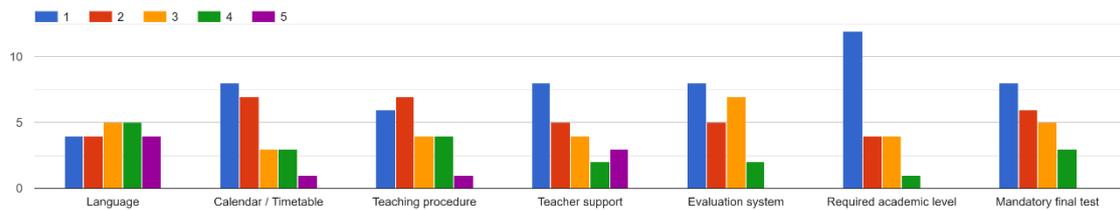


FIGURA 5.12. VALORACIÓN DE LAS PRINCIPALES DIFICULTADES ACADÉMICAS EN LA ETSIAAB DE LOS ESTUDIANTES DE INTERCAMBIO.

El 39% de los estudiantes considera que el nivel de dificultad de la ETSIAAB es similar al de origen, el 48% que es más difícil su universidad de origen y el 13% que es más difícil la ETSIAAB.

Assessment of studying facilities. 1 (very poor facilities) - 5 (excellent facilities)

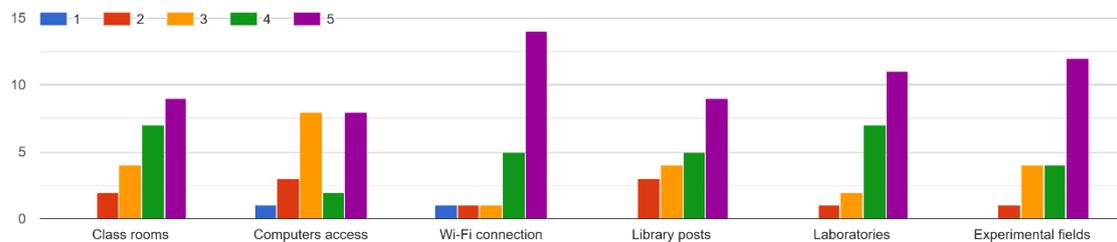


FIGURA 5.111. VALORACIÓN DE LAS INSTALACIONES Y SERVICIOS DE LA ETSIAAB DE LOS ESTUDIANTES DE INTERCAMBIO.

La valoración de las instalaciones y servicios de la ETSIAAB es elevada (4.13 de media, Figura 5.13) especialmente los campos experimentales y los laboratorios, pero manifiestan dificultad en encontrar las clases y sobre todo los laboratorios.

El grado de satisfacción con la vida académica es muy elevada (Figura 5.14), sobre todo valoran muy alto el profesorado (4.03) y el sistema de evaluación, ya que la carga lectiva, la fijan los estudiantes en su learning agreement (LA). Su grado de **satisfacción global de la movilidad fue muy elevada de 4,45 sobre 5.**

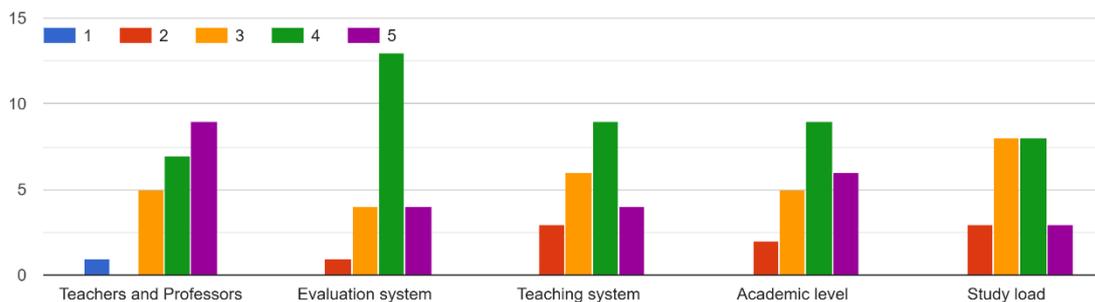


FIGURA 5.14. DISTRIBUCIÓN DEL GRADO DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA ACADÉMICA Y VALORACIÓN ACADÉMICA GLOBAL

La valoración de la oficina de relaciones internacionales de nuestra escuela ha alcanzado un valor superior a 4 de media en rapidez en la respuesta, resolución de dudas y ayuda a matrícula y registro. Pero necesitamos mejorar en la información de la página web y la que se envía antes de su llegada. La elección de asignaturas depende fundamentalmente del estudiante y de la Universidad de origen.

What is your opinion on the support offered by our international office before and during the studying period? from 1 (insufficient support) to 10 (very good support)

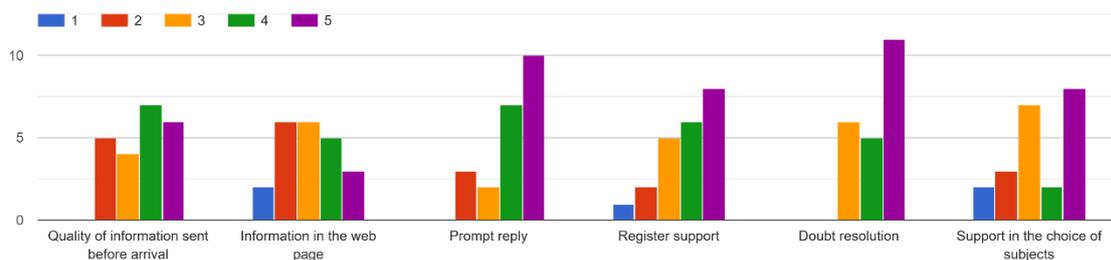


FIGURA 5.15. VALORACIÓN DE LA LABOR LLEVADA A CABO POR LA OFICINA DE INTERNACIONALIZACIÓN

A la pregunta de si consideran un obstáculo para la movilidad el bajo número de asignaturas en inglés el 52% consideran que no.

Su nivel de español durante la movilidad ha aumentado en comprensión y comunicación oral y escrita, fundamentalmente para los alumnos que partían de un nivel muy bajo, al menos según su percepción, como se puede observar en la Tabla 5.4.

| Nivel de español antes de la movilidad | Nivel de español tras la movilidad | | | |
|--|------------------------------------|------------------|-------------------|----------------------|
| | Nº respuestas | Comprensión oral | Comunicación oral | Comunicación escrita |
| <B1 | 9 | 4.2 | 3.3 | 2.8 |
| B1 | 6 | 3.5 | 2.8 | 3.3 |
| B2 | 6 | 4.2 | 3.3 | 2.8 |
| C1 | 1 | 5 | 5 | 5 |

TABLA 33.4. NIVEL DE ESPAÑOL DE LOS ESTUDIANTES TRAS LA MOVILIDAD EN FUNCION DE SU NIVEL PREVIO

En la Tabla siguiente se refleja los comentarios de lo que los estudiantes consideran lo mejor de su experiencia de movilidad, en los que destaca la buena relación con los profesores y alumnos locales y las prácticas.

TABLA 5.5. UN RESUMEN DE LOS COMENTARIOS ANTE: LO MEJOR DE LA EXPERIENCIA DE MOVILIDAD

| |
|---|
| El apoyo por parte de los académicos es absoluto |
| El equipo que de SensUPM que me recibió y contar con un espacio de trabajo con todo lo necesario para trabajar. |
| Excursions |
| Generally attending classes and vists/labs in spanish, also a lot of things we learned have been very interesting |
| Hay profesores muy comprometidos con la docencia y con el verdadero entendimiento del contenido de las clases, ofreciendo clases con mucha dinámica entre alumnos y docentes. En general, siempre he tenido respuestas vía mail acerca de dudas de la clase o en ejercicios. |
| Las clases, al haber pocos alumnos en muchas de las asignaturas, fueron muy personalizadas y eso les da más calidad de aprendizaje. |
| It was as the San Isidro celebration because we were able to get to know Spanish culture from another perspective but also to feel like a Real Madrid citizen and part of the student's community. |
| La amabilidad y el buen rollo de cada persona que hace ETSIAAB una de las mejores escuelas Agronómicas |
| La disponibilidad de materias, se ofertaban varias que eran compatibles a mi carrera. Las intalaciones hacían fácil moverse por todo la universidad. Tanto los profesores como la encargada de los alumnos de movilidad Carmen siempre intentaron mantenerse en contacto conmigo y me apoyaron. |
| La disposición de los docentes e investigadores a solucionar inquietudes |
| Learn Spanish |
| Meeting my erasmus friends at uni. |
| Orden |
| San Isidro |
| The laboratories |
| The laboratory activities |
| The practical days of subjects and the activities promoted from UPM |
| The spanish course because the vibe in the class was really nice and also the professor (Carmen) and in the entomology laboratory was one really nice and helpfull professor that was also able to communicate in english! |
| El apoyo por parte de los académicos es absoluto |
| El equipo que de SensUPM que me recibió y contar con un espacio de trabajo con todo lo necesario para trabajar. |
| Excursions |
| Generally attending classes and vists/labs in spanish, also a lot of things we learned have been very |

interesting

Hay profesores muy comprometidos con la docencia y con el verdadero entendimiento del contenido de las clases, ofreciendo clases con mucha dinámica entre alumnos y docentes. En general, siempre he tenido respuestas vía mail acerca de dudas de la clase o en ejercicios.

Las clases, al haber pocos alumnos en muchas de las asignaturas, fueron muy personalizadas y eso les da más calidad de aprendizaje.

It was as the San Isidro celebration because we were able to get to know Spanish culture from another perspective but also to feel like a Real Madrid citizen and part of the student's community.

La amabilidad y el buen rollo de cada persona que hace ETSIAAB una de las mejores escuelas Agronómicas

La disponibilidad de materias, se ofertaban varias que eran compatibles a mi carrera. Las instalaciones hacían fácil moverse por toda la universidad. Tanto los profesores como la encargada de los alumnos de movilidad Carmen siempre intentaron mantenerse en contacto conmigo y me apoyaron.

La disposición de los docentes e investigadores a solucionar inquietudes

Learn Spanish

Meeting my erasmus friends at uni.

Orden

San Isidro

The laboratories

The laboratory activities

The practical days of subjects and the activities promoted from UPM

The spanish course because the vibe in the class was really nice and also the professor (Carmen) and in the entomology laboratory was one really nice and helpfull professor that was also able to communicate in english!

De la misma manera se les preguntaba qué aspectos de nuestra escuela se deberían mejorar. Destacan la falta de cafetería, aumentar las clases en inglés y la interacción con los estudiantes españoles.

TABLA 5.6. ¿QUÉ ASPECTOS DEBERÍAN MEJORARSE EN NUESTRA ESCUELA?

cafetería para los estudiantes de la universidad

Classes given in English language, as a person who understand Spanish but im not confident enough to take full classes and exams in it when I has to translate everything from Spanish to English and learn everything on my own it took a lot of time and was difficult. Also that's why I had to take one more subject from another faculty that offered more courses in English

Creo la cuestión del personal de cafetería, ya que no estuvo disponible en ningún momento en mi estancia

Durante mi estancia tuve dificultad en encontrar varios servicios en la universidad debido a la falta de un mapa de la universidad tanto en físico como en línea. Así mismo me hubiera gustado alguna actividad para poder conocer y convivir con los alumnos de movilidad y con los alumnos de ETSIAAB, e incluso una idea podría ser el designar a un tutor ya sea alumno y/o profesor que conozca de las materias cargadas para poder estar en contacto con cada alumno de movilidad por cualquier duda o inquietud, así como para que pueda familiarizarse con la programación de la asignatura.

Faltan lugares donde comer un buen desayuno o almuerzo en la facultada agronómica. Solo habían maquinas dispensadoras

I believe that the thing that UPM lacks is the English language. Even if it's not the official language of the university I can't believe that in an institute like that, with that large number of international students, teachers don't know even the basics in English to assist or help them. It's also hard to imagine professors - that are considered as scientists- can not read and understand foreign bibliography and sources.

La gestión de la cuenta de alumnos para estancias predoctorales cortas para rápidamente poder aprovechar servicios como la conexión a internet o el acceso a la biblioteca

maybe just a little support for erasmus students at the beginning of the experience

More information for erasmus student about classroom localisation, where we can buy food, how the learning system runs. We had an information day for all erasmus students but did not learn anything relevant for our following semester during the talks.

Nothing

One local student support and connect with exchange student, who study together in the same subjects

Quizás un espacio orientado a mostrar la universidad al grupo de intercambio para conocer instalaciones y aspectos de la ciudad (una especie de guía académica y cultural por el primer día), qué podría ser un estudiante.

Sometimes was not easy to go to the labs because they were far away

The organisation of the exams

The professors should be more able to speak english, at least in a basic level and some of them should be less rude (like the olivicultura and hydraulica professors) but Carmen was really nice and helfull with us.

In general I liked that the students are doing a projects but i think you should emphasise more one the quality of the lesson (like arquitectura y paisajisimo)

Yo creo que las prácticas obligatorias deberían ser dictadas en los horarios de clase, ya que si trabajas por las tardes es imposible asistir y valen la pena para aprender.

La profesora es la persona menos empática que conocí en mí trayectoria académica, su trato con los alumnos es pésimo y sus clases parecen de régimen militar. Me salí de sus clases porque me sentía incómoda.

A pesar de estas cuestiones a mejorar, el 90% de los estudiantes que contestaron a la encuesta recomendarían la ETSIAAB como destino de movilidad.

V.C.4. ESTUDIANTES DE MOVILIDAD SALIENTES EN EL CURSO 2023-24

5.4.1. Programas Movilidad-Estudios

El pasado curso 69 estudiantes solicitaron movilidad internacional a través del programa Erasmus, 5 estudiantes a destinos con convenio bilateral y dos al programa Magalhaes. Entre los 7 alumnos que habían solicitado destinos en el programa Magalhaes o acuerdos bilaterales había duplicidades o entre ellos o con el programa Erasmus, por lo que tuvieron que renunciar a 5 destinos. Entre los 71 estudiantes con plaza asignada, 11 estudiantes renunciaron fundamentalmente por razones académicas, o bien no cumplían los requisitos impuestos por la Escuela, o bien no encontraban asignaturas para elaborar un acuerdo de aprendizaje con un nº adecuado de créditos. Esto supone todavía un 15% más de renunciadas a las plazas asignadas (Figura 5.16).

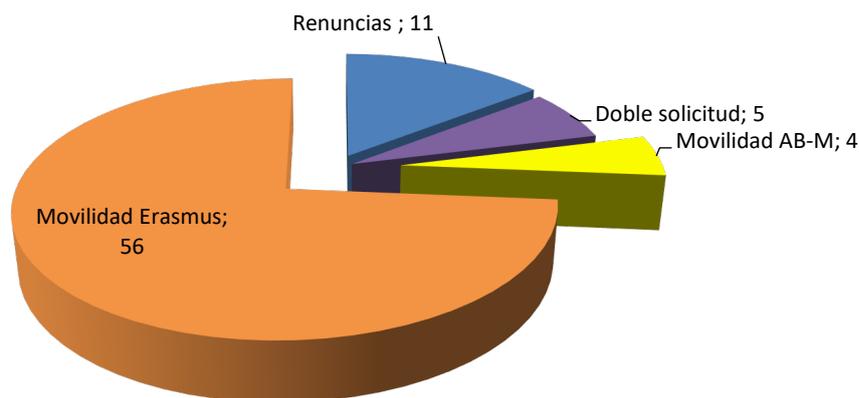


FIGURA 12. DISTRIBUCIÓN DEL Nº DE SOLICITANTES DE MOVILIDAD

Si analizamos la tasa de éxito medida como movilidad efectuada respecto a las solicitudes, la media de nuestra escuela fue de un 79%, pero con diferencias muy importantes entre titulaciones desde el 96% de tasa de éxito del Grado Biotecnología al 75% del Grado Ingeniería Agrícola o el 57% de Ingeniería Alimentaria.

El nº de créditos medio superado por los estudiantes en el momento de la solicitud de movilidad fue de 122.2 (coeficiente de variación 36%), variando desde 99 ECTS de media los alumnos de Ing. Alimentaria hasta 141 ECTS los de Biotecnología. La nota media de los alumnos que solicitaron movilidad fue de 6.8, con un coeficiente de variación del 11%.

Tras la adjudicación de las plazas a los estudiantes solicitantes se les nomina en los destinos adjudicados, y en contestación recibimos e-mail del partner con las instrucciones a seguir en cuanto a tipo documentos y plazos. Los estudiantes de movilidad tienen que cumplir los requisitos de la convocatoria antes de su partida y ello supone seguir cada expediente, tener el LA aprobado por la comisión de movilidad de la ETSIAAB y por la Universidad de destino y firmado por las tres partes (alumno, Subdirectora y Coordinador de destino), para su envío a la oficina Erasmus de la UPM, con la póliza ONCAMPUS contratada, la prueba OLS también realizada y el Convenio de Subvención entregado. A pesar de llevar un LA aprobado, la mayoría de los estudiantes tienen que realizar cambios tras contactar con su coordinador y ser aprobadas las modificaciones por la comisión de movilidad. Finalmente se informa al alumno y en un plazo relativamente corto el estudiante enviará el documento de cambios oficial que se cotejará con lo aprobado por la comisión y se enviará de nuevo a la universidad de destino y a la oficina Erasmus de la UPM.

La comisión de movilidad está formada por los coordinadores de movilidad de cada uno de los Grados y del máster habilitante y la subdirectora de Internacionalización. A mediados del mes de febrero cuando se deciden los destinos de movilidad se invita también a un representante de los estudiantes.

Los coordinadores de movilidad supervisan los programas de las asignaturas obligatorias que solicitan ser reconocidas, para comprobar que aproximadamente el 80% de las

competencias son comunes. En caso de duda los coordinadores consultan con los profesores o el Dpto. encargado de la docencia. Finalmente, la comisión decide el reconocimiento en base a la información disponible, manteniendo criterios comunes entre las distintas titulaciones.

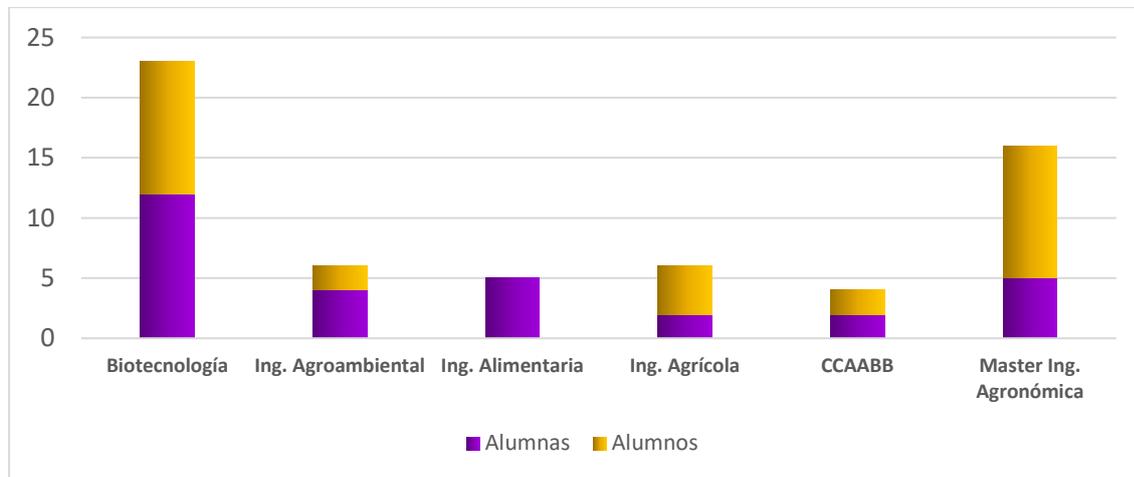


FIGURA 13. NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE SALEN DE MOVILIDAD ESTUDIOS POR TITULACIÓN

Finalmente, durante el curso 23-24 **salieron de movilidad estudios internacional 56** estudiantes, del programa Erasmus y otros 4 del programa de doble titulación con el Illinois Institute of Technology, es decir **60 estudiantes**. Además 2 estudiantes más, una de Ingeniería Agrícola y otra de Ingeniería Alimentaria realizaron movilidad nacional SICUE.

