



UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID

PROCESO DE SEGUIMIENTO
DE TÍTULOS OFICIALES
PR/ES/003



Etsi Agronómica, Aliment. y
Biosistemas

ANX-PR/ES/003-03 INFORME ACADÉMICO DE LA TITULACIÓN

PLAN DE ESTUDIOS

20BC - Master Universitario en Biología Computacional

CURSO ACADÉMICO

2023-24

RESPONSABLE

MARIA GARRIDO ARANDIA

Índice

Informe de Titulación

1. Datos descriptivos de la titulación y composición de la COA.....	1
2. Valoración académica.....	2
3. Valoración general de los resultados.....	4
4. Valoración del cumplimiento de lo establecido en la memoria de verificación.....	6
5. Análisis de las propuestas de mejora.....	11
6. Fortalezas y debilidades.....	12
7. Propuestas de mejora para los cursos siguientes.....	13

Anexos

ANEXO 1: Perfil de los alumnos matriculados.....	1
ANEXO 2: Tasas de resultados académicos de la titulación por curso académico.....	2
ANEXO 3: Tasas de resultados académicos de las asignaturas por semestre y curso académico.....	6
ANEXO 4: Propuestas a la COA por parte de los Coordinadores de asignatura.....	9

1. Datos descriptivos de la titulación y composición de la COA

1.1 Datos descriptivos de la titulación

Titulación	20BC - Master universitario en biología computacional
Número de expediente (RUCT)	4316260
Universidad	Universidad Politécnica de Madrid
Centro	20 - Etsi Agronómica, Aliment. Y Biosistemas
Número de créditos	60 ETCS
Número de cursos	1
Idioma	Inglés

* El motivo por el que algunas palabras no están acentuadas a lo largo del informe: nombre de la titulación, centro, etc., es debido a que los datos que se muestran proceden de la base de datos institucional AGORA, la cual no permite almacenar caracteres con tilde en algunos casos.

1.2 Composición de la Comisión de Ordenación Académica (COA)

Presidente	Maria Garrido Arandia
Representante de alumnos	Alvaro Mellado Ibañez
Representante del personal administrativo y de servicios *	Maria Belen Cifuentes Martinez
Vocales	Eutiquio Gallego Vazquez Carlos Perez Cantalapiedra Antonio Molina Fernandez Maria Elena Benavente Barzana Josefa Zuleide Hernandez Diego Raul Garcia Castro Javier Bajo Perez

* En algunos centros no está incluido el Representante del personal administrativo y de servicios.

2. Valoración académica de la titulación en los aspectos relativos tanto a la coordinación horizontal y vertical como a la adquisición de los resultados de aprendizaje

2.1 Valoración de la coordinación docente de acuerdo con la información contenida en los Informes de Asignatura, los Informes de Semestre y en las actas de la Comisión de Ordenación Académica (COA)

Satisfactorio

La coordinación docente en el máster durante el curso académico 2023/2024 ha sido analizada a través de la revisión de Informes de Asignatura, Informes de Semestre, actas de la Comisión de Ordenación Académica y comentarios del claustro de profesores. Como se puede observar en éstos, no han existido problemas significativos en relación con la coordinación, que ha sido valorada como correcta por parte de los coordinadores de las asignaturas.

Los cambios realizados en la asignatura de complementos formativos ha demostrado ser muy beneficioso para el programa, ya que los coordinadores de las asignaturas han mostrado en sus valoraciones resultados generalmente positivos y satisfactorios en términos de desempeño estudiantil y adquisición de competencias. Sugiriendo que los cambios implementados han sido efectivos para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y facilitar su comprensión de los conceptos clave.

En conclusión, la coordinación docente ha demostrado ser eficaz mediante la adaptación de contenidos en la asignatura de complementos formativos. La capacidad de adaptación constante a las necesidades de los estudiantes debido a la gran variación en el perfil inicial de estos se refleja en los resultados positivos observados.

2.2 Valoración de la adquisición de los resultados de aprendizaje por parte de los estudiantes, de acuerdo con el contenido de los Informes de Asignatura

Satisfactorio

La satisfacción con respecto a la adquisición de los resultados de aprendizaje ha sido positiva durante el curso académico 2023/2024. Esta satisfacción se ve reflejada en la tasa de éxito y de rendimiento de las asignaturas, que se han desarrollado dentro de las expectativas de los coordinadores. En concordancia con estas tasas no se indica ninguna carencia al respecto.