Cuando analizamos los estudiantes de movilidad salientes por titulación, observamos que el 38% de los estudiantes de movilidad corresponde a Biotecnología, seguida en este curso por los estudiantes del Máster Ing. Agronómica y DM (27%) (Figura 5.17). Los estudiantes de movilidad están equilibrados en género ya que han salido 30 estudiantes varones y 30 mujeres.

La mayoría de los estudiantes de Biotecnología (78%) hicieron movilidad los 2 semestres, sin embargo, el 65% de los estudiantes de las otras titulaciones hicieron movilidad un solo semestre. En conjunto, el 53% de la movilidad fue de un solo semestre.

De las titulaciones que pueden realizar movilidad estudios en la ETSIAAB (Grados y Máster Ingeniería Agronómica - DM) un 28% de los egresados realiza movilidad. Las diferencias entre titulaciones son importantes, como se puede apreciar en la Tabla 5.7, desde el 19% de los alumnos de Ingeniería Agrícola, al 35% de los alumnos del Máster Ing. Agronómica.

| Biotecnología | Ing. Agrícola | Ing. Agroambiental | Ing. Alimentaria | CCAABB | Máster Ing. Agronómica |
|---------------|---------------|--------------------|------------------|--------|------------------------|
| 28.8 | 19.3 | 26.7 | 20.8 | 26.7 | 35.5 |

TABLA 347. PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES QUE REALIZAN MOVILIDAD ESTUDIOS RESPECTO A LOS EGRESADOS EN EL CURSO 23-

Los 60 estudiantes se distribuyeron entre **24 Universidades** situadas en **14 países** diferentes. Las Universidades que más estudiantes de la ETSIAAB recibieron son la Universidad de Bolonia, Humboldt y Ljubljani (Figura 5.19). Los principales países de destino han sido Italia y República Checa.

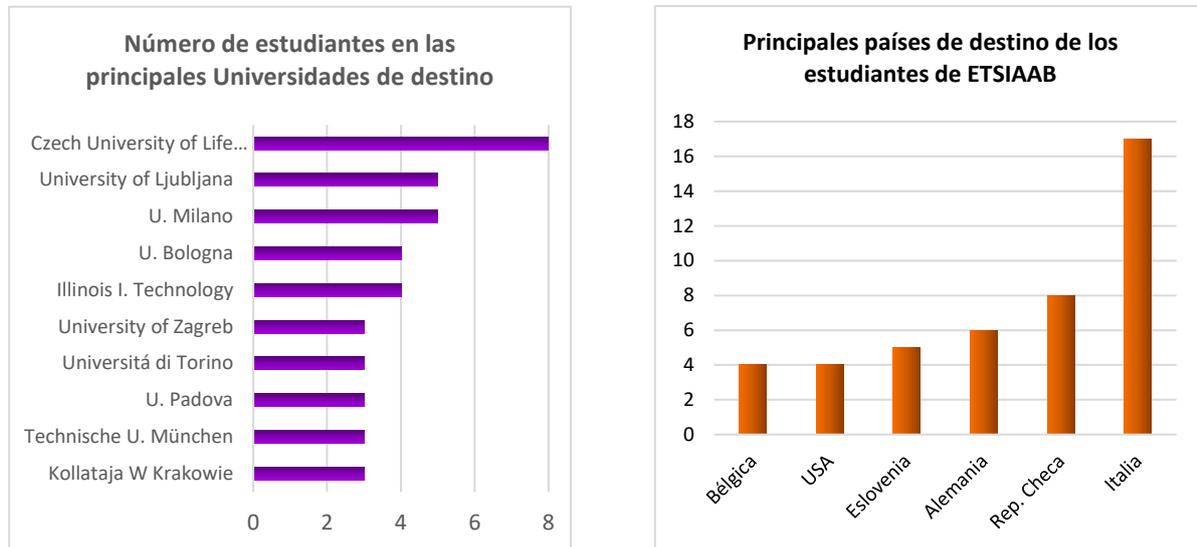


FIGURA 5.19. PRINCIPALES UNIVERSIDADES Y PAÍSES DE DESTINO

Para cerrar el expediente de movilidad, la Universidad de destino tiene que generar los documentos de finalización: TOR, certificado de finalización de estancia, encuesta etc...) y hasta que no está todo entregado según convocatoria, no se liquida económicamente al estudiante. Finalmente, deben reconocerse los créditos cursados, para ello se coteja el LA y sus cambios a lo largo de la movilidad y se procede al reconocimiento, teniendo en cuenta los ECTS y las notas en la universidad de destino.

El número medio de créditos cursados para los estudiantes que realizaron **un semestre o dos de movilidad ha sido de 24.4 y 44.5 ECTS**, respectivamente. De estos, se les reconocen de media un 92.7%, ya que algunos estudiantes realizan más créditos de los

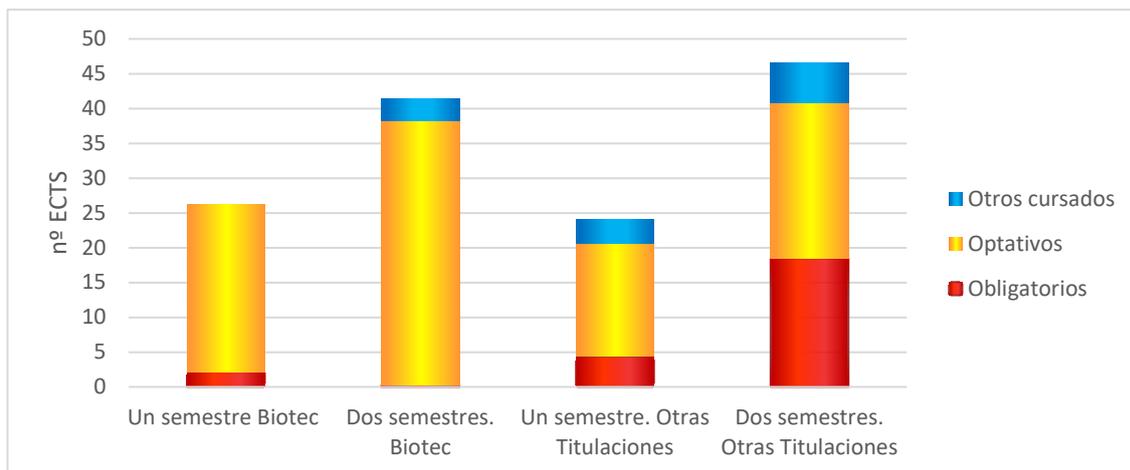


FIGURA 5.20. NÚMERO DE CRÉDITOS CURSADOS EN LA UNIVERSIDAD DE DESTINO Y RECONOCIDOS COMO OBLIGATORIOS U OPTATIVOS EN NUESTRA ESCUELA.

que necesitan reconocer por condición de la universidad de destino (bloques), o de salida, número mínimo de créditos, idiomas, o por interés del estudiante. En la Figura 5.20 se muestran por separado los datos medios del Grado de Biotecnología y los de las otras titulaciones, ya que la gran mayoría de los estudiantes de Biotecnología hacen movilidad en el 4º curso en el que la mayoría de los créditos son optativos de itinerario u optativos, mientras que las otras titulaciones tienen solo entre 12 y 14 ECTS optativos. De ahí que en la media de los ECTS optativos de otras titulaciones no hay prácticamente diferencias entre que los alumnos realicen uno o dos semestres. Sin embargo, en los créditos obligatorios hay diferencias importantes, desde 4.4 ECTS de media para los alumnos que hacen movilidad un solo semestre, hasta los 18.5 de los que van todo el curso. En el caso de los estudiantes de Biotecnología tanto con 1 semestre como con 2 realizan muy pocos créditos obligatorios y la diferencia está en los optativos (24.1 vs 46.2 ECTS, respectivamente). La **calificación media** obtenida por los estudiantes ha sido de **8.5**.

5.4.2. Programa Movilidad – Prácticas

La convocatoria del programa de movilidad Erasmus+prácticas sale en mayo-junio y al contrario que la de movilidad estudios está abierta durante todo el curso y por tanto puede planificarse con muy poco tiempo de antelación. Una vez solicitada la ayuda, siempre y cuando se cuente con la aprobación del LA por la empresa o institución de destino, su resolución se hace en el mes siguiente a la solicitud, por tanto, es un programa muy interesante para estudiantes que les quede pendiente solo prácticas y su trabajo fin de titulación. Además, es el único programa de prácticas que permite su realización una vez finalizados los estudios, ya egresados.

Sin embargo, el número de alumnos que lo solicita es muy bajo. En el curso 23-24 solo 9 estudiantes lo solicitaron una de cada Grado de Ingeniería Agrícola, Ingeniería Alimentaria y Ciencias Agrarias y Bioeconomía, una del máster de Jardinería, una de del Máster de

Biotecnología y Bioingeniería Vegetal, dos del Máster Ingeniería Agronómica y una del Doble máster.

5.4.3. Valoración de los estudiantes salientes de su movilidad

La encuesta pasada a los estudiantes salientes fue respondida por **27 estudiantes**, es decir el 45% de los encuestados. Las respuestas al cuestionario que hemos considerado más importantes se resumen en las siguientes Figuras

Valora (de 1 escasa a 5 muy elevada) los principales factores que te motivaron para hacer movilidad:

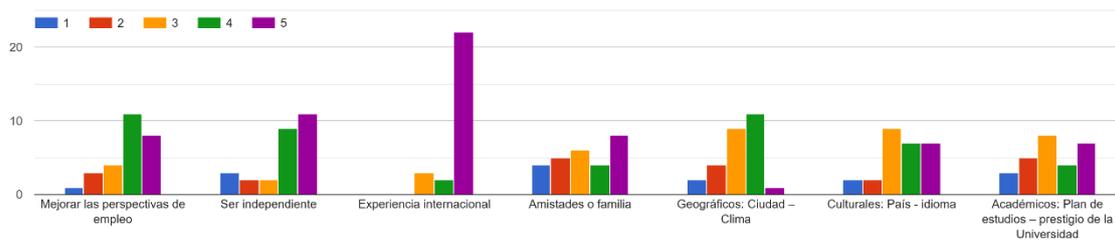


FIGURA 5.21. PRINCIPALES MOTIVACIONES PARA REALIZAR INTERCAMBIO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES

La experiencia internacional, la independencia y mejorar las expectativas de empleo son los factores que en mayor medida determinan la movilidad de nuestros estudiantes.

Qué determinó en mayor medida (de 1 escasa a 5 muy elevada) tu elección de la Universidad de acogida.

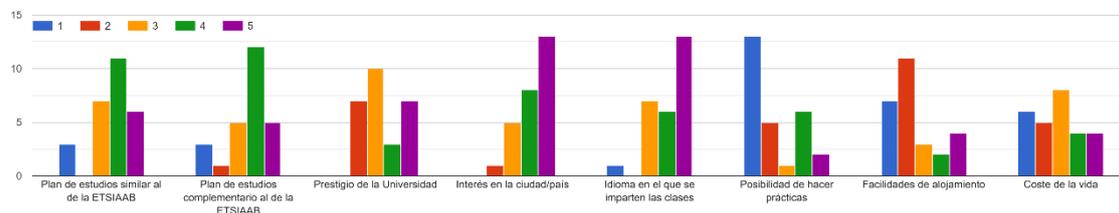


FIGURA 14. PRINCIPALES FACTORES QUE DETERMINAN LA ELECCIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE DESTINO

La elección de la universidad de destino se basa fundamentalmente en el interés por la ciudad o país y en el idioma en que se impartan las clases. La información de la Universidad de destino parecen haberla obtenido por internet, por otros estudiantes y a través de la institución de acogida.

Los estudiantes han valorado con un 3,81 de media el acuerdo de aprendizaje conseguido, y con un 3,70 la información recibida en la oficina de movilidad.

La valoración global de las Universidades de destino ha sido relativamente elevada (4 de media sobre 5), especialmente la calidad y accesibilidad del profesorado (Figura 5.22). En el 85% de las universidades se organizó una jornada de bienvenida y una sesión informativa sobre la universidad. En prácticamente todos los casos se les ofreció cursos de idiomas. El

aspecto más crítico de las universidades de destino según la opinión de los estudiantes es la claridad de la información en la página web de las universidades.

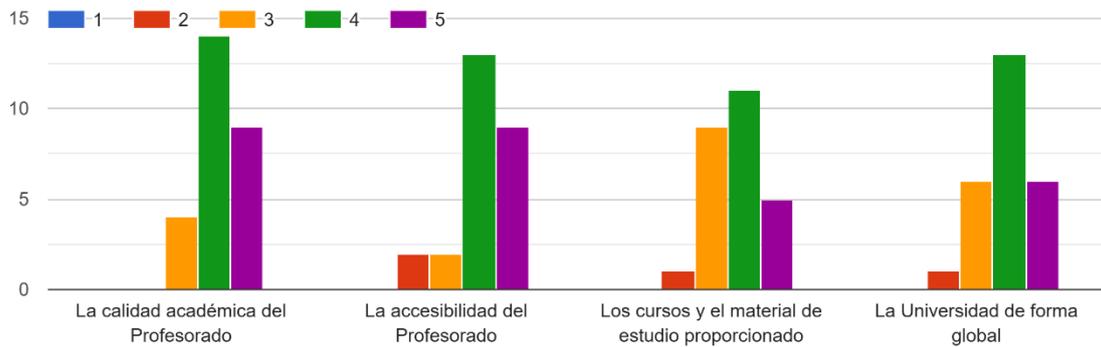


FIGURA 15. VALORACIÓN DE DISTINTOS ASPECTOS DE LA UNIVERSIDAD DE DESTINO (1 ESCASA, 5 EXCELENTE)

Los estudiantes consideran que la movilidad ha cubierto de forma amplia sus expectativas (Figura 5.23) fundamentalmente respecto al desarrollo y autonomía personal (4.74) y mejora del idioma inglés (4.22) y en menor medida su formación académica y mejora de las perspectivas de empleo (3.80 de media).

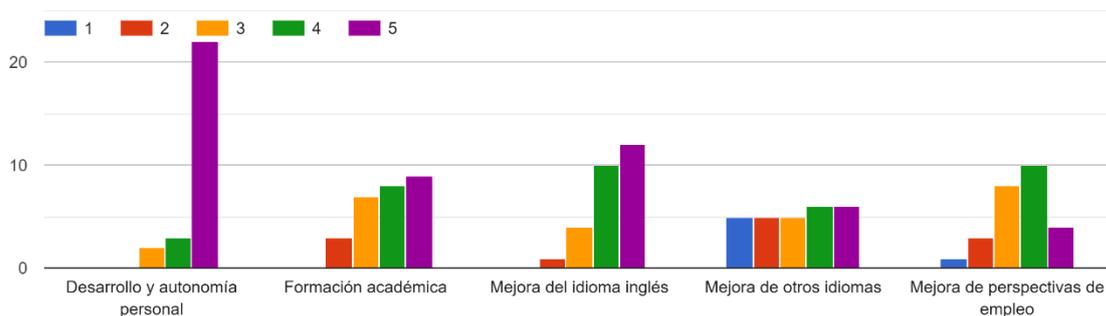


FIGURA 163. EN QUE MEDIDA LA MOVILIDAD HA PERMITIDO CUMPLIR TUS EXPECTATIVAS EN RELACIÓN A LOS SIGUIENTES ASPECTOS (1 ESCASA, 5 EXCELENTE)

El **grado de satisfacción global** con la movilidad por parte de los alumnos ha sido muy elevada **4.41**, sin embargo, el nivel de integración en las universidades de destino tiene una valoración baja 3.33.

Una de las cuestiones que preocupa a los estudiantes de movilidad en los últimos años y a la que se le ha dado visibilidad en los medios de comunicación ha sido el alojamiento. De ahí que hayamos incorporado en la encuesta algunas preguntas sobre este tema.

¿Llevabas reservado el alojamiento en destino antes de partir?

25 respuestas



FIGURA 17. RESERVA DEL ALOJAMIENTO EN MOVILIDAD

La gran mayoría (88 %) de los estudiantes llevaba reservado el alojamiento antes de partir y solo uno de los estudiantes que no lo llevaba tuvo problemas para encontrar alojamiento (Figura 5.23).

¿Donde te has alojado durante la movilidad?

27 respuestas

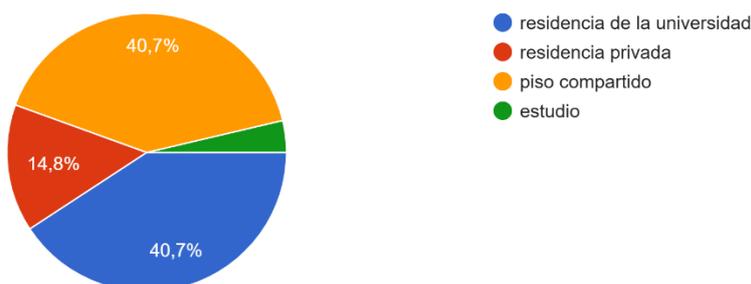


FIGURA 18. TIPO DE ALOJAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ETSIAAB EN MOVILIDAD.

El 56% de los estudiantes se alojan en residencias de la propia Universidad (41%) o privadas (15%) y el otro 41% en piso compartido (Figura 5.24).

El coste medio del alojamiento al mes fue de 443 €, siendo las residencias de la propia universidad las más baratas 261 € de media (rango 67 a 435€) y las residencias privada las más altas (solo 4 respuestas) y el piso compartido un valor intermedio 596 €, aunque con un amplio intervalo (de 350 a 1000€/mes). En la Tabla siguiente se presentan las recomendaciones que indican los alumnos en la encuesta sobre alojamientos para posibles estudiantes futuros.

TABLA 35. RECOMENDACIONES PARA FUTUROS ESTUDIANTES RESPECTO AL ALOJAMIENTO

Bedstudent algo abusiva con algunas cosas, pero por lo general bien. Igual recomendaría HomStudent antes que Bedstudent, pero las dos pueden estar bien. Las dos tienen sus problemillas. Yo estuve buscando piso por Housing Everywhere y eso no iba a ningún lado. Una buena habitación de BedStudent o HomStudent cerca del centro es una buena opción si te lo puedes permitir. Yo pagaba 530/mes (en realidad 610/mes si diluyes las tasas iniciales entre todos los 10 meses) a media hora del centro y 10-15 minutos de la uni (andando) (BedStudent), cerca de un canal y en un barrio tranquilo. Mi pareja vivía a a 15 mins del centro y 15 de la uni, y pagaba aprox lo mismo (HomStudent) pero con el inconveniente de vivir al lado de un hospital y mucho ruido en la calle. Todo dependerá

de las preferencias de cada uno...

Buscar con mucho tiempo

Buscar Residencia que sean más baratas

coger la residencia de la universidad a tiempo te garantiza un alquiler muy económico y la convivencia con otros estudiantes de erasmus. Aunque te aísla un poco del resto de personas.

Empezar a buscar en febrero y ser persistente, facebook es bastante útil

En la Mendel tienen alojamiento de sobra, solo hay que pedirlo con tiempo. Que no pidan el Bloque C

Entregar la documentación lo antes posible para poder acceder a las residencias universitarias

Es barato pero las condiciones no son buenas

Hablar con gente que ya haya ido

Hay bastantes en la plataforma housing anywhere

Intentar buscar alojamiento pronto (febrero) porque algunas residencias se agotan muy rápido. Intentar siempre vivir en residencia antes que en piso.

La residencia de la universidad está adaptada a perfiles tanto individuales como para grupos.

La residencia de la universidad está muy bien de precio y las instalaciones no están mal. Hay que informarse muy bien y hay pocas fuentes donde hacerlo es lo malo

Mejor residencia que piso

Que busquen con tiempo y que tenga en cuenta que vivir en Múnich es muy caro. La mayoría de ofertas por menos de 550 euros acabaron siendo estafas y tengo compañeros que perdieron mucho dinero.

Que lo busquen bien, que pregunten a gente que ya ha estado allí

Que se informen de las gestiones necesarias para solicitar la ayuda a la vivienda, porque requiere mucha documentación que hay que tener antes de ir.

Que vayan a las residencias que ofrecen la universidad, hay mucha gente de erasmus allí y es más fácil relacionarse. A mí me tocó la pequeña, pero no tuve ningún problema, estuve bastante gusto y conocí a mucha gente en la residencia de Erasmus.

6. Programas de cooperación

El número de estudiantes que realiza **movilidad relacionada con la cooperación** es significativo en nuestra escuela. El curso pasado se concedió beca de cooperación al desarrollo para la realización de TFT o prácticas a **8 estudiantes** de la ETSIAAB. La gran mayoría de estos estudiantes (5) pertenecen al Máster de Estrategias y Tecnologías para el Desarrollo, otro al Máster TAPAS, otro al Doble máster y solo un estudiante de Grado, en este caso Ingeniería Alimentaria.

7. Movilidad de profesores

Durante el curso 23-24 recibimos a 8 profesores o PAS de 6 universidades distintas: la Iasi U. de Ciencias de la Vida, U. Técnica de Riga, el Inst. Politécnico de Riga, la Pontificia Universidad Católica de Chile, el Inst. Politécnico de Braganza y la U. de Trás-os-Montes e Alto Douro.

Anexo I

Estudiantes de movilidad de cada titulación y Universidad de destino

| Titulación | Nº de estudiantes salientes | Universidad de destino | País |
|--|-----------------------------|---|------------|
| Ing. Agroambiental | 2 | Czech University of Life Sciences Prague | Rep. Checa |
| | 1 | Università degli studi di Firenze | Italia |
| | 3 | University of Zagreb | Croacia |
| | Total: 6 | | |
| Ing. Agrícola | 2 | Czech University of Life Sciences Prague | Rep. Checa |
| | 1 | Hohenheim University | Alemania |
| | 1 | SupAgro - Montpellier | Francia |
| | 1 | Università degli studi di Bologna | Italia |
| | 1 | Università degli studi di Firenze | Italia |
| Total 6 | | | |
| Ing. Alimentaria | 2 | Czech University of Life Sciences Prague | Rep. Checa |
| | 2 | Kollataja W Krakowie | Polonia |
| | 1 | Univerza V Ljubljani | Eslovenia |
| Total: 5 | | | |
| Biotecnología | 2 | Ghent University | Bélgica |
| | 1 | Humboldt University Berlin | Alemania |
| | 1 | Kollataja W Krakowie | Polonia |
| | 1 | KU Leuven | Bélgica |
| | 2 | Technische Universität München | Alemania |
| | 1 | Universidade de Lisboa | Portugal |
| | 3 | Università degli studi di Bologna | Italia |
| | 1 | Università degli studi di Milano | Italia |
| | 3 | Università degli studi di Padova | Italia |
| | 3 | Università di Torino | Italia |
| | 4 | University of Ljubljana | Eslovenia |
| Total: 23 | | | |
| Ciencias Agrarias y Bioeconomía | 2 | Hungarian University of Agriculture and Life Sciences- MATE | Hungría |
| | 1 | Technische Universität München | Alemania |
| | 1 | Università degli studi di Milano | Italia |
| Total: 6 | | | |
| Máster Ing. Agronómica | 2 | Czech University of Life Sciences Prague | Rep. Checa |
| | 1 | Hungarian University of Agriculture and Life Sciences- MATE | Hungría |
| | 4 | Illinois Institute of Technology | USA |
| | 1 | KU Leuven | Bélgica |
| | 1 | Mendel University of BRNO | Austria |
| | 1 | Swedish University of Agricultural Sciences | Suecia |

| | | | |
|-----------------------------------|----------|----------------------------------|--------------|
| | 1 | University of Bonn | Alemania |
| | 1 | Wageningen University | Paises Bajos |
| | Total 12 | | |
| Doble Master MIA+EcoRN | 1 | Agroparistech | Francia |
| | 2 | Universit  degli studi di Milano | Italia |
| | 1 | Wageningen University | Paises Bajos |
| | Total: 5 | | |

| Titulación | N  de estudiantes salientes | Universidad de destino | País |
|---------------------------------|-----------------------------|--|------------|
| Ciencias Agrarias y Bioeconomía | 2 | Universit  degli studi di Padova | Italia |
| | 2 | Universit  degli studi di Milano | Italia |
| | 2 | Czech University of Life Sciences Prague | Rep. Checa |
| | 1 | Mendel University in Brno | Rep. Checa |
| | 1 | U. Agriculture in Krakow | Polonia |
| | 1 | Warsaw University of Life Sciences | Polonia |
| | Total: 9 | | |
| Máster Ing. Agronómica | 1 | Florida University | USA |
| | 2 | University of Zagreb | Croacia |
| | Total: 3 | | |

V.C. ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Incluye el conjunto de acciones de atención a estudiantes y asociaciones, que incluye atención directa a alumnos con cuestiones individuales, atención a asociaciones, gestión de acceso restringido a los locales de las asociaciones, así como la gestión y cesión de espacios para la realización de sus actividades, gestión de becas y ayudas, gestión de la asistencia de alumnos a ferias y seminarios, etc. También se aborda la colaboración con la Adjuntía para de Asuntos Económicos y Adjuntía para Comunicación más concretamente con el Gabinete de Comunicación y el Gabinete de Relaciones Institucionales y, en lo que respecta a promoción internacional y el empleo, con la Subdirección de Prácticas, Movilidad y Empleabilidad. La AE, también ha dado apoyo a la Subdirección de Ordenación Académica en diversos asuntos, entre los que se encuentran la comunicación de las adaptaciones curriculares de apoyo a la diversidad.

Además, desde la AE se ha dado apoyo telefónico y telemático a los estudiantes en los periodos de mayor saturación (julio y septiembre) de la Secretaría de Alumnos. Igualmente, ha habido un apoyo mutuo, muy eficiente y eficaz, con la Delegación de Alumnos de la ETSIAAB y con Asociaciones Universitarias.

Se destacan actividades y acciones realizadas desde la Adjuntía para Atención a Estudiantes:

1. XV Congreso de Estudiantes de Ciencia, Tecnología e Ingeniería Agronómica

El martes 7 de mayo se celebró el XV Congreso de Estudiantes de Ciencia, Tecnología e Ingeniería Agronómica. La adjuntía colaboró en la organización del congreso, así como en la posterior entrega de certificados para la obtención de los créditos ECTS participativos.

2. Organización y/o colaboración en actividades de las asociaciones estudiantiles

El día 06 de octubre se convoca reunión para tratar el tema de la inauguración de los espacios de asociaciones y se anima a los convocados a hacer uso de los espacios que se les ha asignado.

El día 17 de octubre se convoca reunión para acordar la redacción de dos documentos con la normativa de asociaciones, el primero de carácter general y un segundo que sea de carácter especial para este año, revisable y modificable anualmente.

Por otro lado, se acuerda que la fecha de la feria de asociaciones de otoño sea el 20 de octubre en horario de 13:00 a 19:00 y que las asociaciones que van a participar tienen que enviar un dossier en el que expliquen las actividades que van a realizar y un listado con los responsables de cada asociación.

El día 06 de mayo se convoca reunión para tratar el tema de la Feria de Primavera que coincide con la festividad de San Isidro.

El día 6 de mayo se convoca reunión para ultimar detalles y ver las necesidades de las asociaciones para la Feria de Primavera.

3. Becas de colaboración de formación de la UPM con subdirecciones / vicerrectorados.

Durante el segundo semestre de 2023/2024, el Vicerrectorado de Alumnos y Extensión Universitaria de la Universidad Politécnica de Madrid mantuvo el mismo número de becas para la ETSIAAB (4) del pasado año, con 275 horas de compromiso de dedicación por curso, y manteniéndose la dotación económica de 1.725 euros. Se mantuvo, así mismo, la calidad de los proyectos formativos ofertados a los estudiantes.

La AE coordinó con el resto de Subdirecciones de la ETSIAAB la definición de proyectos formativos para el curso 2023-2024, difundió la convocatoria entre el alumnado, atendió consultas de los alumnos y participó en la comisión encargada de la selección de alumnos beneficiarios. Se presentaron un total de 6 solicitudes válidas para los perfiles definidos en nuestro Centro

La AE se encargó de coordinar la tarea de los becarios en relación con su participación en actividades de difusión de la ETSIAAB. Y en su momento, recogió, supervisó y emitió los informes finales de cierre de beca.

Durante todo el curso académico la labor del Becario de Colaboración de la ETSIAAB se desarrolló con pleno cumplimiento de sus proyectos formativos, competencias y habilidades a desarrollar, siempre cumpliendo con las normas sanitarias de seguridad y protección dictadas por el gobierno o la propia UPM.

4. Acto de bienvenida a la ETSIAAB a los alumnos matriculados en julio

El día 4 de septiembre, la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica, Alimentaria y de Biosistemas (ETSIAAB) celebró dos sesiones de bienvenida a los nuevos estudiantes correspondientes a cada uno de los distintos Grados. Al acto de bienvenida asistieron 307 estudiantes. En el Acto de Bienvenida se transmitió información práctica para facilitar la integración de los nuevos alumnos. Los actos constaron de varias partes. En la primera parte, intervinieron representantes de Dirección, junto con representantes de las Asociaciones Estudiantiles, la Delegación de Alumnos ETSIAAB y la Adjunta para la Atención al Estudiante. La segunda parte consistió en la presentación por parte del coordinador del Grado y los profesores de las asignaturas y para informar de los métodos de enseñanza y canales utilizados. La jornada se celebró en los salones de actos de la ETSIAAB. También se realizó un acto telemático que se celebró por la tarde, con intervención del Defensor Universitario, representantes del GATE y de la Adjuntía para la Atención de Estudiantes.

5. Unidad de Atención a la diversidad

Gestión de los expedientes de las adaptaciones curriculares emitidas por la UAD y notificaciones a coordinadores y profesorado y seguimiento del estudiante, se han tramitado 23 expedientes.

6. Gabinete de Atención Psicopedagógica

Colaboración con el Gabinete de Atención Psicopedagógica. Además, se han organizado talleres, como el Taller Motivacional “Cómo estudiar y no morir en el intento” y “El arte de vivir sin amargarse: claves para gestionar el estrés y mejorar el rendimiento académico”, así como la reserva y gestión diaria de los espacios para la realización de las sesiones del gabinete.

7. Servicio de Cita Previa

El servicio de petición de cita presencial con la Adjunta a Dirección para la Atención a estudiantes se hace por medio de correo electrónico directo a la Adjunta o a la Secretaria de la Adjuntía.

8. Programa de mentorías

Curso 2023/24 (primer semestre). La AE se encargó de difundir, organizar, seguir y evaluar el programa de mentorías de la ETSIAAB, lo que implicó las siguientes actividades: recepción de ofertas de alumnos/as mentores/as y estudiante solicitantes de mentores; organización y distribución de ambos grupos teniendo en cuenta sus Grados para una mejor ejecución de sus labores. Actualmente la ETSIAAB dispone de 55 mentores de alumnos de grado y 41 alumnos mentorizados. La duración del programa es de 9 meses, de septiembre a mayo, tiempo durante el cual la AE hace el seguimiento a través de los informes parciales que los mentores deben cumplimentar periódicamente y a través de la memoria que elaboran al terminar. Es importante destacar que este programa no cierra nunca su inscripción, por lo que un alumno (mentor o mentorizado), en cualquier momento del curso puede solicitar su inscripción al mismo.

9. Programa de tutorías 2023/2024

La AE gestiona todos los aspectos organizativos relacionados con el programa de tutorías: difusión, captación de alumnos y profesores, emisión de informes “se hace constar” que se enviaron a todos los profesores tutores cuando termino el Programa de Tutorías, encuestas del grado de satisfacción de profesores y alumnos, etc. El programa va dirigido fundamentalmente, aunque no exclusivamente, a alumnos de nuevo ingreso por lo que la incorporación de alumnos al programa suele realizarse fundamentalmente entre septiembre y octubre. El objetivo más inmediato del programa de tutorías es contribuir a reducir el temprano abandono de los estudios.

Actualmente el número de profesores inscritos en el Programa de Tutorías para el curso 2023/2024 es de 30, que cubren a los 35 alumnos inscritos en el Programa. Es importante destacar que este programa no cierra nunca su inscripción, por lo que un alumno de cualquier curso y en cualquier momento del curso puede solicitar su inscripción al mismo.

10. Gestión e información para asociaciones

Durante el presente curso se ha procedido a localizar a todas las asociaciones y solicitar informes y para su actualización puesta al día con el fin de tener un conocimiento real y actual de la situación en que se encuentran, algunas de se encontraban sin actividad. También se ha acometido la tarea del cambio de ubicación de los locales que ocupaban,

tarea muy necesaria por el riesgo que conllevaba su antigua localización y que ha tenido bastante complejidad por la falta de espacios libres en la escuela. En ese intervalo se ha procedido a gestionar la cesión de espacios para que las asociaciones pudieran seguir teniendo sus reuniones y pudieran seguir realizando su actividad, así mismo se ha gestionado el acceso restringido y puntual a los antiguos locales para la retirada de documentación y material en ellos almacenado. Se ha dado apoyo y asesoramiento para la creación de nuevas asociaciones.

11. Convocatoria de subvenciones para clubes deportivos y asociaciones estudiantiles

En el curso 2023/2024, el VAEU - UPM convocó las ayudas anuales para proyectos de las asociaciones de estudiantes de la UPM. La selección de solicitudes la hace el organismo convocante. A lo largo del año 2023 la AE recibió numerosas consultas de las Asociaciones beneficiarias de ayudas sobre la documentación a presentar para la justificación económica de gastos comprometidos en los proyectos financiados. La AE recogió a lo largo del mes de diciembre dichas memorias económicas y las supervisó, para poder ser enviadas al Vicerrectorado. A la hora de conceder ayudas y determinar la cuantía de las mismas el VAEU – UPM tuvo en cuenta la regularidad en los últimos años en la presentación de propuestas de actividad y la responsabilidad en su ejecución y gestión económica.

12. Becas de colaboración MEC y UPM en departamentos universitarios 2022/2023

Octubre /noviembre 2023. La AE colaboró con el VAEU-UPM en la difusión de las convocatorias entre alumnado y profesores. Durante los meses de julio, agosto, septiembre, octubre y noviembre, atendió a las cuestiones generales sobre ambas convocatorias formuladas por alumnos.

13. Programa específico de actividades universitarias acreditables de las titulaciones de grado de la ETSIAAB. Programa Pasaporte.

El Curso 2023-2024 se fomentó el Programa Específico de Actividades Universitarias Cortas Acreditables por alumnos de las titulaciones de Grado impartidas en esta Escuela. Este programa recibió el nombre de programa PASAPORTE. Estas actividades son propuestas por una profesora o profesor de la ETSIAAB responsable de la actividad mediante la correcta cumplimentación y presentación de la plantilla correspondiente. Desde esta adjuntía se gestiona todo el proceso, desde la reserva del aula, envío de correos a todo el alumnado para su publicidad, recepción de inscripciones y su posterior comprobación de asistencia a las actividades

Cuando terminaron las actividades del Programa Pasaporte, se generó un Hacer Constar con todos los ECTS acumulados en el curso a todos los alumnos de grado, se envió por correo electrónico a los que lo solicitaron.

En este curso se han realizado 42 actividades acreditables con la participación de un total de 457 alumnos.

14. Atención a futuros estudiantes. Jornada de puertas abiertas.

Organizada en colaboración con el Gabinete de Comunicación. La jornada de puertas abiertas tuvo lugar el día 13 de marzo.

15. Objetivos de desarrollo sostenible. Nodo ODS.

Es un equipo de estudiantes, personal de administración y servicios, y profesorado que trabaja para promover acciones que transformen la ETSIAAB en un espacio sostenible e inclusivo.

A tal fin se ha incluido un nuevo epígrafe en la web de la ETSIAAB donde aparece toda la información, así como las acciones y proyectos que se van desarrollando con los objetivos del proyecto.

El diseño de este apartado se realizó por parte de la AE y en colaboración con el servicio de desarrollo web de la escuela.

[Acceso al Nodo ODS de la ETSIAAB](#)

Dentro del Programa Pasaporte en el curso 23-24 se realizaron las siguientes actividades relacionadas con el desarrollo sostenible:

- Adaptación de las plantas leñosas al cambio climático. ¿Qué puede hacer la biotecnología?
- Seminario AECOC Universidad-Empresa: Los retos en materia de Sostenibilidad en el Gran Consumo.
- Día Mundial de la Alimentación. Mesa redonda sobre educación y producción sostenible.
- Estudiando Economía por un Desarrollo Sostenible.
- ROADMAP para alcanzar el objetivo net zero en la industria de los fertilizantes.
- Experiencias en el diagnóstico de enfermedades y estrategias de control sostenibles: la biodesinfección del suelo agrícola.
- El grupo GEO-Qubidy: la Observación de la Tierra en el mundo agrícola y forestal.
- Biodiversidad y plantas fotovoltaicas: desafíos y oportunidades.

VI. COMUNICACIÓN Y MEDIOS

La actividad del Gabinete de Comunicación de la ETSIAAB se articula en torno a cuatro ejes de actuación:

- Comunicación interna. Elaboración de materiales de difusión y comunicación de la actividad docente e investigadora de la escuela, cobertura y difusión de eventos internos, congresos y otras actividades organizadas por la Escuela para profesionales del sector empresarial, profesores, investigadores y alumnos universitarios. Coordinación de actividades de radio digital. Relación con el gabinete de comunicación del Rectorado. Generación de contenidos.
- Comunicación externa. Actualización y mantenimiento de redes sociales. Actividades de promoción y comunicación con colegios, institutos y centros de formación profesional. Relaciones institucionales. Generación de contenidos.
- Gestión y mantenimiento de la web de la ETSIAAB. Diseño gráfico y maquetación de materiales promocionales, y gestión de contenidos de las pantallas de la Escuela.
- Apoyo Lingüístico. Apoya no sólo al Gabinete sino también a otras unidades y departamentos en labores relacionadas con la elaboración y traducción de textos en lengua inglesa.

Estas actividades se llevan a cabo por el personal del Gabinete de Comunicación, con el apoyo de personal de artes gráficas para la elaboración de material gráfico y audiovisual: elaboración de cartelería, diseño de piezas gráficas con adaptación para redes sociales y pantallas, diseño y maquetación de material promocional de la oferta académica, cobertura fotográfica de eventos, realización de piezas audiovisuales y edición de vídeos corporativos.

En el año 2024, habiendo quedado una de las plazas vacante, se gestionó la transformación de la plaza para contar con un Titulado Superior Periodista, que se espera se incorpore en el primer trimestre del año 2025, para coordinar las actividades de comunicación interna y creación de contenidos informativos.

Además, en el año 2023 se ha contado con un becario de colaboración que ha dado apoyo en la cobertura de actos internos y en la revisión de folletos promocionales de los másteres oficiales de la ETSIAAB. Asimismo, se contó la colaboración de un estudiante de Formación Profesional en Prácticas procedente del Ciclo de Grado Medio de Técnico en Vídeo Disc Jockey y Sonido (IES Puerta Bonita).

A continuación, se detallan las principales actividades desarrolladas desde el Gabinete de Comunicación en el año 2024.

VI.A. COMUNICACIÓN EXTERNA Y PROMOCIÓN

VI. A.1 JORNADAS PROMOCIONALES

Jornadas de puertas abiertas. 30 de enero, 13 de marzo y 9 de mayo

En estas Jornadas se abren las puertas de la Escuela a aquellos futuros estudiantes y padres que quieran ampliar la información y resolver dudas sobre los programas de grado del centro. En el año 2024 se amplió el número de jornadas con un total de tres, la primera de ellas el 30 enero, con 36 asistentes, la segunda el 13 de marzo, con 69 asistentes, y la tercera el 9 de mayo, con 63 asistentes, llegando así a un público más amplio que el de los años precedentes.