El curso se ha realizado con total normalidad y se ha completado satisfactoriamente a por todos los alumnos matriculados a excepción de 3 de ellos. Una de ellas es alumna de nuevo ingreso que ha decidido cursar el máster en su modalidad de a tiempo parcial y las otras dos son alumnas que han decidido posponer la defensa del su TFM para el reconocimiento de sus prácticas externas por experiencia laboral. Por ello se considera que la adquisición de los resultados de aprendizaje por parte de los estudiantes ha sido correcta durante este curso académico.

3. Valoración general de los resultados de la titulación en este curso de acuerdo con la información contenida en los anexos

3.1 Admisión

Satisfactorias

Durante este curso la gestión de los procesos de admisión se modificó con respecto a los anteriores, estableciéndose tres claros periodos en los que al final hay que admitir o no a cada uno de los solicitantes y estos deben de formalizar la reserva de matrícula. Debido al cambio en el proceso se decidió ajustar más el número de alumnos admitidos vs plazas ofertadas. Sin embargo, al final se produjo la baja de algunos de los estudiantes que habían formalizado la pre-reserva y por eso el número de alumnos de nuevo ingreso es menor con respecto a cursos anteriores a pesar de que se obtuvieron más de 150 solicitudes. La experiencia adquirida durante este curso se utilizará para ajustar el número de alumnos admitidos en el próximo curso. Sin embargo, cabe destacar que la gran demanda que tiene el máster permite hacer una selección adecuada de los estudiantes, permitiendo seleccionar aquellos con mejor perfil y con buenas calificaciones previas, lo cual se ve reflejado en las tasas de resultados del título y en el desarrollo de la docencia

3.2 Tasas de resultados de titulación (Ver Anexo 2)

Satisfactorias

Como se puede confirmar en el anexo 3 (Tasas de resultados académicos de las asignaturas por semestre y curso académico) los resultados de la titulación son muy positivos. Estos indicadores reflejan la solidez del programa y la dedicación de los estudiantes y el cuerpo docente. La tasa de rendimiento general es mayor del 99% y la tasa de eficiencia mayor del 96%.

La tasa de absentismo, con un valor del 0%, sugiere una participación activa y un mayor compromiso por parte de los estudiantes. Por todo ello los porcentajes obtenidos en cuanto a las tasa de resultados de titulación se consideran completamente satisfactorios.

3.3 Tasas de resultados de asignaturas

Satisfactorias

En todos los casos se ha alcanzado un alto porcentaje de éxito superando consistentemente el umbral del 95%. Esto sugiere que los estudiantes han logrado alcanzar los objetivos y cumplir con los requisitos de las asignaturas.

Además, los informes de asignaturas proporcionan propuestas de mejora para futuros cursos académicos que incluyen la redistribución de la carga de trabajo y actualización del material didáctico. Este compromiso de adaptación y mejora por parte de los docentes del máster refleja su compromiso con la excelencia educativa.

4. Valoración del cumplimiento de lo establecido en la memoria de verificación y sus posteriores modificaciones aprobadas, en el caso de que las hubiera

4.1 Calidad de la docencia

4.1.1 Análisis del estado de implantación del proceso de Seguimiento

Implantado

El proceso de seguimiento de la calidad de la docencia del máster se lleva a cabo a través de múltiples vías. En primer lugar, la subdirección de calidad de la ETSIAAB y el Vicerrectorado de calidad de la UPM son responsables de gestionar encuestas dirigidas tanto a profesores como a alumnos del máster. Por otro lado, la coordinación del máster administra encuestas a los alumnos, cuyos resultados se presentan en los claustros de profesores. Durante este curso, con el fin de incrementar la participación de los estudiantes y obtener unas conclusiones representativas, dicha encuesta se realizó de forma presencial durante las asignaturas del segundo semestre, incrementando la participación de los alumnos notablemente.

Es importante destacar que la coordinación del máster mantiene reuniones con los alumnos cuando estos lo solicitan, y están representados en las Comisiones Académicas del Máster, donde pueden expresar sus observaciones y quejas. Por último, se dispone de un buzón de sugerencias, felicitaciones y quejas para todos los estudiantes.

4.1.2 Análisis de los resultados obtenidos en el proceso de Seguimiento

Satisfactorios

Durante el curso 2023/2024 se obtuvieron resultados tanto de las encuestas realizadas por la UPM como de la encuesta propia del máster.

Los resultados relacionados con las metodologías de enseñanza se encuentran por encima de la media de otros títulos de la UPM, destacando principalmente la metodología didáctica empleada como la complementación entre la parte práctica y teórica de las asignaturas. Del mismo modo, se observa una puntuación por encima de la media en el apartado referente a la evaluación del aprendizaje, destacando la coherencia entre los programas de las asignaturas y el desarrollo de las clases y contenidos. Sin embargo, este año se ha observado en ambas encuestas una disminución en las valoraciones relacionadas con la gestión administrativa y las prácticas externas.

Es importante destacar que el cambio en la legislación que establece que los alumnos que realicen prácticas formativas no remuneradas tienen derecho a cotizar a la Seguridad Social tuvo un impacto significativo. Este cambio obligó a rehacer todos los convenios con las empresas para garantizar dicha cotización, lo que complicó la gestión administrativa en comparación con años anteriores. No obstante, todo el esfuerzo realizado durante este curso debería facilitar notablemente la gestión de las prácticas en futuras ediciones.

4.1.3 Análisis del estado de implantación del proceso de evaluación del profesorado

Implantado

Las encuestas de evaluación del profesorado se realizaron en todas las asignaturas del máster y son coordinadas por el Vicerrectorado de Calidad de la UPM. Además los profesores han de pasar la evaluación DOCENTIA cada 5 años.

4.1.4 Análisis de los resultados obtenidos en el proceso de evaluación del profesorado

Satisfactorios

Como se ha comentado en el apartado anterior. En las encuestas realizadas a los estudiantes siempre se refleja como un punto fuerte del máster la valoración de los profesores, durante esta edición la valoración media de los profesores en la encuesta interna fue de 7,8 y en la encuesta de satisfacción realizada por la UPM fueron evaluados con un 7,6. La coherencia entre ambos resultados demuestra la satisfacción global de los alumnos con los docentes del máster.

4.2 Prácticas externas

4.2.1 Análisis del estado de implantación del proceso de prácticas externas

Implantado

El proceso de prácticas externas se lleva a cabo por medio de la oficina de prácticas externas que coordina la realización de las prácticas de forma conjunta con la coordinación del máster. La oferta de practicas se realiza por la coordinación del máster y la secretaria de practicas se encarga de la elaboración de los convenios de las mismas, así como del envío de los informes de practicas por parte de alumnos y profesores. Finalmente, la coordinación del máster organiza el tribunal de evaluación de las practicas y las fechas de evaluación/defensa.

4.2.2 Análisis de los resultados del proceso de prácticas externas

Satisfactorios

Aunque el cambio en la ley complicó la gestión de los convenios, todos los alumnos pudieron realizar sus prácticas correctamente. De echo, la variedad en la oferta se ha mantenido con respecto a años anteriores, teniendo alumnos que llevaron a cabo sus prácticas en centros de investigación como el CTB, CBGP, CNIC o CSIC, otras universidades como el CEU o la UCM, así como en empresa privada (Hi-Iberia) Tanto los alumnos como los tutores de las prácticas han mostrado un alto grado de satisfacción en las encuestas.

4.3 Movilidad

4.3.1 Análisis del estado de implantación del proceso de movilidad

Implantado

Los alumnos del máster tienen la posibilidad de realizar las practicas y/o el TFM en cualquier universidad, institución o empresa del Espacio Europeo de Educación Superior (EEEs). Asimismo, siguiendo la política de la universidad se aceptan alumnos de movilidad del programa ERASMUS en las asignaturas optativas del máster.

4.3.2 Análisis de los resultados del proceso de movilidad

Satisfactorios

Durante este curso académico, no ha existido ningún alumnos del máster que se desplazara a otro centro del EEEs .