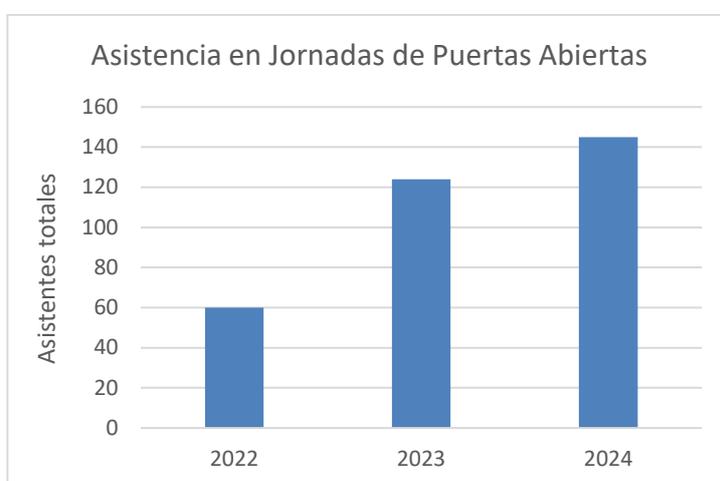


FIGURA 19. EVOLUCIÓN DEL NÚMERO TOTAL DE ASISTENTES EN JORNADAS DE PUERTAS ABIERTAS

El formato de las sesiones, en horario de tarde, incluye una presentación grupal en la que se expone la oferta formativa de la Escuela, seguida de un itinerario por instalaciones y laboratorios, que en las jornadas de 2024 incluyeron el laboratorio de microbiología y la Bodega y Sala de Lactología.

Todas las jornadas finalizan con un encuentro con estudiantes voluntarios de los diferentes grados que permite resolver las dudas a través de sus propias experiencias.

Como novedad en el año 2024, la última jornada se dividió, atendiendo a los interesados en los grados de biotecnología e ingeniería alimentaria en los edificios principales de la ETSIAAB, y a los interesados en los grados en ingeniería agrícola, ingeniería agroambiental y ciencias agrarias y bioeconomía en los Campos de Experimentación de la ETSIAAB, incluyendo una visita a distintas zonas e invernaderos.

FERIA AULA. Salón internacional del estudiante y de la oferta educativa. Del 6 al 10 de marzo.

Según los datos recogidos por la organización, la SEMANA de la EDUCACIÓN 2024 recibió 118.996 visitantes, siendo un 62% estudiantes de bachillerato, el 33,15% de los últimos cursos de la ESO, el 2,93% de Grado Medio y el 2% de Formación Profesional.

Esta nueva edición contó con la participación de 13 profesores y 8 alumnos en el stand de la ETSIAAB distribuidos en turnos de mañana o de tarde, y 7 alumnos que colaboraron con el stand de formación del Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. El punto de información de la ETSIAAB se encuentra en el área verde del stand de la UPM, localizado en la zona de universidades públicas. Un grupo de estudiantes voluntarios de la Escuela, colaboró en la realización de un sistema acuapónico, cultivo donde las plantas crecen sin necesidad de estar en un suelo agrícola, que se presentó como muestra y apoyo a la información dada en el stand. Además, el sábado 9 de marzo se realizó un taller divulgativo titulado “*Nodulación de Leguminosas: bacterias que dan de comer a plantas*”, a cargo del director de la ETSIAAB, José Manuel Palacios Alberti.

PROGRAMA 4 ESO + EMPRESA. Del 18 de marzo al 25 de abril

La Escuela vuelve a participar en este programa, en el que estudiantes de 4º de ESO de la Comunidad de Madrid, realizan estancias educativas en empresas y entidades de la región, con el fin de enriquecer su formación, aproximarse al mundo laboral, y prepararse para la toma de decisiones sobre su futuro académico y profesional. Este programa es una gran oportunidad para que los jóvenes de 4º de ESO conozcan las disciplinas ofrecidas por el centro y sobre el trabajo de investigación y docencia que se realiza.

En esta edición se ofertaron un total de 6 estancias diferentes, algunas de ellas con repeticiones en distintas fechas, alcanzando un total de 44 plazas para estudiantes de 4º de ESO de la Comunidad de Madrid. Las estancias se realizaron en distintas fechas de los meses de marzo y abril 2024.

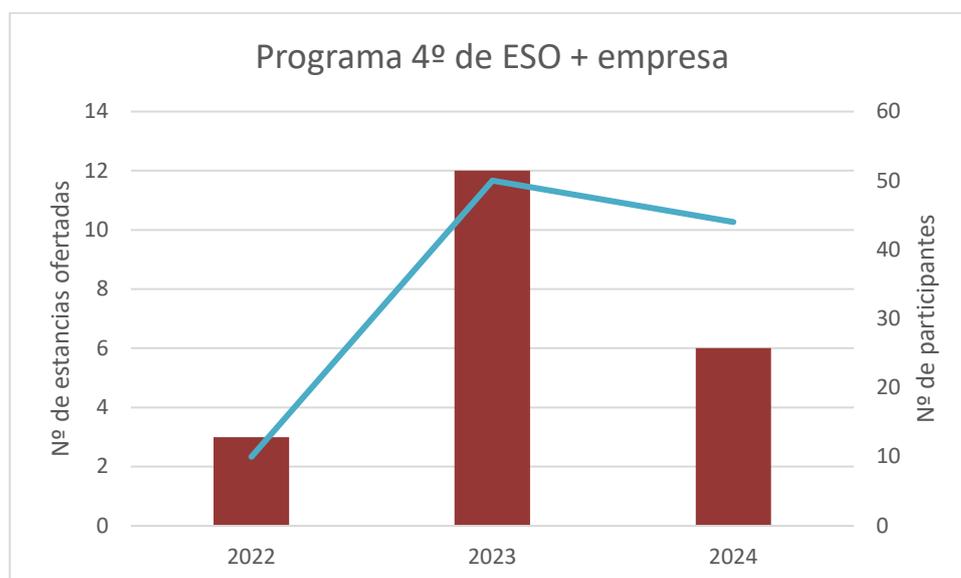


FIGURA 20. EVOLUCIÓN DEL ALCANCE DEL PROGRAMA 4º DE ESO + EMPRESA EN LA ETSIAAB

| COORDINADOR | DEPARTAMENTO | PLAZAS | FECHA |
|--|--|-----------|---|
| Carlos Rodríguez | Producción Agraria | 15 | 18 al 20 marzo 8 al 10 abril 15 al 17 abril |
| Carlos Gilarranz | Ingeniería Agroforestal | 9 | 18 al 20 marzo |
| Agustín Garzón | Producción Agraria | 3 | 18 al 21 marzo |
| Santiago Moreno | Biotecnología-Biología Vegetal | 6 | 19 al 21 marzo 3 al 5 abril |
| Carla Guijarro | Biotecnología-Biología Vegetal | 2 | 23 al 25 abril |
| León Fernández Eva Miedes Luis Rey | Producción Agraria / Biotecnología-Biología Vegetal / CBGP | 9 | 19 al 21 marzo |
| Total | | 44 | |

TABLA 36. RELACIÓN DE ESTANCIAS 4º DE ESO + EMPRESA OFERTADAS EN 2024

CONOCE LA UPM. 20 de septiembre y 4 de octubre.

Desde el Vicerrectorado de Comunicación se ha promovido en 2024 el programa "Conoce la UPM" con visitas a distintos centros de nuestra Universidad. Estas visitas permiten conocer las infraestructuras e instalaciones singulares de las escuelas y parte del trabajo que en ellas se lleva a cabo, así como conocer a compañeros y compañeras que explican su trabajo con pasión e ilusión.

El programa ha realizado visitas a escuelas como la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales (ETSII), la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (INEF), la Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Telecomunicación (ETSIT) y la Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos (ETSICCP), y en septiembre y octubre de 2024 incluyó dos visitas a instalaciones de la ETSIAAB:

- **20 de septiembre:** Banco de Germoplasma, Laboratorio de Microbiología Colección de artrópodos, Sala de Lactología y Bodega experimental. Cata de vinos.
- **4 de octubre.** Instalaciones de docencia e investigación ubicadas en los Campos de Experimentación, siguiendo el siguiente recorrido:
 1. Zona Invernaderos y proyecto Producción Agro-voltaica
 2. Planta de compostaje

3. Estanque y nave de bombeo
4. Naves de producción animal

Para ambas visitas se completó el aforo previsto, con una asistencia de 25 personas en cada una de ellas.

Semana de la Ciencia, del 4 al 17 de noviembre

La Semana de la Ciencia y la Innovación de Madrid es un evento de divulgación científica y participación ciudadana organizado por la Fundación para el Conocimiento Madri+d con el objetivo de involucrar activamente a los ciudadanos en la ciencia, la tecnología y la innovación y, de forma especial, a los más jóvenes, para fomentar las vocaciones científicas.

En la edición de 2024, la ETSIAAB ha participado activamente con una amplia oferta de talleres a lo largo de las dos semanas de duración de la iniciativa. Los perfiles que nos han visitado han sido tanto colegios interesados en las ingenierías verdes, como particulares que quisieron acercarse a la ciencia a través de las temáticas ofertadas.

| TALLER | COLABORADORES | FECHAS | PLAZAS OFERTADAS |
|--|---|-----------------|---|
| Agrivoltaica: la convivencia en el campo de agricultura y energía solar | <ul style="list-style-type: none"> • Guillermo Pedro Moreda Cantero • María Beatriz Nieto Morone • Iveth Yovana Rojas Vilchez • Miguel Ángel Muñoz García • Andrés Felipe Almeida Ñauñay | 8 de noviembre | IES Carlos Bousoño de Majadahonda. 40 alumnos de 1º Bachillerato. |
| Que tu alimento y el deporte sean tu medicina | <ul style="list-style-type: none"> • Eva Miedes | 13 de noviembre | 7 inscripciones individuales |
| Reciclar y reutilizar el agua: La clave para un futuro sostenible y circular | <ul style="list-style-type: none"> • Paloma Esteve Bengoechea • Cintya Villacorta Ranera • Óscar Iván Vargas Pineda • Irene Blanco Gutiérrez | 15 de noviembre | Trinity College Boadilla del Monte. 33 alumnos de 1º ESO. |
| Taller de iluminación de interiores | <ul style="list-style-type: none"> • Alicia Perdigones Borderías • José Luis García Fernández | 8 de noviembre | Colegio San Francisco El Pardo. 16 alumnos de 4º ESO. |
| Introducción a herramientas de Inteligencia Artificial para Ingeniería | <ul style="list-style-type: none"> • Fernando Ruiz Mazarrón • Alicia Perdigones Borderías • José Luis García Fernández | | Taller realizado directamente en los centros según fecha acordada con ellos: Colegio Mater Purissima. Colegio Pureza de María |

| | | | |
|---|---|-----------------|---|
| El arte (y la ciencia) de cruzar plantas | <ul style="list-style-type: none"> • Laura Pascual Bañuls • Marina Martínez García • Carla Guijarro Real • Francisca Arroyo Yebras • Elena Benavene Barzana • Maria Estela Giménez Caminero | 4 de noviembre | Colegio Liceo San Pablo de Leganés. 17 alumnos de |
| El arte (y la ciencia) de cruzar plantas | <ul style="list-style-type: none"> • Laura Pascual Bañuls • Marina Martínez García • Carla Guijarro Real • Francisca Arroyo Yebras • Elena Benavene Barzana • Maria Estela Giménez Caminero | 5 de noviembre | IES San Fernando 29 alumnos y un profesor de FP de laboratorio de análisis y control de calidad. |
| El arte (y la ciencia) de cruzar plantas | <ul style="list-style-type: none"> • Laura Pascual Bañuls • Marina Martínez García • Carla Guijarro Real • Francisca Arroyo Yebras • Elena Benavene Barzana • Maria Estela Giménez Caminero | 6 de noviembre | Colegio El Porvenir de Madrid. 28 alumnos de 2º ESO |
| Del cacao al bombón. Taller del bombón | <ul style="list-style-type: none"> • Carlos Gilarranz • José Álvarez Sánchez | 11 de noviembre | IES Salvador Allende (Fuenlabrada) 24 alumnos de 1º Bachillerato de Ciencias. |
| Sensórica aplicada al riego inteligente* | <ul style="list-style-type: none"> • Carlos Gilarranz | 5 de noviembre | |

*Talleres que finalmente no se realizaron por no completar las plazas mínimas.

TABLA 37. RELACIÓN DE TALLERES OFERTADOS EN LA SEMANA DE LA CIENCIA 2024

VIII.A.2. JORNADAS DIVULGATIVAS

Seminarios: investigación y empleo

Este programa de conferencias se puso en marcha en el segundo semestre del curso 2021-2022 bajo el nombre de “Lunes de Investigación”, pasando a llamarse “Seminarios: Investigación y Empleo” a partir del curso 23-24. Lanzado por la Subdirección de Investigación, Posgrado e Internacionalización en colaboración con la Subdirección de Ordenación Académica, el fin de los seminarios es dar a conocer a estudiantes y personal de la escuela la labor investigadora de diferentes investigadores y grupos, así como la actividad profesional desempeñada en diversas empresas y organismos de distintos sectores del ámbito agroalimentario, a través de conferencias de una hora de duración que se celebran los lunes a las 12:30 h. Esta actividad se presenta en detalle en el apartado de esta Memoria correspondiente a “Investigación”. El Gabinete de Comunicación participa activamente en la promoción tanto interna como externa previa y durante el evento, con la producción de material audiovisual y difusión en redes.

Día Mundial de la Alimentación, 14 de octubre

Con motivo de la conmemoración del Día Mundial de la Alimentación el 16 de octubre, la Escuela celebró el 14 de octubre de 2024 una jornada bajo el lema “Derecho a los alimentos para una vida y un futuro mejores”. La jornada contó con la participación de José Manuel Palacios, director de la ETSIAAB y Luis Lobo Guerra, coordinador del Programa ESPAÑA–FAO para América Latina y el Caribe, María Cortés Puch, directora de redes nacionales y regionales de la Red de Soluciones para el Desarrollo Sostenible (SDSN) de las Naciones Unidas, Eva Torremocha Buchet, responsable del área de Alimentación Sostenible-Fundación Daniel & Nina Carasso, David Pereira Jerez, profesor titular de la ETSIAAB y miembro del Observatorio para el Derecho a la Alimentación de España, y Ana Rodríguez Castaño, secretaria general de Recursos Agrarios y Seguridad Alimentaria del Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación (MAPA).

El Gabinete de Comunicación participó en la organización, cobertura y difusión de la jornada.

Imágenes: <https://flic.kr/s/aHBqjBNa6Z>

Día Mundial del Suelo

El Día Mundial del Suelo, que se conmemora el 5 de diciembre de cada año, se celebró de nuevo en 2024 con diversas actividades promovida por profesores del área de Edafología que incluyeron la convocatoria de un Concurso de Carteles y la elaboración y difusión de materiales divulgativos sobre proyectos de edafología de la ETSIAAB, y la celebración los días 3 y 4 de diciembre, del Taller 'Suelos saludables, soporte de los ecosistemas y la producción de alimentos', con varias sesiones dirigidas a centros educativos, para los cursos de E.S.O. y Bachillerato.

Este taller, organizado por profesores de la unidad de edafología del Dpto. de Producción Agraria de la ETSIAAB (Fernando Peregrina e Ignacio Mariscal) y estudiantes (Laura Muñoz) busca resaltar la importancia y diversidad de los suelos para la producción de alimentos y el correcto funcionamiento de los ecosistemas terrestres. Nos han visitado unos 80 estudiantes del IES Santamarca, Colegio Vedruna y IES Cardenal Cisneros, siendo una oportunidad única para que los estudiantes adquieran conocimientos clave sobre el cuidado y manejo del suelo de manera didáctica e interactiva.

El Gabinete de Comunicación participó en la gestión y difusión de materiales y en la organización de las visitas de los centros educativos.

Imágenes : <https://flic.kr/s/aHBqjBTLcn>

VI.B. COMUNICACIÓN INTERNA

El Gabinete de Comunicación es responsable de la Comunicación Interna en el centro, a través de la elaboración de diferentes materiales de difusión que incluyen, redacción de noticias de diversa índole, por ejemplo, sobre diferentes eventos que tienen lugar en la escuela o sobre investigaciones llevadas a cabo por el PDI del centro, elaboración de breves

reportajes para el boletín de noticias SAVIA, cobertura gráfica de eventos mediante fotografía y vídeo, que se describen a continuación.

El boletín Savia, dedicado a informar sobre la labor de quienes estudian y trabajan en la ETSIAAB, sumó cuatro números en 2024, desde febrero a diciembre. Este boletín se publica en papel y se cuelga en formato PDF en la web. Además, sus contenidos, de manera individual, se publican a lo largo del mes en la sección de noticias de la web de la ETSIAAB, y se difunden en las redes sociales de la escuela. Algunas de estas informaciones tuvieron cabida también en la web de la UPM y en su boletín electrónico semanal e-Politécnica Investigación e Innovación, lo que contribuyó a ampliar su difusión entre la comunidad universitaria y el conjunto de la sociedad a través del posterior envío de notas de prensa.

El Gabinete de Comunicación elabora otros contenidos más ligados a la actualidad de la ETSIAAB y la UPM que se publican directamente en la web. También confecciona una agenda semanal que distribuye los lunes por correo electrónico a alumnos, PDI y PAS. Además de dar cuenta de los eventos programados, incluye las referidas novedades, que podrían pasar más desapercibidas por aparecer a menudo en páginas interiores de la web.

Además, desde el Gabinete de Comunicación se atienden peticiones procedentes de medios de comunicación. En el año 2024 se han atendido un total de 6 peticiones de medios. En la mayoría de los casos, se trata de periodistas que solicitan entrevistar a un profesor/a especialista en determinados temas, para medios diversos tales como EfeAgro, telediarios de TVE, RTVE, y los diarios El País y ABC.

El Gabinete de Comunicación se encarga también de la organización y difusión de cuatro concursos de diseño y fotografía que convoca anualmente la ETSIAAB entre sus alumnos y personal. Con motivo de la celebración de San Isidro, se convocan el tradicional concurso de carteles, y el concurso de fotografía en las modalidades 'Profesional y Científica' y 'Vida académica'. En el tramo final del año, se convocan los concursos de diseño de tarjetas navideñas y de etiquetas para las botellas aceite.

Resumen de acciones de comunicación interna realizadas:

- **Agenda semanal ETSIAAB:** envío cada lunes a través de las listas de distribución de e-mails a profesores, personal y estudiantes de la Escuela. La agenda incorpora, además, un apartado dedicado a redes internacionales de investigación (EELISA y Agrinatura) un apartado de actualidad con las noticias más destacadas de la semana, y una sección sobre las actividades de interés docente programadas en los campos de experimentación.
- Realización de noticias diarias sobre actualidad docente e investigadora de la ETSIAAB, sobre eventos externos de potencial interés para personal y alumnos, e información de eventos para la agenda.
- **Boletín Savia:** realización de entrevistas y reportajes para la publicación del boletín mensual, que incluyen un reportaje principal y breves noticias o comunicación por parte de la delegación de alumnos y/o asociaciones estudiantiles:

- Febrero 2024: ‘Estudiantes de la ETSIAAB detallan los entresijos de UPMMUN’, ‘El reto de la integración de la Inteligencia Artificial en los estudios de Agronomía’, ‘Kybele: transformando la agricultura estudiantil’.
- Abril 2023: ‘Robótica para la agricultura: la revolución ya está en el campo’, ‘Alumnos de la ETSIAAB galardonados en el HackeNova-UPM’, Asociación AGAR “Alimentar nuestra alma -como nuestro cuerpo-, es una actividad altamente estimulante y divertida”.
- Mayo 2023: La ETSIAAB celebra San Isidro; ‘Jugar al vóley rejuvenece’, entrevista a Laura Villasante Costa, estudiante del Grado en Ingeniería Agrícola de la ETSIAAB, jugadora profesional de vóley; ‘Torrigel’.
- Diciembre: 2024: ‘La ETSIAAB, protagonista en el Foro DATAGRI 2024’; Demostraciones tecnológicas de la ETSIAAB en el Foro DATAGRI.
- ‘Seminarios: investigación y empleo’: grabación del vídeo previo al seminario y cobertura audiovisual de todos los seminarios del ciclo (fotografía y vídeo). Imágenes seminarios curso 2023-24: <https://flic.kr/s/aHBqjAUkhp> ; Imágenes seminarios curso 2024-25: <https://flic.kr/s/aHBqjBHPkc>
- Asistencia y **cobertura de actos**:
 - Cobertura fotográfica de jornadas de **puertas abiertas** (enero, marzo y mayo 2024). Imágenes: <https://flic.kr/s/aHBqjBd26Y>
 - Cobertura informativa y audiovisual de la mesa redonda: ‘Una perspectiva generacional de la igualdad de género’, con motivo del Día Internacional de la Mujer. (marzo 2024)
 - Preparación, organización y difusión de los eventos de San Isidro 2024, así como su cobertura informativa y audiovisual (mayo 2024):
 - Exposición de maquinaria agrícola
 - Exposición ‘Imaginando Paisajes: del Pequeño Jardín a la Gran Escala’
 - Proyecto: Conocer la Agricultura y la Ganadería. Aula Agroagroalimentaria’.
 - Jornada ‘Alimentos de calidad en un Parque Cultural. La Alcarria Conquense’ Jornada de Primavera de las Asociaciones de Alumnos
 - Mesa redonda ‘¿Qué significa ser paisajista?’,
 - Entrega de premios concursos San Isidro
 - Chocolatada y partida de ajedrez
 - Degustación de cerveza
 - Jornada de primavera de las asociaciones.