4.4 Satisfacción de los colectivos implicados en el título

4.4.1 Análisis de la implantación del proceso de medida de la satisfacción de los colectivos implicados en el título (estudiantes, profesores, personal de administración y servicios, egresados y empleadores)

Implantado

Se realiza en base a los resultados de las encuestas realizadas por el vicerrectorado de calidad/ETSIAAB, tanto al PDI, PTGAS y estudiantes de la escuela.

Asimismo, desde la coordinación del máster se realizan encuestas internas y se realiza un seguimiento en los claustros de profesores.

4.4.2 Análisis de los resultados de la satisfacción de los colectivos implicados en el título (estudiantes, profesores, personal de administración y servicios, egresados y empleadores)

Satisfactorios

Todos los indicadores obtenidos en las encuestas así como las reuniones de coordinación mantenidas tanto con el representante de alumnos como con los profesores indican un alto nivel de satisfacción de los colectivos implicados en el título.

4.5 Orientación e Inserción laboral

4.5.1 Análisis del estado de implantación del proceso de orientación e inserción laboral de los egresados

Implantado

Con el fin de facilitar la inserción de nuestros estudiantes en el mercado laboral, el máster cuenta con dos asignaturas impartidas durante el segundo semestre enfocadas principalmente en este aspecto. Dentro de ellas se dan seminarios tanto de posibles empleadores como de egresados incorporados al mundo laboral. Además cabe destacar la amplia cartera de contactos del máster, lo que permite el envío regular de ofertas para la incorporación en la empresa privada y/o la realización de la tesis doctora. Además desde el vicerrectorado de calidad de la UPM y la ETSIAAB y la coordinación del máster, se realizan encuestas de seguimiento a los egresados para tener un control de la inserción laboral.

4.5.2 Análisis de los resultados de orientación e inserción laboral de los egresados

Satisfactorios

Las consultas informales realizadas con los estudiantes del máster, así como en el contexto de las dos asignaturas mencionadas anteriormente, muestran como los alumnos del máster cuentan con un trabajo relacionado con su formación en menos de 1 año después de haber terminado el máster. Además la mayoría de ellos tienen puestos de trabajo relacionados con la docencia impartida en el máster y utilizan los conocimientos adquiridos para el desarrollo de su labor profesional.

4.6 Sistema de quejas, sugerencias y felicitaciones

4.6.1 Análisis de la implantación del sistema de quejas, sugerencias y felicitaciones

Implantado

Existe un sistema de quejas, sugerencias y felicitaciones implantado a través de la página oficial de la UPM. Además, los alumnos pueden formular sus observaciones a través de su representante de alumnos en las comisiones académicas y poniéndose en contacto con la coordinación del máster. Finalmente los alumnos pueden acudir al sistema EVALUA mediado por la delegación de alumnos.

4.6.2 Análisis de los resultados del sistema de quejas, sugerencias y felicitaciones

Satisfactorios

Durante este curso académico no se recibió ninguna queja, sugerencia o felicitación a través del buzón de la UPM. En la encuesta de evaluación la calificación obtenida fue menor que en ediciones anteriores, probablemente debido a los problemas con la gestión de convenios. Sin embargo, en las encuestas internas cabe destacar la felicitación expresa a la labor docente de al menos dos profesores del máster, así como elogios al sistema y la oferta de prácticas. Las quejas fundamentalmente se centraron en el proceso de gestión de las prácticas.

5. Análisis de las propuestas de mejora de cursos anteriores

5.1 Análisis de las mejoras propuestas en cursos anteriores.

Propuesta 1	
Problema que se detectó	Continuar mejorando los contenidos de las asignaturas de complementos formativos
Descripción de la Propuesta de mejora	Uniformizar los contenidos básicos de python incluidos en la asignatura de complementos formativos
¿Ha sido implantada?	Si
Valoración de su eficiencia y viabilidad o razón de la no implantación	Durante este curso se establecieron unos mínimos básicos de los tres lenguajes de programación en la asignatura de complementos formativos. Las modificaciones en los contenidos de estas se han reflejado en el nivel inicial de los estudiantes y ha facilitado la adquisición de las competencias por parte de estos

6. Fortalezas y debilidades de la titulación

6.1 Fortalezas de la titulación

Una de las principales fortalezas del máster radica en el personal académico implicado en su docencia. El personal docente es especialista en las materias que imparte y/o realizan investigaciones punteras en este campo. Además cabe destacar la amplia cartera de prácticas externas ofrecidas por el máster contando anualmente con ofertas de instituciones galardonadas como Centro de Excelencia Severo Ochoa, Universidades públicas y privadas, empresas privadas y universidades extranjeras.

Finalmente, cabe destacar que la alta valoración del máster se hace notar en el número creciente de estudiantes que llevan a cabo la solicitud de admisión en él. Durante este curso se recibieron más de 150 solicitudes para un máster de 30 plazas, lo que apoya el prestigio del máster.

6.2 Debilidades de la titulación

Al ser un máster que aúna dos campos tan diferentes como son la informática y la biología, el perfil de ingreso de los estudiantes que lo solicitan es muy heterogéneo. Esto se está solventando con la implantación de los complementos formativos que favorecen que todos los estudiantes entren con una base común, sin embargo la gran variabilidad que tenemos de un año a otro obliga a adaptar anualmente los contenidos de esta asignatura. Por otro lado, al ser un máster inter-escuelas, la coordinación entre asignaturas es un poco más compleja que en un máster perteneciente a una única escuela.

Debido a ello, la comisión académica cuenta con miembros de todos los departamentos y escuelas implicados

7. Propuestas de mejora para los cursos académicos siguientes

7.1 Propuestas de mejora fundamentales a adoptar en los cursos académicos siguientes

Propuesta 1	
Problema detectado	Adecuación de los contenidos de la asignatura de complementos formativos
Breve descripción de la Propuesta de mejora	Implementación de una encuesta sobre conocimientos previos de programación y bioinformática para que la contesten, antes de comenzar el curso, los alumnos matriculados de nuevo ingreso que tengan asignados complementos formativos. Esto permitirá adaptar el nivel y, relativamente, el contenido de los complementos. Además, facilitará realizar una evaluación de su eficacia, al compararlos con los resultados finales de los alumnos una vez terminado el temario. Por otro lado, se van a realizar encuestas a los profesores de las distintas materias del máster, también en relación a los complementos formativos, para tratar de tener actualizado el temario a impartir para dotar de una base común y suficiente a los alumnos cada año.
Agentes responsables	Coordinación del máster
Grado de prioridad	Media



UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID

PR/ES/003
PROCESO DE SEGUIMIENTO DE
TÍTULOS OFICIALES

ANX-PR/ES/003-03
INFORME ACADÉMICO DE LA TITULACIÓN



Etsi Agronómica,
Aliment. y Biosistemas

ANEXOS

ANEXO 1: Perfil de los alumnos matriculados

A1.1. Matriculados y egresados en el curso objeto del presente informe de titulación

Curso objeto del informe	Número
Nº de alumnos matriculados en la titulación	24
Egresados	21

Alumnos cuyo curso <u>más alto</u> en el que están matriculados es:	Número	Alumnos cuyo curso <u>más bajo</u> en el que están matriculados es:	Número
1º curso	24	1º curso	24
2º curso	--	2º curso	--
Otros	--	Otros	--

ANEXO 2: Tasas de resultados académicos de la titulación por curso académico

A2.1. Tasa de rendimiento de la titulación (para el curso objeto del informe)

Relación porcentual entre el número de créditos superados y el número total de créditos matriculados en cada curso académico en la titulación.

Curso	Nº créditos superados	Nº créditos matriculados	Tasa de Rendimiento (%)
2023-24	1323	1326	99.77
2022-23	2055	2076	98.99
2021-22	2595	2628	98.74
2020-21	2520	2604	96.77
2019-20	1974	2019	97.77

A2.2. Tasa de abandono del primer curso (según fundación Madri+d)

Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en la titulación en el curso académico X, que no se han matriculado en dicha titulación en los cursos X+1 y X+2 y el número total de estudiantes de la cohorte de entrada C que se matricularon en la titulación en el curso académico X.