- Mesa redonda ‘Biodiversidad y plantas fotovoltaicas: desafíos y oportunidades’
- Cobertura informativa del Congreso de Estudiantes de Ciencia, Tecnología e Ingeniería Agronómica, y de la Presentación del libro ‘El Resurgir del Agro. 10 retos’ en su jornada inaugural.
- Organización y registro de asistentes en la entrada, reparto de agendas, y cobertura informativa y audiovisual del **acto de bienvenida al nuevo alumnado de grado**. (septiembre 2024)
- Difusión de los **actos de bienvenida al nuevo alumnado de máster**. Cobertura fotográfica. (septiembre 2024)
- Cobertura fotográfica del **Día Internacional de los Microorganismos**, celebrado en el Domo360, con talleres de leguminosas y visita guiada a la Unidad de Microbiología para alumnos de 1º y 2º de bachillerato. (19 de septiembre 2024). Imágenes: <https://flic.kr/s/aHBqjBJcFW>
- Cobertura fotográfica de **prácticas de asignaturas diversas**.
- Cobertura informativa y fotográfica del **acto de graduación de la promoción 2023/2024**: elaboración de información para la web y para el boletín Savia, y entrevista a la Promoción 113 para la elaboración de materiales audiovisuales (septiembre 2024)
- Organización previa y cobertura de la **Jornada técnica en conmemoración del Día Mundial de la Alimentación 2024** (octubre 2024)
- Cobertura fotográfica del acto de presentación del libro ‘La Escuela de Ingeniería Agronómica en la Ciudad Universitaria de Madrid’ (12 de noviembre de 2024). Imágenes: <https://flic.kr/s/aHBqjBRTQr>
- Cobertura informativa y fotográfica del **VII Foro Datagri**. Imágenes: <https://flic.kr/s/aHBqjBRSys>
- Cobertura fotográfica de la **Campaña de donación de médula ósea 2024**. (noviembre 2024)
- Cobertura fotográfica de los talleres de la **Semana de la Ciencia**. (noviembre 2024)
- Cobertura fotográfica y organización de los talleres del Día Mundial del Suelo con el título ‘*Suelos saludables, soporte de los ecosistemas y la producción de alimentos*’ (3-4 de diciembre 2024).
- **Coordinación de concursos:**
 - **Concurso carteles y fotografía de San Isidro**: elaboración y envío de las bases del concurso, elaboración y envío de la encuesta a través de la plataforma Lime

- Survey, análisis de resultados y gestión del proceso de elección de los ganadores. Gestión de la exposición de carteles y fotografías de San Isidro.
- **Concurso tarjetas navidad y etiquetas de aceite:** Publicación de las bases del concurso, elaboración y envío de la encuesta a través de la plataforma Lime Survey, análisis de resultados y gestión del proceso de elección de los ganadores. Gestión de la exposición de finalistas del concurso, publicación y comunicación de los ganadores.
 - Entrevistas publicadas en la web
 - A Laura Villasante Costa, **estudiante del Grado en Ingeniería Agrícola de la ETSIAAB por su trayectoria profesional como jugadora de vóley.**
 - A María Jesús Villamide, **con relación al cambio estructural del sector agroalimentario como oportunidad de empleo para los estudiantes de la ETSIAAB.**
 - A Carla Hart, **egresada de la ETSIAAB, por sus dos medallas de plata en el Campeonato de España Universitario de Golf y su trayectoria como golfista.**
 - A Diana Azpurua, y Lara Calvo **alumnas de la ETSIAAB, junto con Marta Sierra, alumna de la ETSIST que han asistido al Foro Mundial de la Alimentación, en Roma.**
 - **Atención a medios de comunicación y gestión de entrevistas con profesores/as de la ETSIAAB:** Total 6.

| MEDIO | TEMA | FECHA | ATIENDE |
|------------------------------|--|-----------------|------------------------------------|
| Telediario de TVE | Clima y mejoría del campo | Abril 2024 | Carlos Gilarranz |
| EfeAgro | Fertilizantes orgánicos y sostenibilidad | Mayo 2024 | Alberto Sanz Cobeña |
| El País, SUPLEMENTO NEGOCIOS | Sector agrícola y subida de precios | Septiembre 2024 | José María Sumpsi |
| RTVE | Aumento en la producción de cosechas | Septiembre 2024 | Carlos Hernández Díaz-Ambrona |
| ABC, SUPLEMENTO DE EMPRESA | Retos del área agroalimentaria | Octubre 2024 | José Manuel Palacios Alberti |
| ABC | Bebidas funcionales | Noviembre 2024 | María del Carmen González Chamorro |

TABLA 38. RELACIÓN DE PETICIONES DE MEDIOS ATENDIDAS EN 2024

| Noticias web | Año 2020 | Año 2021 | Año 2022 | Año 2023 | Año 2024 |
|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Enero | 10 | 13 | 17 | 27 | 24 |
| Febrero | 14 | 12 | 20 | 41 | 27 |
| Marzo | 18 | 11 | 27 | 34 | 21 |
| Abril | 14 | 13 | 22 | 22 | 31 |
| Mayo | 16 | 13 | 31 | 40 | 21 |
| Junio | 13 | 19 | 22 | 34 | 23 |
| Julio | 16 | 20 | 15 | 24 | 17 |
| Agosto | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 |
| Septiembre | 12 | 18 | 33 | 29 | 27 |
| Octubre | 11 | 22 | 43 | 17 | 35 |
| Noviembre | 17 | 18 | 36 | 21 | 23 |
| Diciembre | 11 | 13 | 18 | 20 | 22 |
| TOTAL | 153 | 176 | 285 | 309 | 271 |

TABLA 39. EVOLUCIÓN DEL NÚMERO DE NOTICIAS PUBLICADAS EN LA WEB DE LA ETSIAAB POR MES, DESDE EL AÑO 2020 HASTA EL AÑO 2024.

| Eventos agendados | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|-------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Enero | 4 | 5 | 8 | 9 | 13 |
| Febrero | 18 | 14 | 17 | 36 | 24 |
| Marzo | 25 | 36 | 32 | 34 | 23 |
| Abril | 28 | 30 | 32 | 29 | 40 |
| Mayo | 20 | 18 | 28 | 37 | 42 |
| Junio | 8 | 11 | 14 | 21 | 23 |
| Julio | 6 | 16 | 6 | 7 | 14 |
| Agosto | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Septiembre | 13 | 12 | 11 | 17 | 17 |
| Octubre | 23 | 22 | 18 | 16 | 30 |
| Noviembre | 20 | 43 | 52 | 23 | 51 |
| Diciembre | 11 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| TOTAL | 176 | 223 | 234 | 246 | 293 |

TABLA 40. EVOLUCIÓN DEL NÚMERO DE EVENTOS PUBLICADOS EN LA AGENDA DE LA WEB DE LA ETSIAAB POR MES, DESDE EL AÑO 2020 HASTA EL AÑO 2024.

VI.C. COMUNICACIÓN ON-LINE

VI.C.1 REDES SOCIALES

Como herramienta transversal a toda la actividad de comunicación y creación de contenidos del Gabinete, el escenario digital ofrece las herramientas necesarias para hacer llegar el contenido a nuestro público objetivo: comunidad universitaria, estudiantes, futuros estudiantes, profesionales y empresas del sector.

La ETSIAAB cuenta con perfiles activos en las siguientes redes sociales Instagram, X (antes Twitter), Facebook, LinkedIN, YouTube y Flickr, para los cuales se realizan distintas acciones:

- Elaboración de comunicaciones breves
- Desarrollo de piezas gráficas (fotografías e infografías)
- Atención al usuario respondiendo cuestiones varias diarias.
- Gestión de la comunidad.

TABLA 41. RELACIÓN DE REDES SOCIALES EMPLEADAS POR LA ETSIAAB: CONTENIDOS DEL PERFIL Y DATOS DE SEGUIDORES/USUARIOS

| | |
|---|--|
|  Instagram | <p>Refleja la actividad de nuestra Escuela a través de las fotos, stories y reels que diariamente se publican. Se trata de una red dinámica con la que se pretende llegar a los seguidores más jóvenes de nuestra comunidad. El alcance total de las publicaciones ha sido de 25.200, con 502,9 mil visualizaciones. Se recogen 17,700 de visitas al perfil de Instagram (un incremento del 17,3 %) y un incremento de 542 seguidores de un</p> <p>Es el canal más utilizado para interacción con usuarios mediante respuesta a cuestiones varias que se plantean diariamente.</p> |
|  X | <p>Red social que se utiliza como herramienta útil de comunicación con la comunidad universitaria estudiantes cuenta con 3819 seguidores, a fecha de 31 de diciembre de 2024. Se mantiene como un canal de comunicación directa de la ETSIAAB para atender dudas de los estudiantes, apoyar campañas de comunicación, difundir las actividades del centro y temas relacionados con la actualidad del sector.</p> |
|  Facebook | <p>El perfil ha contado con un alcance 55.000 (un incremento de 283,6%) y unas 88.500 visualizaciones. Recoge un aumento del 93 seguidores nuevos (+24%). El contenido está alineado con lo que se publica en X.</p> |
|  LinkedIn | <p>Se mantiene la publicación de contenidos enfocados a la actualidad del sector agroalimentario, así como el relacionado con la investigación, tanto en español como en inglés. En diciembre de 2024 contamos con 4150 seguidores, lo que supone un incremento del 19% a lo largo del año 2024.</p> |
|  YouTube | <p>Contamos con 4800 seguidores en nuestro canal, lo que supone un incremento de 700 nuevos usuarios con respecto al año pasado. Ha permitido conservar los vídeos de sesiones informativas, eventos online, programas de Radio Savia y vida universitaria que se han realizado en el último periodo.</p> |
|  Flickr | <p>Plataforma con enlace directo desde nuestra web que sirve de repositorio de los álbumes de imágenes que se van generando en los eventos celebrados en la Escuela. Se han generado 38 álbumes.</p> |

TABLA 42. EVOLUCIÓN DEL NÚMERO DE SEGUIDORES EN LAS PRINCIPALES CUENTAS EN REDES SOCIALES DE LA ETSIAAB*.

|  | FACEBOOK | INSTAGRAM | LINKEDIN |
|---|------------------|------------------|------------------|
| | Nº de seguidores | Nº de seguidores | Nº de seguidores |
| ENERO | 2031 | 2684 | 3480 |
| FEBRERO | 2036 | 2715 | 3488 |
| MARZO | 2040 | 2821 | 3528 |
| ABRIL | 2049 | 2940 | 3611 |
| MAYO | 2056 | 3127 | 3712 |
| JUNIO | 2064 | 3133 | 3799 |
| JULIO | 2076 | 3185 | 3862 |
| AGOSTO | 2080 | 3247 | 3885 |
| SEPTIEMBRE | 2090 | 3293 | 3946 |
| OCTUBRE | 2098 | 3423 | 4032 |
| NOVIEMBRE | 2106 | 3480 | 4098 |
| DICIEMBRE | 2122 | 3537 | 4150 |
| Incremento anual (enero-diciembre) | 4,48 % | 31,78 % | 19,25 % |

* Datos hasta 31 de diciembre 2024

Nota: Datos de X no disponibles porque el acceso a datos y estadísticas solo se obtiene con X Premium

VI.C.2 WEB (WWW.ETSIAAB.UPM.ES)

Visión general de la audiencia

El análisis de los indicadores de audiencia en los últimos cuatro años muestra que el sitio web de la ETSIAAB ha experimentado un **crecimiento constante** en el tráfico y la interacción de los usuarios, revelándose como una herramienta cada vez más útil como vía de comunicación de información académica, divulgativa y de actualidad de la escuela.

A continuación, se detallan los indicadores clave de rendimiento para evaluar el comportamiento del sitio web, junto con gráficos que ilustran las tendencias.

TABLA 43. EVOLUCIÓN DE INDICADORES DE AUDIENCIA GENERAL DE LA WEB DE LA ETSIAAB (ENTRE PARÉNTESIS SE MUESTRA EL INCREMENTO CON RESPECTO AL AÑO ANTERIOR)

| USUARIOS | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|----------------------|---------|--------------------|---------------------|--------------------|
| USUARIOS TOTALES | 112.634 | 120.268 (+6.8%) | 136.543 (+13.5%) | 138.701 (+1.6%) |
| NUEVOS USUARIOS | 81.497 | 88.370 (+8.4%) | 100.112 (+13.3%) | 103.435 (+3.3%) |
| Nº SESIONES | 268.845 | 266.344 (-0.9%) | 308.933 (+16.0%) | 322.392 (+4.4%) |
| Nº PÁGINAS VISITADAS | 919.655 | 887.918 (-3.5%) | 958.039 (+7.9%) | 985.385 (+2.9%) |

Durante el año 2024 hemos tenido un incremento en todos los indicadores de audiencia con respecto a respecto a 2023. El nº de visitas al total de páginas de cada uno de los perfiles dentro de la web fue de 985.385, un 2,9% más que en el año precedente. El número de total de sesiones² de visita que ha recibido nuestra web, teniendo en cuenta que un mismo usuario puede visitar varias páginas dentro de la web en cada sesión, fue de 322.392, un 4,4% superior al de 2023. En cuanto al número total de usuarios, este fue un 1,6% superior al del año anterior alcanzando los 138.701 usuarios, de los cuales 103.435 fueron nuevos usuarios (un 3,3% más que el año anterior).

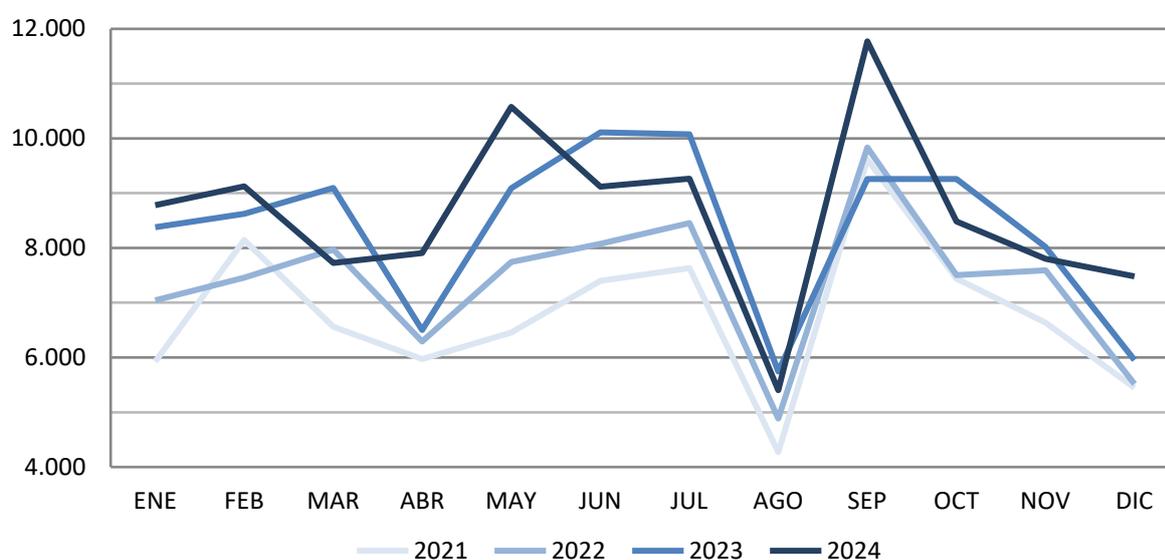


FIGURA 21. EVOLUCIÓN MENSUAL DEL NÚMERO DE NUEVOS USUARIOS DE LA WEB DE LA ETSIAAB (2021-2024)

Tal y como se observa en la Figura 36, el crecimiento de nuevos usuarios corresponde fundamentalmente al final de la primavera, coincidiendo con los periodos de inscripción en nuevas titulaciones. Además, como cabría esperar, se observan picos en septiembre de

² Se considera que la sesión finaliza cuando se cumplen 30 minutos de inactividad.

cada año, al inicio del curso académico, y bajadas en agosto y diciembre, coincidiendo con los periodos vacacionales.

Visión general de las adquisiciones

A continuación, se muestra la evolución en el número de adquisiciones en la web según su origen orgánico (a través de buscadores), directo (uso de URL directamente), referido (desde enlaces en otras páginas web) o social (a través de redes sociales). Tal y como se observa en la figura 37, el principal origen de las adquisiciones son los buscadores, seguido del uso directo de URL. No obstante, se observa que, en el año 2024, la adquisición vía URL ha ganado importancia. El tráfico social y referido tiene un impacto menor, pero aún contribuye a la adquisición de usuarios.