Cohorte de entrada	"C" Nº de alumnos de nuevo ingreso en el curso X*	Nº de alumnos de nuevo ingreso no matriculados en el curso X+1	Nº de alumnos de nuevo ingreso no matriculados en el curso X+2	Nº de alumnos de nuevo ingreso que abandonan en 1º curso	Tasa de Abandono de primer curso (%)
2021-22	38	0	0	0	0.00
2020-21	33	3	3	3	9.09
2019-20	27	1	2	1	3.70

* En el caso de los títulos de Grado, no se trata de los alumnos de nuevo ingreso, sino de los alumnos de promoción.

A2.3. Tasa de abandono (según RD 1393/2007) *

Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior** y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

La tasa de Abandono de la última cohorte de entrada es aproximada, debido a que se tienen en cuenta los datos del curso actual, que al no haber finalizado podrían variar ligeramente con los datos de matriculación del segundo semestre.

Cohorte de entrada	Nº de alumnos de nuevo ingreso en el curso X***	Nº de alumnos de nuevo ingreso no matriculados en el curso X+num_cursos_plan-1	Nº de alumnos de nuevo ingreso no matriculados en el curso X+num_cursos_plan	Tasa de Abandono RD 1393/2007 (%)
2022-23	25	0	0	0.00
2021-22	38	0	0	0.00
2020-21	33	3	3	9.09
2019-20	27	1	2	3.70

* En determinadas titulaciones, los datos de la cohorte de entrada varían debido al traslado de alumnos que se produce entre titulaciones del centro. Esto puede dar lugar a aparentes contradicciones, pero la tasa final que se muestra en la última columna se considera correcta.

** En titulaciones de un sólo curso académico, se consideran los alumnos que no se han matriculado en los dos cursos académicos siguientes al año de impartición de la titulación.

*** En el caso de los títulos de Grado, no se trata de los alumnos de nuevo ingreso, sino de los alumnos de promoción.

A2.4. Tasa de eficiencia de la promoción (según Fundación Madri+d)

Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios de los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de egresados* de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Alumnos de promoción: Alumno que, no habiendo estado previamente matriculado en la UPM, inicia sus estudios en una titulación en primero y procede de alguna de estas vías de acceso: mayores de 25 años, COU, Selectividad de COU, Selectividad de LOGSE o Formación Profesional de segundo grado.

Cohorte de graduación	Nº de egresados de promoción**	Nº de créditos teóricos de los alumnos de promoción	Nº créditos matriculados de los alumnos de promoción	Tasa de Eficiencia de la Promoción (%)
2023-24	21	1356	1407	96.38
2022-23	27	1749	1848	94.64
2021-22	31	2022	2061	98.11
2020-21	32	2106	2121	99.29
2019-20	22	1416	1428	99.16

*El conjunto de los egresados a tener en cuenta son los considerados de promoción para las titulaciones de Grado y los alumnos que inician en primero para las titulaciones de Máster.

**Alumnos de promoción: Alumno que, no habiendo estado previamente matriculado en la UPM, inicia sus estudios en una titulación en primero y procede de alguna de estas vías de acceso: mayores de 25 años, COU, Selectividad de COU, Selectividad de LOGSE o Formación Profesional de segundo grado.

A2.5. Tasa de eficiencia de la titulación

Relación porcentual entre el número total de créditos superados del plan de estudios a lo largo de sus estudios en el conjunto de egresados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

En este caso, se consideran todos los graduados.

Cohorte de graduación	Nº de egresados*	Nº de créditos teóricos	Nº créditos matriculados	Tasa de Eficiencia (%)
2023-24	21	1356	1407	96.38
2022-23	27	1749	1848	94.64
2021-22	31	2022	2061	98.11
2020-21	32	2106	2121	99.29
2019-20	22	1416	1428	99.16

*En este caso, se consideran todos los egresados.

A2.6. Tasa de graduación de la titulación *

Porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Cohorte de entrada	Nº de alumnos de nuevo ingreso**	Nº de alumnos que finalizan en tiempo previsto	Nº de alumnos que finalizan en un curso más al previsto***	Tasa de Graduación (%)
2022-23	25	22	2	96.00
2021-22	38	30	5	92.11
2020-21	33	29	1	90.91
2019-20	27	22	3	92.59

* En determinadas titulaciones, los datos de la cohorte de entrada varían debido al traslado de alumnos que se produce entre titulaciones del centro. Esto puede dar lugar a aparentes contradicciones, pero la tasa final se considera correcta.