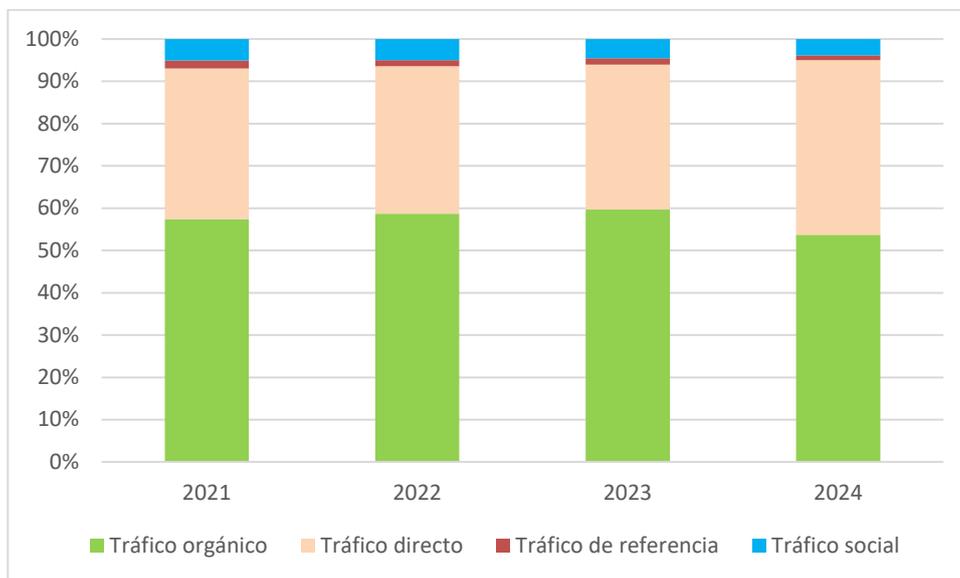


FIGURA 22. ADQUISICIONES A TRAVÉS DE LA WEB DE LA ETSIAAB POR ORIGEN (2021-2024)

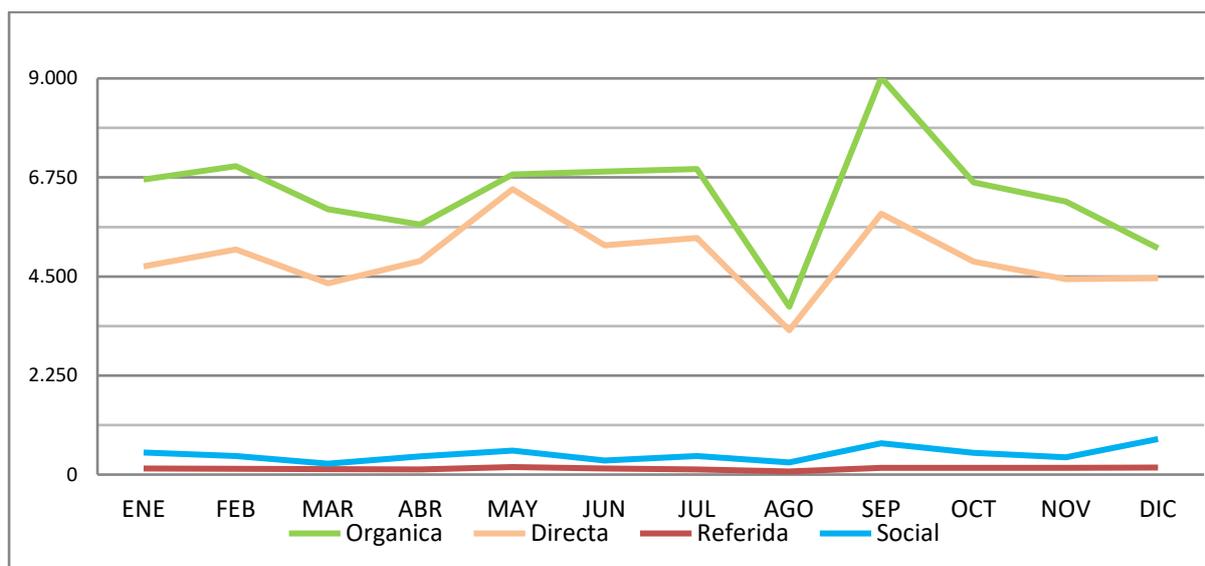


FIGURA 23. ADQUISICIONES MENSUALES A TRAVÉS DE LA WEB DE LA ETSIAAB POR ORIGEN EN EL AÑO 2024

VI.D. ACCIONES DE APOYO LINGÜÍSTICO

La actividad de la unidad de apoyo lingüístico consiste fundamentalmente en la elaboración y la revisión periódica de los contenidos en inglés en diversos entornos de la ETSIAAB, incluyendo el entorno web, el académico, el administrativo y el audiovisual. Así, esta unidad se integra en el Gabinete de Comunicación para la traducción de información para la web en inglés, la traducción al inglés de artículos sobre investigación/divulgación científica para su publicación en la web de la ETSIAAB y/o de la UPM, y su difusión en redes sociales, pero también colabora con la Sección Administrativa de la ETSIAAB en la revisión y traducción de certificados y otros documentos oficiales, correos electrónicos administrativos, o información académica sobre los títulos y asignaturas impartidas en la ETSIAAB, o con otras áreas como el área de empleabilidad en el resumen-redacción en español de reseñas de ofertas de trabajo en inglés del blog 'Observatorio de empleo de la ETSIAAB'.

A continuación, se recogen las actividades realizadas de apoyo lingüístico en los diversos entornos de trabajo en que opera esta unidad.

Entorno web y redes sociales

Traducción de noticias y publicaciones en web y redes sociales de la ETSIAAB

- Artículo/noticia: Máster Internacional AMIR – Materiales Avanzados: Reciclaje Innovador. *AMIR; Master in Advanced Materials: Innovative Recycling.*
- Artículo/noticia: Prácticas de investigación en el programa de verano de la Universidad de Aalto, Finlandia. *Summer research internship programme positions open at Aalto University, Finland.*
- Artículo/noticia: El reto de la integración de la Inteligencia Artificial en los estudios de Agronomía. *Integrating Artificial Intelligence in Agronomy studies as a challenge.*
- Artículo/noticia: Escuela Internacional de Verano de la UPM 2024. *UPM International Summer School (ISS) 2024.*
- Artículo/noticia: Experiencias en el diagnóstico de enfermedades y estrategias de control sostenibles: la biodesinfección del suelo agrícola. *Backgrounds in disease diagnosis and sustainable control strategies: agricultural soil bio-disinfection.*
- Artículo/noticia: Estudio de la dinámica ambiental a través del análisis de recurrencia. *Recurrence analysis for studying environmental dynamics.*
- Artículo/noticia: Soluciones a la Contaminación por Plástico. Concurso '2024 Global Environment Solutions Challenge (GESC)'. *Solutions to Plastic Pollution. Call for the '2024 Global Environment Solutions Challenge (GESC)'*
- Artículo/noticia: 'Historias de rizobios, más que fijadores de nitrógeno'. *'Rhizobium Stories: More than nitrogen fixation'*.
- Artículo/noticia: La ETSIAAB, la mejor Escuela para cursar los grados en Biotecnología y en Ingeniería Agrícola. *ETSIAAB once again ranked first to study the Bachelor's Degrees in Biotechnology and Agricultural Engineering.*
- Artículo/noticia: Curso intensivo de español para estudiantes internacionales. *Intensive Spanish course for international students.*

- Artículo/noticia: La ETSIAAB recibe la visita de una delegación de representantes de Uzbekistán pertenecientes a diferentes entidades. *A committee of professionals from Uzbekistan visits the ETSIAAB.*
- Artículo/noticia: Reconocimiento a dos posgrados de la ETSIAAB. *Recognition of two postgraduate programs of the ETSIAAB.*
- Artículo/noticia: Ciclo: ‘Seminarios: investigación y empleo’: Aplicaciones agroambientales del biocarbón. *Series ‘Seminars: research and employment’: Agri-environmental applications of biochar.*
- Artículo/noticia: Personal investigador de la ETSIAAB entre los más influyentes del mundo según el ranking de Stanford. *ETSIAAB research is highly valued according to the Stanford ranking.*
- Artículo/noticia: Abierto el plazo de inscripción para el UPMUN 2025. *The registration period for UPMUN 2025 is now open.*

Entorno académico/administrativo

- Suplemento Europeo al Título (SET) del Máster en Agricultura de Precisión. Diploma Supplement of the Master’s Degree in Precision Agriculture.
- Actualización / unificación del nombre en inglés de las asignaturas Trabajo Fin de Grado / Trabajo Fin de Máster. Final Degree Project / Final Master Degree Project.
- Actualización de los nombres en inglés de las asignaturas del Máster en Estrategias y Tecnologías para el Desarrollo, para el Suplemento Europeo al Título (SET).
- Documento ‘Quejas, Sugerencias y Felicitaciones del Máster en Biología Computacional’. Complaints, Suggestions and Congratulations of the Master’s Degree in Computational Biology.
- Documento ‘Trabajo Fin de Máster del Máster en Biología Computacional’. Final Master Degree Project of the Master’s Degree in Computational Biology.
- Documento ‘Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad del Título’. Internal quality assurance system (SAIC) of the Master’s Degree in Computational Biology.
- Traducción asignaturas del Máster en Jardinería y Paisajismo:

Entorno audiovisual

- Folleto: ‘Bachelor’s Degree in Biotechnology.’
- Folleto: ‘Bachelor’s Degree in Agricultural Sciences and Bioeconomy.’
- Folleto: ‘Bachelor’s Degree in Agricultural Engineering.’
- Folleto: ‘Bachelor’s Degree in Agro-Environmental Engineering.’
- Folleto: ‘Bachelor’s Degree in Food Engineering.’
- Actualización del folleto: ‘Master’s Degree in Gardening and Landscaping.’

Además, se han publicado traducciones español-inglés e inglés español sobre 14 actividades de redes internacionales de investigación (principalmente Agrinatura), 25 anuncios sobre movilidad internacional, y 8 ofertas de empleo.

VI.E. EMISORA 'RADIO SAVIA'

La Emisora Radio Savia es un canal de comunicación de la ETSIAAB que pone a disposición de personal y estudiantes de la Escuela la posibilidad de comunicar a toda la comunidad ETSIAAB y al público general, actividades y temas de diversa índole, haciendo uso de las instalaciones disponibles en la Sala SAGA. Todos los programas y sus episodios están disponibles en la web de la escuela:

https://www.etsiaab.upm.es/Centro/Gabinete_de_Comunicacion/Radio_Savia.

Durante el año 2024 se han publicado 8 nuevos episodios, con dos programas actualmente activos 'Brotos de Ciencia' y 'Los Pueblos de la ETSIAAB', registrándose más de 1.400 escuchas en sus distintos canales de reproducción. Desde la puesta en marcha de la emisora hasta diciembre de 2024 se han registrado más de 12.000 reproducciones en total.

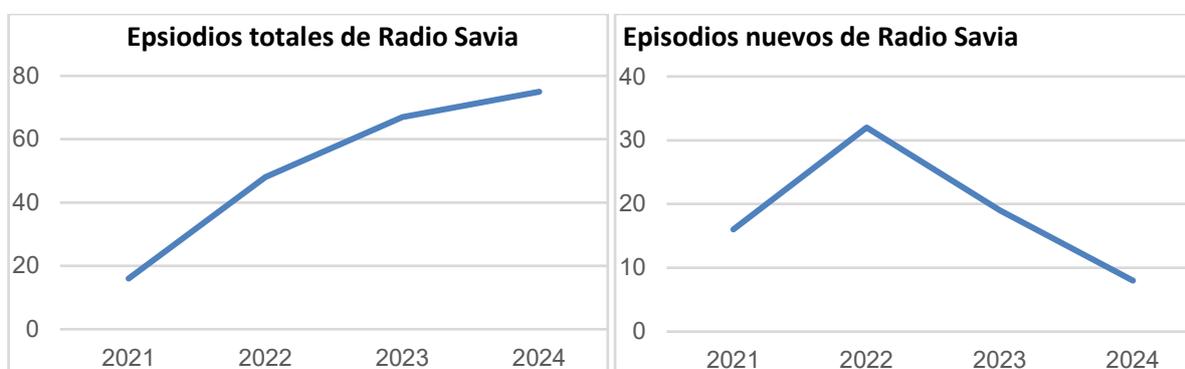


FIGURA 24. EVOLUCIÓN EN LA PRODUCCIÓN DE EPISODIOS DE RADIO SAVIA

NUEVOS EPISODIOS LANZADOS EN 2024

'Brotos de Ciencia'

- Episodio 31. Una herramienta biotecnológica en la lucha contra la malaria: el impulso genético.
- Episodio 32. Bases moleculares del envejecimiento, primera parte.
- Episodio 33. Bases moleculares del envejecimiento, segunda parte.
- Episodio 34. Enfermedades virales... en plantas.
- Episodio 35. Machine Learning. Aplicaciones del Deep Learning en problemas biotecnológicos.

'Los Pueblos de la ETSIAAB'

- Episodio 11. 'El Barco de Valdeorras', con Manuel Losada.
- Episodio 12. 'León', con José Álvarez.
- Episodio 13. 'Ávila', con Gabriel Gascó.

VI.F. MATERIAL PROMOCIONAL

Durante el año se hace uso de diferentes materiales promocionales que se entregan a visitantes que acuden a jornadas promocionales, como jornadas de puertas abiertas o visitas de centros educativos, jornadas para estudiantes de la ETSIAAB, asistencia de estudiantes de otras universidades a través de estancias o cursos, o visitas de carácter institucional. En el año 2023 el Gabinete de Comunicación ha elaborado y distribuido los siguientes materiales:

- Folletos informativos:
 - Actualización de folletos de másteres oficiales de la escuela (español e inglés)
 - Revisión y actualización de folletos de títulos de grado para la Feria Aula 2024.
- Artículos de merchandising: mochilas de tela con escudo serigrafiado, lápices plantables, bolígrafos de papel reciclado
- Agenda anual 2024 ETSIAAB: diseño y maquetación de la agenda anual a distribuir a personal del centro y estudiantes.
- Cuadernos personalizados:
 - Diseño y maquetación de cuadernos entregados en jornadas de bienvenida a alumnos de nuevo ingreso de grado, máster y doctorado
 - Diseño y maquetación de cuadernos para visitantes de centros educativos de secundaria y bachillerato que han participado en visitas escolares.
 - Diseño y maquetación de cuadernos en versión inglés de la información general de oferta académica ofrecida para visitantes internacionales.

VII. PATRIMONIO E INFRAESTRUCTURAS

VII.A. ACTUACIONES DE GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN INTERNA

A lo largo del año 2024 se han continuado los trabajos de mejora de los procedimientos y rutinas de funcionamiento internos y de coordinación y organización entre los servicios dependientes de la subdirección. Se ha completado la transición a la nueva estructura de los servicios de mantenimiento y conserjería.

En este ejercicio se ha conseguido el reconocimiento de la unidad de coordinación de la Subdirección integrada por los responsables de los servicios de conserjería, obras, jardinería, mantenimiento, campos de prácticas e informática.

VII.B. INVERSIONES PARA LA MEJORA DE INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPAMIENTOS

A lo largo del año 2024 se ha trabajado en la modernización principalmente en la mejora de las infraestructuras generales de la Escuela y de los laboratorios y espacios en los departamentos. En concreto se han realizado las siguientes actuaciones:

- Instalado nuevo equipo de climatización en el aula D4.
- Adecuado para el uso por parte de personas con movilidad reducida de aseos en edificio principal de antigua EUITA y aula D.
- Instalados armarios de seguridad de productos químicos en unidad de genética y laboratorios de química de antigua ETSIA y EUITA.
- Reforma de ascensores en todos los edificios para adecuarlos a la normativa en vigor desde julio de 2024.
- Adquiridos determinados equipos de laboratorio sugeridos en las evaluaciones de riesgos laborales (autoclave, estufas, agitadores).
- Reforma de espacios de trabajo en la unidad de bioquímica.
- Reformas varias (pintura, saneo de paredes y techo y otras) para adecuar la bodega a las necesidades del registro sanitario.
- Traslado e instalación de planta fotovoltaica a cubierta del edificio principal de la antigua EUITA.
- Instalación eléctrica del nuevo laboratorio de agricultura de precisión.

- Ejecución de puesto de enfermería y traslado de publicaciones a local de antigua biblioteca.
- Reforma de pabellón de genética y reparación de micromaltería para la creación de laboratorio de malteado y cervecería.
- Instalación de mobiliario en nuevo laboratorio de biología vegetal.
- Reforma parcial de nave de producción animal.
- Dotación de mobiliario en nuevo laboratorio de investigación en unidad de química antigua EUITA.
- Reforma de solado, barra y paredes en cafetería.
- Retirada de ventanales en laboratorio de bioquímica y tapiado de huecos.
- Creación de sala de tutorías y ordenación parcial de espacios en unidad de fotogrametría antigua ETSIA.
- Suministros y reparaciones varias en medios audiovisuales e instalaciones eléctricas de la Escuela.
- Igualmente se han tramitado y resuelto las licitaciones públicas para el suministro de nueva prensa para uva y nuevo tractor para los campos de experimentación.

VIII. ASUNTOS ECONÓMICOS

La Adjuntía a la Dirección para Asuntos Económicos se encarga de las siguientes áreas:

- 1. Área económica
- 2. Servicio de Cafetería
- 3. Servicio de Biblioteca

Todas ellas dependen finalmente del Director, quien delega dichas funciones en la Adjunta para Asuntos Económicos. El presente documento resume la ejecución del presupuesto, otras actividades económicas y de relaciones con empresas y el servicio de cafetería durante el año 2024.

VIII.A. EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO

El presente punto resume las actividades de relativas a los asuntos económicos de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica, Alimentaria y de Biosistemas de la Universidad Politécnica de Madrid realizadas en el año 2024.

A. RESUMEN DE LA MEMORIA ECONÓMICA 2024

La Memoria Económica se elabora en cumplimiento del art. 197 de los Estatutos de la UPM. Incluye todas las actividades relacionadas con la gestión económica de los distintos presupuestos de la Escuela realizada durante el año 2024 (hasta 31 de diciembre).

B. OBJETIVOS DEL PRESUPUESTO

Los objetivos del Presupuesto 2024 van alineados con los objetivos propuestos para los presupuestos generales de la UPM y son los siguientes:

- Existencias, Suministros.
- Viajes de prácticas de los Alumnos.
- Reparaciones y mantenimiento.
- Inversiones en infraestructuras
- Inversiones en plataforma tecnológica.
- Fomento de la Internacionalización.
- Acciones de responsabilidad social.
- Fomento del desarrollo científico y la innovación tecnológica.
- Mejora en la calidad de las enseñanzas.
- Difusión de la actividad de la Universidad.

C. ESTADO EJECUCIÓN PRESUPUESTO ESCUELA 18.15Z /DEPARTAMENTOS/ORGÁNICAS RECTORADO

| APLICACIÓN | CRÉDITO INICIAL | CONSOLIDADO | NO CONSOLIDADO | TRANSFERENCIAS /REDISTRIBUCIONES | CRÉDITO FINAL | PRESUPUESTO GASTADO | SALDO FINAL |
|---------------------------------------|---------------------|-------------------|-------------------|----------------------------------|---------------------|---------------------|-------------------|
| 18.15.Z - 321P – 6 INVERSIÓN | 266.658,89 | 191.658,89 | 75.000,00 | | 266.658,89 | 264.275,98 | 2.382,91 |
| 18.15.Z - 322C - 20-CANONES | 9.600,00 | 9.600,00 | 0 | | 9.600,00 | 9.487,88 | 112,12 |
| 18.15.Z - 322C - 21- REPARACIONES | 100.000,00 | 80.000,00 | 20.000,00 | 12.000,00 | 112.000,00 | 112.000,00 | 0 |
| 18.15.Z - 322C - 22- FUNGIBLE | 191.414,27 | 91.414,27 | 100.000,00 | | 191.414,27 | 191.409,89 | 4,38 |
| 18.15.Z - 322C - 221.00-LUZ | 445.000,00 | 345.000,00 | 100.000,00 | -1.000,00 | 344.000,00 | 256.036,36 | 87.963,64 |
| 18.15.Z - 322C - 221.01-AGUA | 65.000,00 | 65.000,00 | 0 | -12.000,00 | 53.000,00 | 51.878,21 | 1.121,79 |
| 18.15.Z - 322C - 221.02-GAS | 134.500,00 | 104.500,00 | 30.000,00 | | 134.500,00 | 117.649,91 | 16.850,09 |
| 18.15.Z - 322C - 221.03- COMBUSTIBLES | 9.000,00 | 9.000,00 | 0 | 1.500,00 | 10.500,00 | 9.956,22 | 543,78 |
| 18.15.Z - 322C - 226.01- PROTOCOLO | 15.000,00 | 15.000,00 | 0 | | 15.000,00 | 15.000,00 | 0 |
| 18.15.Z - 322C - 23-VIAJES | 500 | 500 | 0 | -500,00 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 1.236.673,16 | 911.673,16 | 325.000,00 | | 1.136.673,16 | 1.027.694,45 | 108.978,71 |