** En el caso de los títulos de Grado, no se trata de los alumnos de nuevo ingreso, sino de los alumnos de promoción.

*** En el último curso mostrado, puede suceder que en la Tasa de Graduación calculada falten “los alumnos que finalizan en un curso más al previsto” y que por lo tanto sea incompleta, pero se ha preferido incluirla para que se pueda considerar ese dato en el análisis.

ANEXO 3: Tasas de resultados académicos de las asignaturas por semestre y curso académico

La tasa de cada semestre se ha calculado del siguiente modo:

$$\frac{\sum_{i=1}^N (\text{tasa_asig}(i) \cdot \text{n}^{\circ} \text{ creditos}(i) \cdot \text{n}^{\circ} \text{ matriculados}(i))}{\sum_{i=1}^N (\text{n}^{\circ} \text{ creditos}(i) \cdot \text{n}^{\circ} \text{ matriculados}(i))}$$

A3.1. Tasa de rendimiento

Relación porcentual entre el nº de alumnos aprobados y el nº de alumnos matriculados.

Convocatoria Ordinaria:

Semestre *	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
1	91.28	94.80	95.45	97.95
2	96.16	98.65	98.08	100.00

*Se refiere a la ordenación numérica que reciben los semestres incluyendo todas las asignaturas organizadas en su secuencia temporal.

Convocatoria Ordinaria y extraordinaria*:

Semestre	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
1	93.96	97.40	96.97	99.49
2	96.16	100.00	100.00	100.00

*En los títulos en los que se imparte docencia de las asignaturas en los dos semestres, debe tenerse en cuenta esta circunstancia en la interpretación de las tasas.

A3.2. Tasa de éxito

Relación porcentual entre el nº de alumnos aprobados y el nº de alumnos presentados.

Convocatoria Ordinaria:

Semestre	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
1	96.15	97.38	97.27	97.95
2	99.04	98.65	98.08	100.00

Relación porcentual entre el nº de alumnos aprobados y el nº de alumnos presentados.

Convocatoria Ordinaria y extraordinaria*:

Semestre	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
1	96.35	99.11	97.69	99.49
2	99.04	100.00	100.00	100.00

*En los títulos en los que se imparte docencia de las asignaturas en los dos semestres, debe tenerse en cuenta esta circunstancia en la interpretación de las tasas.

A3.3. Tasa de absentismo

Relación porcentual entre el nº de alumnos NO presentados y el nº de matriculados.

Convocatoria Ordinaria:

Semestre	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
1	5.03	2.60	1.89	0.00
2	2.88	0.00	0.00	0.00

Convocatoria Ordinaria y extraordinaria*:

Semestre**	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
1	4.70	1.73	0.76	0.00
2	2.88	0.00	0.00	0.00

*Se consideran "NO presentados" a los alumnos que no se han presentado ni en la convocatoria ordinaria ni en la extraordinaria.

**En los títulos en los que se imparte docencia de las asignaturas en los dos semestres, debe tenerse en cuenta esta circunstancia en la interpretación de las tasas.

ANEXO 4: Propuestas a la COA por parte de los Coordinadores de asignatura

Las siguientes propuestas de mejora han sido elaboradas por los Coordinadores de Asignatura en los respectivos Informes de Asignatura de la titulación.

A4.1. Propuestas a la COA por parte de los Coordinadores de asignatura

Asignatura	Propuesta
203000022 - Gestión de Datos Fair	No Concerns
203000024 - Retos en Programación Informática	No Concerns
203000025 - Análisis y Visualización de Datos Genómicos	No hay propuestas
203000027 - Herramientas Computacionales en Biología Evolutiva	Ninguna.
203000028 - Modelización y Simulación de Biosistemas	Ninguna.
203000033 - Representación y Adquisición del Conocimiento	No se realiza ninguna sugerencia a la COA
203000034 - Biología Programable: Computación con Adn e Ingeniería de Biocircuitos	Ninguna
203000039 - Seminarios Científicos	Ninguna.