SALDOS DEPARTAMENTOS

| Aplicación | Crédito Total | Crédito Disponible | Crédito Gastado |
|--------------------------------|---------------|--------------------|-----------------|
| LINGÜÍSTICA | | | |
| 18.15.S9 - 321P - 6 | 300,00 € | 17,53 € | 282,47 € |
| 18.15.S9 - 322C - 22 | 745,00 € | 4,88 € | 740,12 € |
| 18.15.S9 - 322C - 23 | 1.208,57 € | 47,00 € | 1.161,57 € |
| BIOTECNOLOGÍA | | | |
| 18.15.X1 - 321P - 6 | 5.000,00 € | - € | 5.000,00 € |
| 18.15.X1 - 322C - 20 | 270,00 € | 140,73 € | 129,27 € |
| 18.15.X1 - 322C - 21 | 5.500,00 € | 24,28 € | 5.475,72 € |
| 18.15.X1 - 322C - 22 | 16.711,13 € | 24,09 € | 16.687,04 € |
| ECONOMÍA AGRARIA | | | |
| 18.15.X2 - 321P - 6 | 9.766,78 € | 22,47 € | 9.744,31 € |
| 18.15.X2 - 322C - 22 | 8.425,36 € | 36,85 € | 8.388,51 € |
| INGENIERIA AGROFORESTAL | | | |
| 18.15.X3 - 321P - 6 | 9.944,00 € | 9,00 € | 9.935,00 € |
| 18.15.X3 - 322C - 21 | 300,00 € | 37,45 € | 262,55 € |
| 18.15.X3 - 322C - 22 | 13.989,52 € | 132,05 € | 13.857,47 € |
| PRODUCCIÓN AGRARIA | | | |
| 18.15.X4 - 321P - 6 | 1.750,00 € | 5,54 € | 1.744,46 € |
| 18.15.X4 - 322C - 22 | 22.525,99 € | 25,62 € | 22.500,37 € |
| 18.15.X4 - 322C - 23 | 60,00 € | 26,20 € | 33,80 € |
| QUÍMICA | | | |
| 18.15.X5 - 321P - 6 | 4.000,00 € | 1,01 € | 3.998,99 € |
| 18.15.X5 - 322C - 20 | 960,00 € | 13,08 € | 946,92 € |
| 18.15.X5 - 322C - 21 | 1.000,00 € | 10,54 € | 989,46 € |
| 18.15.X5 - 322C - 22 | 14.021,68 € | 3,21 € | 14.018,47 € |

SALDOS RMS 2024

| IMPORTE TOTAL RMS 2024 | GASTADO _EJECUTADO | SALDO |
|------------------------|-----------------------|--------|
| 143.058,51 | 142.718,76 | 339,75 |
| | | |

ORGÁNICAS DE APOYO RECTORADO

| Descripción | Importe Total | Aplicación Gastos |
|---|---------------|-------------------|
| INSTALACION ARMAROS SEGURIDAD | 15.621,10 | 2024 182102 |
| OBRA DE ADECUACIÓN ESPACIOS CON LA CREACIÓN DE UN NUEVO DESPACHO | 27.207,27 | 2024 182102 |
| OBRA ACONDICIONAMIENTO ESPACIO PARA PRESTAR SERVICIOS DE ENFERMERÍA | 47.254,78 | 2024 182102 |
| TRACTOR JOHN DEERE 5075E LICITACION RECTORADO SUM-17/24 MC | 24.899,38 | 2024 182102 |
| OBRA DE INSTALACIÓN DE 83 PANELES FOTOVOLTAICOS | 23.411,20 | 2024 18218715 |
| AISLAMIENTO NAVES PRODUCCION ANIMAL LICITACIÓN OB-04/23 MB 3ª CERTIFICACION OBRA | 44.390,81 | 2024 18218715 |
| PRENSA NEUMATICA BUCHER XPRO 5 - 42489. SUM-15/24 BA LICITACION | 20.388,50 | 2024 18240202 |
| TOTAL | 203.173,04 | |

1. Gastos en viajes

A continuación, se especifican los viajes de prácticas financiados por la Escuela y los financiados por la Fundación Premio Arce. La participación de la Fundación Premio Arce en este tipo de actividades es debido a la cesión de cánones que la Escuela hizo a la misma.

Los Departamentos abonan el 25% de estos viajes.

| AÑO | FECHA | PROYECTO | NOMBRE | NIF | IMPORTE |
|------------|--------------|-------------------|----------------------|------------|----------------|
| 2024 | 08/01/2024 | FPA240000AYUDAS24 | SAMAR TOURIST BUS SA | A78942786 | 448,31 € |
| 2024 | 14/02/2024 | FPA240000AYUDAS24 | SAMAR TOURIST BUS SA | A78942786 | 448,31 € |
| 2024 | 14/02/2024 | FPA240000AYUDAS24 | SAMAR TOURIST BUS SA | A78942786 | 556,28 € |
| 2024 | 13/03/2024 | FPA240000AYUDAS24 | SAMAR TOURIST BUS SA | A78942786 | 138,67 € |
| 2024 | 13/03/2024 | FPA240000AYUDAS24 | SAMAR TOURIST BUS SA | A78942786 | 381,32 € |
| 2024 | 13/03/2024 | FPA240000AYUDAS24 | SAMAR TOURIST BUS SA | A78942786 | 503,12 € |
| 2024 | 13/03/2024 | FPA240000AYUDAS24 | SAMAR TOURIST BUS SA | A78942786 | 503,12 € |
| 2024 | 01/04/2024 | FPA240000AYUDAS24 | SAMAR TOURIST BUS SA | A78942786 | 381,32 € |
| 2024 | 01/04/2024 | FPA240000AYUDAS24 | SAMAR TOURIST BUS SA | A78942786 | 411,64 € |
| 2024 | 07/05/2024 | FPA240000AYUDAS24 | SAMAR TOURIST BUS SA | A78942786 | 517,28 € |
| 2024 | 07/05/2024 | FPA240000AYUDAS24 | SAMAR TOURIST BUS SA | A78942786 | 411,64 € |
| 2024 | 07/05/2024 | FPA240000AYUDAS24 | SAMAR TOURIST BUS SA | A78942786 | 277,33 € |
| 2024 | 07/05/2024 | FPA240000AYUDAS24 | SAMAR TOURIST BUS SA | A78942786 | 1.363,33 € |
| 2024 | 07/05/2024 | FPA240000AYUDAS24 | SAMAR TOURIST BUS SA | A78942786 | 532,63 € |
| 2024 | 07/05/2024 | FPA240000AYUDAS24 | SAMAR TOURIST BUS SA | A78942786 | 517,28 € |
| 2024 | 07/05/2024 | FPA240000AYUDAS24 | SAMAR TOURIST BUS SA | A78942786 | 297,77 € |
| 2024 | 07/05/2024 | FPA240000AYUDAS24 | SAMAR TOURIST BUS SA | A78942786 | 517,28 € |
| 2024 | 07/05/2024 | FPA240000AYUDAS24 | SAMAR TOURIST BUS SA | A78942786 | 517,28 € |
| 2024 | 07/05/2024 | FPA240000AYUDAS24 | SAMAR TOURIST BUS SA | A78942786 | 517,28 € |
| 2024 | 07/05/2024 | FPA240000AYUDAS24 | SAMAR TOURIST BUS SA | A78942786 | 411,64 € |
| 2024 | 07/05/2024 | FPA240000AYUDAS24 | SAMAR TOURIST BUS SA | A78942786 | 2.750,43 € |
| 2024 | 22/05/2024 | FPA240000AYUDAS24 | SAMAR TOURIST BUS SA | A78942786 | 274,43 € |
| 2024 | 22/05/2024 | FPA240000AYUDAS24 | SAMAR TOURIST BUS SA | A78942786 | 298,87 € |

| | | | | | |
|------|------------|-------------------|----------------------|-----------|--------------------|
| 2024 | 22/05/2024 | FPA240000AYUDAS24 | SAMAR TOURIST BUS SA | A78942786 | 274,43 € |
| 2024 | 22/05/2024 | FPA240000AYUDAS24 | SAMAR TOURIST BUS SA | A78942786 | 160,63 € |
| 2024 | 27/05/2024 | FPA240000AYUDAS24 | SAMAR TOURIST BUS SA | A78942786 | 411,64 € |
| 2024 | 30/05/2024 | FPA240000AYUDAS24 | SAMAR TOURIST BUS SA | A78942786 | 532,63 € |
| 2024 | 02/10/2024 | FPA240000AYUDAS24 | SAMAR TOURIST BUS SA | A78942786 | 462,00 € |
| 2024 | 02/10/2024 | FPA240000AYUDAS24 | SAMAR TOURIST BUS SA | A78942786 | 440,00 € |
| 2024 | 02/10/2024 | FPA240000AYUDAS24 | SAMAR TOURIST BUS SA | A78942786 | 528,00 € |
| 2024 | 02/10/2024 | FPA240000AYUDAS24 | SAMAR TOURIST BUS SA | A78942786 | 528,00 € |
| 2024 | 02/10/2024 | FPA240000AYUDAS24 | SAMAR TOURIST BUS SA | A78942786 | 605,00 € |
| 2024 | 17/10/2024 | FPA240000AYUDAS24 | SAMAR TOURIST BUS SA | A78942786 | 528,00 € |
| 2024 | 17/10/2024 | FPA240000AYUDAS24 | SAMAR TOURIST BUS SA | A78942786 | 580,80 € |
| 2024 | 30/10/2024 | FPA240000AYUDAS24 | SAMAR TOURIST BUS SA | A78942786 | 610,50 € |
| 2024 | 30/10/2024 | FPA240000AYUDAS24 | SAMAR TOURIST BUS SA | A78942786 | 357,50 € |
| 2024 | 30/10/2024 | FPA240000AYUDAS24 | SAMAR TOURIST BUS SA | A78942786 | 357,50 € |
| 2024 | 28/11/2024 | FPA240000AYUDAS24 | SAMAR TOURIST BUS SA | A78942786 | 610,50 € |
| 2024 | 28/11/2024 | FPA240000AYUDAS24 | SAMAR TOURIST BUS SA | A78942786 | 610,50 € |
| | | | | | 24.118,39 € |

E. SALDO TOTAL OTT Y CANONES DE INVESTIGACIÓN 2024

Respecto al estado de la cuenta de la OTT y los cánones obtenidos este año se detallan en la siguiente tabla:

| PROYECTO D20 ETSIAAB-OTT 2024 CÁNONES Y LIBERACIONES | |
|---|---------------------|
| SALDO A 31 DE DICIEMBRE DE 2023 | 203.140,31 € |
| CÁNONES 1º SEMESTRE 2024 | 49.575,43 € |
| CÁNONES 2º SEMESTRE 2023 | 49.033,33 € |
| | 98.608,76 € |
| LIBERACIONES PARA ESCUELA AL ART. 21 - | 20.000,00 € |
| LIBERACIONES PARA ESCUELA AL ART. 22 - | 65.000,00 € |
| LIBERACIONES PARA GAS 221.02 - | 22.757,63 € |
| LIBERACIÓN CAP. VI ESCUELA - | 75.000,00 € |
| | 182.757,63 € |
| SALDO OTT 31 DE DICIEMBRE DE 2024 | 312.035,00 € |

F. CONTRATOS MENORES DE OBRAS, SERVICIOS Y SUMINISTROS REALIZADOS DURANTE 2024

| Código del expediente | Importe total | Orgánica | Objeto contrato |
|------------------------------|----------------------|-----------------|--|
| 2024CM/OB00001Z15X | 2.681,84 | 18.15.Z | REALIZACIÓN DE UNA NUEVA INSTALACIÓN ELÉCTRICA PARA LA GESTIÓN DE DOCENCIA EN LABORATORIO DE AGRICULTURA DE PRECISIÓN DE LA ETSI AAB |
| 2024CM/OB00002Z15X | 22.303,77 | 18.15.Z | MEJORA DE LA ACCESIBILIDAD EN LAS INSTALACIONES DE DOS CUARTOS DE BAÑO EN EDIFICIO PRINCIPAL Y EDIFICIO ANTIGUA EUITA |
| 2024CM/OB00003Z15X | 6.352,50 | 18.15.Z | OBRAS PARA LA INSTALACIÓN DE DOS CLIMATIZADORES EN EL AULA D4 DEL EDIFICIO A DE LA ETSIAAB |
| 2024CM/OB00003Z15X | 6.352,50 | 18.15.Z | OBRAS PARA LA INSTALACIÓN DE DOS CLIMATIZADORES EN EL AULA D4 DEL EDIFICIO A DE LA ETSIAAB |
| 2024CM/OB00004Z15X | 10.014,20 | 18.15.Z | REFORMA Y REPARACIÓN EN LA CASETA DE CONTROL DE RIEGOS EN LOS CAMPOS DE EXPERIMENTACIÓN EN LA ETSI AAB |

| | | | |
|--------------------|-----------|-------------|---|
| 2024CM/OB00005Z15X | 23.413,50 | 18.15.Z | OBRA DE INSTALACIÓN DE 83 PANELES FOTOVOLTAICOS YA EXISTENTES EN LAS INSTALACIONES DONDE SE COLOCARÁN. SU UBICACION SERÁ LA CUBIERTA DEL ANTIGUO EDIFICIO DE LA EUITA. |
| 2024CM/OB00005Z15X | 23.413,50 | 18.21.87.15 | OBRA DE INSTALACIÓN DE 83 PANELES FOTOVOLTAICOS YA EXISTENTES EN LAS INSTALACIONES DONDE SE COLOCARÁN. SU UBICACION SERÁ LA CUBIERTA DEL ANTIGUO EDIFICIO DE LA EUITA. |
| 2024CM/OB00006Z15X | 8.984,98 | 18.15.Z | INSTALACIÓN DE MOBILIARIO DE COCINA A MEDIDA PARA LABORATORIO DE BIOLOGÍA VEGETAL DE LA ETSI AAB |
| 2024CM/OB00007Z15X | 46.678,24 | 18.15.Z | REFORMA SUELO Y BARRA CAFETERIA DEL EDIFICIO PRINCIPAL DE LA ETSIAAB |
| 2024CM/OB00008Z15X | 47.311,31 | 18.15.RM | REFORMA ANTIGUA NAVE BIENESTAR ANIMAL. CON SUSTITUCIÓN DE CUBIERTA COMPLETA Y ELIMINACION DE TABIQUES |
| 2024CM/OB00008Z15X | 47.311,31 | 18.15.Z | REFORMA ANTIGUA NAVE BIENESTAR ANIMAL. CON SUSTITUCIÓN DE CUBIERTA COMPLETA Y ELIMINACION DE TABIQUES |
| 2024CM/OB00009Z15X | 47.254,78 | 18.21.02 | OBRA DE ACONDICIONAMIENTO DE UN ESPACIO PARA PRESTAR LOS SERVICIOS DE ENFERMERÍA Y PSICOLOGÍA. |
| 2024CM/OB00010Z15X | 43.297,83 | 18.15.RM | OBRA DE REFORMA ENTREPLANTA UNIDAD DE BIOQUÍMICA PARA HABILITAR ZONA DE TRABAJO MÚLTIPLE CON ELIMINACIÓN DE TABIQUES Y MAMPARAS CREANDO UN ESPACIO DIÁFANO. |
| 2024CM/OB00012Z15X | 1.821,05 | 18.15.X2 | Instalación de un Split 1x1 de pared bomba de calor inverter marca Mitsubishi Electric modelo MSZHR50VF con una potencia frigorífica de 5kW y calorífica de 5.4kW con un consumo eléctrico de 2.05kW I-230V |
| 2024CM/OB00014Z15X | 15.621,10 | 18.21.02 | EJECUCIÓN DE OBRAS PARA INSTALACIÓN DE ARMARIOS DE SEGURIDAD PARA EL ALMACENAMIENTO DE PRODUCTOS QUÍMICOS CORROSIVOS Y PELIGROSOS |
| 2024CM/OB00015Z15X | 27.207,27 | 18.21.02 | OBRA DE ADECUACIÓN ESPACIOS CON LA CREACIÓN DE UN NUEVO DESPACHO DEL PROFESORADO EN LA UNIDAD DE FOTOGRAMETRÍA EN EL ANTIGUO EDIFICIO DE LA ETSIA |
| 2024CM/OB00017Z15X | 9.357,91 | 18.15.Z | OBRAS DE ELIMINACIÓN DE VENTANALES E INSTALACIÓN MURO DE PLADUR EN EL PASILLO DE LA UNIDAD DE BIOQUÍMICA DE LA ETSI AAB. |
| 2024CM/OB00018Z15X | 10.253,08 | 18.15.Z | EJECUCION DE ACTUACIONES VARIAS SOBRE LAS INSTALACIONES ELÉCTRICAS EN LA ETS AAB |
| 2024CM/OB00019Z15X | 4.653,06 | 18.15.RM | SANEAMIENTO Y PINTURA DE VARIOS PARAMENTOS VERTICALES EN LOS LABORATORIOS DE AGRICULTURA DE PRECISIÓN Y BIOLOGÍA VEGETAL EN EL EDIFICIO PRINCIPAL DE LA ANTIGUA EUITA |
| 2024CM/OB00020Z15X | 8.761,79 | 18.15.RM | INSTALACIÓN TARIMA NUEVA CON RETIRADA DE LA ANTIGUA EN AULAS A4, A5, A6, A7 Y A8 DEL EDIFICIO ANTIGUA ETSIA |
| 2024CM/OB00022Z15X | 24.018,50 | 18.15.Z | SUBSANACIÓN DEFECTOS ENCONTRADOS EN LAS INSPECCIONES DE OCA. EN ASCENSOR EDIFICIO PRINCIPAL EUITA, ASCENSOR TORREÓN DIRECCIÓN EDIFICIO PRINCIPAL ETSIAAB Y ASCENSOR TORREÓN ECONOMIA EDIFICIO PRINCIPAL ETSIAAB |
| 2024CM/OB00023Z15X | 8.057,68 | 18.15.RM | INSTALACIÓN ARMARIOS SEGURIDAD PARA ALMACENAMIENTO DE PRODUCTOS CORROSIVOS EN LA UNIDAD DE GENÉTICA |
| 2024CM/OB00024Z15X | 6.969,12 | 18.15.RM | EJECUCIÓN DE OBRAS EN EL LABORATORIO DE QUÍMICA. CONSTRUCCIÓN BANCADA. REUBICACIÓN DE ARMARIOS COMPACTOS. ENCASTRAMIENTO DE NUEVOS MÓDULOS |

| | | | |
|---------------------|-----------|----------|--|
| | | | MOBILIARIOS ESPECIALES PARA LABORATORIOS |
| 2024CM/SER00002Z15X | 4.827,90 | 18.15.Z | SERVICIO DE IDENTIFICACIÓN DE RECORRIDOS SEGUROS PARA EVACUACIÓN EN CASO DE EMERGENCIA EN LOS EDIFICIOS DE LA ETSI AAB |
| 2024CM/SER00003Z15X | 5.566,00 | 18.15.Z | REDACCIÓN DEL PROYECTO PARA LA AUTOMATIZACIÓN DEL INVERNADERO DE ENTOMOLOGIA UBICADO EN LOS CAMPOS DE LA ETSI AAB |
| 2024CM/SER00004Z15X | 9.181,80 | 18.15.Z | SERVICIO DE CATERING PARA CÓCTEL DE GRADUACIÓN DE LOS ALUMNOS DE LA ETSI AAB |
| 2024CM/SUM00001Z15X | 560,73 | 18.15.X3 | adquisición de una pinza amperimétrica METREL MD9272 para el laboratorio/aula del departamento de ingeniería agroforestal de la etsiaab. |
| 2024CM/SUM00002Z15X | 240,79 | 18.15.X5 | Equipamiento de oficina: adquisición de una silla giratoria modelo event para un despacho del departamento de química y tecnología de los alimentos de la etsiaab. |
| 2024CM/SUM00003Z15X | 675,06 | 18.15.Z | ADQUISICIÓN DE UN FERMENTADOR CÓNICO DE 30 LITROS |
| 2024CM/SUM00005Z15X | 329,12 | 18.15.Z | ADQUISICIÓN DE UNA IMPRESORA MULTIFUNCIÓN EPSON PARA CASETA CONTROL DE RIEGO EN LOS CAMPOS DE PRÁCTICAS DE LA ETSI AAB |
| 2024CM/SUM00006Z15X | 712,84 | 18.15.X3 | Adquisición de dos Impresoras HP Color LaserJet Pro M283fdw para la unidad de geomática y gráfica del departamento de ingeniería agroforestal de la etsiaab. |
| 2024CM/SUM00007Z15X | 2.198,81 | 18.15.Z | EQUIPAMIENTO LABORATORIO: ADQUISICIÓN DE 7 MESAS ALTAS ESPECIALES PARA LABORATORIO DE LA ETSI AAB |
| 2024CM/SUM00008Z15X | 9.488,82 | 18.15.Z | ADQUISICIÓN DE 2 PROYECTORES EPSON EB-G59005, 2 TECLADOS Y RATONES LIGITECH, 2 DOCKSTATION HP THUNDERBOLT, 4 MICRÓFONOS MX418 SHURE, 1 SWITCH CISCO CATALYST 9200L Y 1 SWITCH CISCO CB350 PARA LA ETSI AAB |
| 2024CM/SUM00010Z15X | 6.655,00 | 18.15.Z | ADQUISICIÓN DE UNA RETROEXCAVADORA CON CAZO DE 30 CM. BOMBA INDEPENDIENTE CON EJE CARDAN Y ÁNGULO LATERAL 180 GRADOS Y GANCHO PARA TRANSPORTE SEGURO |
| 2024CM/SUM00011Z15X | 356,42 | 18.15.X3 | Adquisición de una impresora HP color Laserjet PRO MFP 3302 FDW, para la unidad de dibujo y topografía del departamento de ingeniería agroforestal. |
| 2024CM/SUM00013Z15X | 2.601,50 | 18.15.RM | ADQUISICION DE UNA TRITURADORA DE MARTILLOS PARA LOS CAMPOS DE CULTIVO DE LA ETSI AAB |
| 2024CM/SUM00014Z15X | 3.509,00 | 18.15.RM | ADQUISICIÓN DE 5 PROYECTORES EPSON EB-W49. 3800 LUMEN- 2.235 DE CONFORMIDAD CON IDMS15.4 |
| 2024CM/SUM00015Z15X | 356,95 | 18.15.X4 | Adquisición de una Impresora HP. Laserjet Pro color 4202DW para el laboratorio de Producción Agraria de la Etsiaab. |
| 2024CM/SUM00016Z15X | 956,41 | 18.15.X5 | Adquisición de una fotocopidora BROTHER MFCL 8900 CDW, para el departamento de química y tecnología de los alimentos |
| 2024CM/SUM00017Z15X | 895,40 | 18.15.X2 | Adquisición de 4 sillas SERIE OPEN RED, para equipamiento de oficina en el departamento de economía agraria, estadística y gestión de empresas de la etsiaab. |
| 2024CM/SUM00018Z15X | 1.940,84 | 18.15.RM | MOBILIARIO OFICINA. 4 MESAS SERIE BÁSICA CON LATERALES Y FALDÓN. 4 BUCS Y PEDESTALES. 8 SILLAS SERIE JUPITER GIRATORIAS COLOR NEGRO. |
| 2024CM/SUM00019Z15X | 456,05 | 18.15.X5 | Adquisición de una Pizarra blanca con ruedas Cep Rocada - 1500 x 1200 mm, en el departamento de química y tecnología de los alimentos |
| 2024CM/SUM00021Z15X | 505,78 | 18.15.X3 | Adquisición de una impresora HP LaserJet Pro MFP 4102fdw y impresora HP LaserJet 3200dn para la unidad de proyectos del departamento de ingeniería agroforestal. |
| 2024CM/SUM00022Z15X | 10.337,03 | 18.15.Z | 6 PROYECTORES EPSON EB-W49, 1 MESA DE MEZCLAS, 3 TELEVISORES LED 55" Y UNA PANTALLA DE PROYECCIÓN PORTÁTIL DE 100" |

| | | | |
|---------------------|-----------|----------|--|
| 2024CM/SUM00023Z15X | 4.748,04 | 18.15.Z | MOBILIARIO PARA AULA DE ESTUDIO: 16 MESAS SERIE ECO NIX, 16 DIVISORIAS LATERALES Y FRONTALES Y 16 SILLAS SERIE VENUS PARA AULA DE ESTUDIO EN LA ETSI AAB |
| 2024CM/SUM00025Z15X | 16.497,12 | 18.15.RM | AUTOCLAVE PARA ESTERILIZAR CULTIVOS PARA LABORATORIO DE LA ETSI AAB |
| 2024CM/SUM00025Z15X | 16.497,12 | 18.15.Z | AUTOCLAVE PARA ESTERILIZAR CULTIVOS PARA LABORATORIO DE LA ETSI AAB |
| 2024CM/SUM00026Z15X | 740,52 | 18.15.X3 | Adquisición de 2 sillas serie open red, negra con respaldo de malla modelo 296, para equipamiento de oficina en la unidad de geomática del departamento de ingeniería agroforestal |

G. SALDOS DELEGACIÓN ALUMNOS

| DOTACIÓN 2024 DELEGACIÓN ALUMNOS ABIERTO PRESUPUESTO 30 DE MAYO | | 2.616,08 € |
|--|-----------------|------------|
| Descripción | Importe GASTADO | SALDO |
| ALQUILER TORO MECANICO PARA ACTIVIDAD EXTRA DOCENTE. DELEGACIÓN ALUMNOS EN SAN ISIDRO | 574,75 € | 2.041,33 € |
| ADQUISICIÓN DE DIVERSOS ALIMENTOS PARA LA ACTIVIDAD DE SAN ISIDRO PATRON DE LA ESCUELA | 392,00 € | 1.649,33 € |
| FOTOCOPIAS REALIZADAS POR LA DELEGACION DE ALUMNOS AÑOS 2022 Y 2023 | 47,06 € | 1.602,27 € |
| EVENTO CULTURAL DE DELEGACION ALUMNOS "PREMIOS ESPIGA" | 520,00 € | 1.082,27 € |
| GASTO DE REUNION DE LA DELEGACION DE ALUMNOS DE LA ETSIAAB. | 22,37 € | 1.059,90 € |
| TOTAL GASTADO | 1.556,18 € | |

H. FUENTES DE FINANCIACIÓN 2024

| PARTIDA | 2024 | % |
|--|---------------------|---------------|
| PRESUPUESTO ESCUELA Consolidado más RMS | 1.015.749,12 | 77,75 |
| CÁNONES INVESTIGACIÓN LIBERADOS | 182.757,63 | 13,98 |
| OTROS INGRESOS GENERADOS POR LA ESCUELA | 107.897,31 | 8,25 |
| TOTAL | 1.306.404,06 | 100,00 |

VIII.B. SERVICIO DE CAFETERÍA

Durante este ejercicio, la concesión del Servicio de Cafetería ha estado en proceso de Licitación en Rectorado.

Su apertura se ha llevado a cabo durante el mes de enero de 2025 siendo el adjudicatario: Latitud Kadia

VIII.C. SERVICIO DE BIBLIOTECA

A. SERVICIOS

1. LOCALES Y EQUIPAMIENTO

La Biblioteca ETSIAAB dispone de un total de 618 puestos de lectura, de los cuales 128 son de las 10 Salas de Trabajo en Grupo, 18 de la Sala No Solo Técnica, 14 de la Sala de Tesis y el resto son los que corresponden a las 4 salas de estudio generales (Planta -1, Planta 0, Planta 1 y Planta 2).

Este año hemos perdido 12 puestos de lectura que correspondían a la Sala 13 de Trabajo en Grupo situada en la Planta -1 por haberse instalado en dicha planta el Servicio de Publicaciones y Reprografía.

En las salas de lectura de las plantas 0, 1 y 2 tenemos a disposición del alumnado ordenadores de mesa (1 por planta).

Contamos con una máquina de autopréstamo de ordenadores portátiles (con capacidad para 40 portátiles), otra de autopréstamo y devolución de libros y un buzón de autodevolución de libros prestados (Planta 0).

2. HORARIOS

El horario de la biblioteca en el 2024 ha sido:

- ➔ de 9:00 a 20:30 h., de lunes a viernes
- ➔ de 9:00 a 21:30 h. durante la apertura extraordinaria de fines de semana y días festivos en época de exámenes: enero (excepto los días 1 y 6), marzo (desde el día 9), abril (desde el día 6), mayo, junio (completos), julio (hasta el día 14), octubre (desde el día 19), noviembre (completo) y diciembre (excepto los días 24, 25, y 31).
- ➔ En el mes de enero, los fines de semana del 13-14 y 20-21 la biblioteca permaneció abierta hasta la 1:00 de la madrugada.

Durante el horario extraordinario (en el que el acceso queda restringido al alumnado de la UPM) sigue siendo necesario reservar puesto de lectura a través de la aplicación Accede UPM.

3. COLECCIONES

Fondos bibliográficos informatizados (a 31/12/2024): **120.605**

- **108.775** monografías
- **3879** mapas
- **2174** tesis

Hemos continuado informatizando e incorporando a las colecciones de la biblioteca fondos bibliográficos procedentes de las adquisiciones, los Departamentos de la ETSIAAB o de donaciones (cada vez más numerosas), como las de Ángel Arrúe, Ángel Alonso, ItdUPM, Constantino García, Ildefonso Ruiz-Tapiador, Justo García Navarro, Pilar Cifuentes, Leoncio Fernández Maroto, Irene Moya, María Bielsa, Mónica del Moral, Yara Quirós, Agustín Garzón, Aurelio Villa, Marta Lubián, Vicente Guillermo de la Fuente, José Antonio del Castillo...

Publicaciones periódicas en papel:

- **2.170** títulos
- **72** en curso de recepción (vivas)
- **2098** muertas

Archivo Digital UPM:

El Archivo Digital UPM alberga en formato digital la documentación académica y científica (tesis, TFG, TFM, artículos, etc...) generada en la institución y la hace accesible a través de internet, en el marco de la Iniciativa por el Acceso Abierto de Budapest y la Declaración de Berlín, de la que es signataria la Universidad Politécnica de Madrid.

La biblioteca colabora subiendo a dicho archivo los Trabajos Fin de Grado y los Trabajos Fin de Máster presentados en la ETSIAAB. Durante el año 2024 se han subido 136 TFG y 197 TFM de los diferentes Grados y Másteres impartidos en la Escuela.

La aportación de nuestra Escuela al ADUPM:

- **6.028** documentos publicados (artículos, ponencias, tesis, Trabajos Fin de Grado y Trabajos Fin de Máster) por la E.T.S.I.A.A.B., las antiguas E.T.S.I. Agrónomos y E.U.I.T. Agrícola
- **26** documentos publicados por el Centro de Estudios e Investigación para la Gestión de Riesgos Agrarios y Medioambientales (CEIGRAM)
- **138** documentos publicados por el Centro de Investigación en Biotecnologías y Genómica de Plantas (CBGP)

Fondo Histórico:

- **138** volúmenes publicados entre 1501 y 1800
- **2.199** volúmenes publicados entre 1801 y 1900
- **48** títulos de revistas

Colección Digital Politécnica:

Plataforma creada por la Biblioteca de la UPM, que tiene dos objetivos destacados: difundir el fondo de la Biblioteca de la UPM y ponerlo a disposición de los usuarios de Internet en formato digital (contribuyendo de esta manera a la correcta preservación de los originales), así como servir a la propia comunidad académica de la UPM acogiendo diversos contenidos digitales que conforman el material docente en el que se apoya la labor de los miembros de la Universidad.

En el caso de la Biblioteca ETSIAAB, el total de documentos aportados hasta diciembre de 2024 es de **254**, la mayoría de los cuales son libros del Fondo Antiguo.

Singularis: Tesoros bibliográficos del Consorcio Madroño

Es un portal web en el que se ofrecen, en acceso abierto, las obras digitalizadas más representativas del Fondo Antiguo de las bibliotecas universitarias que conforman el Consorcio Madroño. El principal objetivo del mismo es dar mayor visibilidad y acceso a las colecciones patrimoniales de las bibliotecas universitarias participantes.

A este proyecto la Biblioteca ETSIAAB ha aportado 2 obras:

- ***El Libro de los secretos de agricultura, casa de campo y pastoril (1722)***, escrito por Fray Miguel Agustín, fue un tratado de agricultura que se hizo muy popular desde la fecha de su publicación, en 1617, hasta finales del siglo XVIII.
- ***Ensayo sobre las variedades de la vid común que vegetan en Andalucía***, publicada en Madrid en 1807, es uno de los libros más importantes en el campo de la Ampelografía (ciencia que se ocupa del estudio, descripción e identificación de la vid, sus variedades y frutos). El libro gozó de una rápida difusión por Europa y fue traducido al francés en 1814 y al alemán en 1821.

El ejemplar conservado en nuestra biblioteca fue publicado en 1879.

4. SERVICIOS

La biblioteca ha mantenido durante el año 2024 los siguientes servicios:

- Lectura en sala
- Préstamo de Salas de Trabajo en Grupo
Durante el año 2024, a pesar de haber perdido los 12 puestos de la Sala 13 de Trabajo en Grupo, el uso de las mismas sigue creciendo.
Las cifras de la ocupación de las Salas de Trabajo en Grupo reflejan la importancia que tiene este servicio para el alumnado. Este año han utilizado este servicio **1.158** alumnos y alumnas más que en el año 2023:

| MES | ASISTENTES |
|---------|------------|
| ENERO | 462 |
| FEBRERO | 321 |
| MARZO | 666 |
| ABRIL | 575 |
| MAYO | 866 |
| JUNIO | 576 |

| | |
|------------|-------|
| JULIO | 106 |
| AGOSTO | 0 |
| SEPTIEMBRE | 176 |
| OCTUBRE | 996 |
| NOVIEMBRE | 750 |
| DICIEMBRE | 684 |
| TOTAL | 6.178 |

- Horario ampliado a fines de semana y festivos para apoyar al alumnado en período de exámenes.

Este es otro de los servicios más demandados por nuestro alumnado.

Durante el año 2024 hemos abierto en horario extraordinario 9 meses (fines de semana y festivos, de 9 h. a 21:30 h.; enero, 2 fines de semana abierta hasta la 1:00 h. de la madrugada).

Los datos de ocupación de este período son los siguientes:

| MES | ASISTENTES |
|-----------|------------|
| ENERO | 3.598 |
| MARZO | 907 |
| ABRIL | 654 |
| MAYO | 2.037 |
| JUNIO | 1.799 |
| JULIO | 495 |
| OCTUBRE | 940 |
| NOVIEMBRE | 864 |
| DICIEMBRE | 1.629 |
| TOTAL | 12.923 |

En 2024 ha habido un incremento de asistencia a la biblioteca durante el horario ampliado de **2.408** personas.

- Atención al usuario y prestación de servicios de información bibliográfica
Se consideran servicios fundamentales a prestar por la Biblioteca y, por ello todo el personal está implicado; en función de la naturaleza de la atención o información a suministrar los usuarios son atendidos por personal auxiliar o especializado. Este servicio se presta del modo más conveniente para el usuario: a nivel presencial, telefónico, por correo electrónico, a través de las solicitudes, demandas y formularios en la Web o el catálogo en línea Ingenio UPM, o las redes sociales en las que la Biblioteca tiene un perfil.
- Préstamo bibliográfico domiciliario
 - Libros prestados:
 - Autopréstamo: 276
 - Préstamo: 1.846
- Renovaciones y reservas
 - Renovaciones: 1.129

- Reservas: 83
- Préstamo interbibliotecario
 - Obtenidos a través de REBIUN:
 - La Biblioteca como solicitante: 132 documentos
 - La Biblioteca como proveedora: 68 documentos
 - Obtenidos fuera de REBIUN y servidos al PDI de la ETSIAAB: 63 documentos.
- Préstamo de ordenadores portátiles
 - Autopréstamo: 3.071
 - Préstamo: 3.209

La biblioteca ETSIAAB ha puesto a disposición de los/las alumnos y alumnas de la Escuela 54 ordenadores portátiles de préstamo cuatrimestral. Es un servicio altamente demandado por el alumnado, de forma que las solicitudes suelen superar al número de portátiles de los que disponemos.

El préstamo de ordenadores portátiles también se ha incrementado durante el año 2024 en **749**.
- Memoria estadística de la biblioteca (Estadísticas REBIUN- Formulario Estadístico del Consorcio Madroño). Aportamos los datos estadísticos de nuestra biblioteca para el Anuario Estadístico de REBIUN (Red de Bibliotecas Universitarias Españolas), que tiene como objetivo ofrecer una visión global y comparativa del sistema bibliotecario formados por las universidades españolas y el CSIC, así como facilitar el análisis y la evaluación de las bibliotecas participantes.
- Formación de usuarios
 - ✓ En marzo de 2024 se dio un curso de formación de usuarios para el alumnado del Máster en Economía Agraria, Alimentaria y de los Recursos Naturales sobre el gestor de bibliografías Refworks y los recursos de información que ofrecen las Bibliotecas de la UPM, al que asistieron 25 personas.
 - ✓ En septiembre de 2024 se han realizado dos visitas guiadas por la biblioteca con una sesión introductoria sobre los recursos y servicios que ofrece la misma para el alumnado de primer curso de los diferentes grados, a las que asistieron un total de **75** personas.
 - ✓ A lo largo del año se han impartido 5 sesiones sobre el gestor bibliográfico Refworks a alumnos y doctorandos (5 horas) y una sesión sobre gestores bibliográficos y bases de datos científicas de 2 horas a 2 personas del PAS de la ETSIAAB.
- Extensión bibliotecaria
 - En el mes de abril, con motivo del Día Internacional del Libro, se organizó un **“Mercadillo de Trueque de Libros”** en el hall de la planta 0 de la biblioteca.
 - **Exposición de libros** relacionados con diferentes temáticas (San Valentín en febrero, escritos por mujeres el 8 de marzo, sobre jardines por el inicio de la primavera, obras para conmemorar la fiesta de San Isidro en mayo,

sobre el café el 1 de octubre, de autoras el Día de las Escritoras, 14 de octubre, “Cena de Navidad” en diciembre)

- Pequeña **exposición sobre bibliotecas** excepcionales en el hall de la biblioteca para conmemorar el Día de las Bibliotecas (24 de octubre).
- Continúa la **exposición de reproducciones** de algunas de las **láminas** digitalizadas del Departamento de Biotecnología-Biología Vegetal de la ETSIAAB (en el hall de las plantas 1 y 2).
- **Decoración navideña** en todas las plantas de la biblioteca con materiales reciclados.

- Redes Sociales

Seguimos manteniendo los perfiles y participando activamente tanto en **Twitter** (1060 seguidores) como en **Facebook** (937 seguidores) e **Instagram** (411 seguidores) y colaboramos con el Gabinete de Comunicación de la ETSIAAB con el objetivo de que la información y servicios que ofrece la biblioteca tengan más repercusión y mayor alcance.

- Portal Científico de la UPM – iMarina

Plataforma creada por la UPM que recoge la producción y actividad científica de sus investigadores e investigadoras y que permite la gestión, consulta y difusión de la producción científica de la Universidad.

En la biblioteca actuamos como enlaces con el personal investigador identificando, actualizando, modificando o eliminando los identificadores de autor (principalmente ORCID, Scopus ID, Research ID-Publons) y contactando con ellos para facilitarles las tareas de mantenimiento y gestión de sus CV de carácter científico.

Asimismo, el personal de la biblioteca presta su ayuda a los docentes de la ETSIAAB que nos la solicitan para la consecución de sus Sexenios de Investigación.

- Fondos digitalizados

En el año 2024 se han digitalizado las siguientes publicaciones:

Fondo Antiguo:

- ✓ Martínez Pérez, Eloy. *El comercio y la banca : tratado teórico práctico de cálculos mercantiles, interés compuesto, anualidades, amortización...* Santander : Imprenta de S. Roiz, 1888.
Signatura: FA 184.
- ✓ Liberatore, Mateo. *Principios de economía política : tratado.* Madrid : Librería Católica de Gregorio del Amo, 1890.
Signatura: FA 193.
- ✓ Galdo, Manuel María José de. *Elementos de historia natural : biología, botánica, zoología.* Madrid : Librería de la Viuda de Hernando y Compañía, 1895.
Signatura: FA 209.

- Inventario anual de fondos de la biblioteca
En enero-febrero de 2024 llevamos a cabo el inventario de los fondos bibliográficos de la biblioteca localizados en libre acceso.

B. ADQUISICIONES Y RENOVACIONES EN EL AÑO 2024

| | |
|---|-------------|
| • Compra de monografías..... | 238,68 € |
| • Renovación de publicaciones periódicas: | |
| - Revistas extranjeras..... | 7.615,81 € |
| - Revistas españolas | 1.134,79 € |
| TOTAL: | 8.989, 28 € |