



El reto de la integración de la IA en los estudios de Agronomía (pag. 3)



'Kybele: transformando la agricultura estudiantil' (pag. 4)



## Estudiantes de la ETSIAAB detallan los entresijos de UPMMUN

Diana Azpurua y Alberto Martín, secretaria general y vicesecretario general de UPMMUN, nos hablan de esta actividad formativa que recrea debates dentro del comité de la ONU.

La Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica, Alimentaria y de Biosistemas (ETSIAAB), acogerá la tercera edición de la actividad formativa **Universidad Politécnica de Madrid Model of United Nations (UPMMUN) del 12 al 15 de abril.**

**Diana Azpurua y Alberto Martín**, secretaria general y vicesecretario general de UPMMUN, nos detallan qué hay detrás de la organización y los entresijos de anteriores ediciones.

**¿Puedes explicarnos qué es exactamente el UPMMUN?**

*Diana:* Por supuesto. UPMMUN, que significa Modelo de las Naciones Unidas de la Universidad Politécnica de Madrid, es un evento que combina la simulación de las Naciones Unidas con un enfoque especializado en temas relacionados con la ingeniería y las ciencias. Lo que realmente nos destaca es que abordamos problemas



Foto de grupo del UPMMUN 2023

globales desde una perspectiva técnica y científica, lo que lo convierte en una experiencia única para los participantes interesados en nuestra universidad. También cabe destacar que para los participantes de la Escuela es un evento acreditado (2 ECTS).

**¿Podrías proporcionarnos un resumen de los comités y los temas que se abordarán en el evento?**

*Alberto:* Este año, los delegados tienen la oportunidad de participar en cualquiera de tres comités principales. Los primeros dos comités son en inglés que son el 'Comité de Desarme y Seguridad Internacional'

(DISEC), que abordará temas como el uso de la inteligencia artificial en la guerra y el 'Comité Internacional de Bioética de la UNESCO' (IBC), que discutirá temas como el uso de la biotecnología en la industria privada y la clonación animal desde una perspectiva ética y científica. Y, por último, tenemos el comité en español el 'Comité de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación' (FAO), que se centrará en temas como la accesibilidad y asequibilidad de alimentos nutritivos y la gestión sostenible del agua en la agricultura.

*Viene de la página anterior*

## ¡Suena fascinante! ¿Cómo pueden los estudiantes participar en el UPMMUN?

*Diana:* Los estudiantes pueden participar individualmente o formando equipos de dos personas para representar a un solo país en cualquiera de los comités mencionados anteriormente. Además, ofrecemos jornadas de formación *online* para preparar a los participantes antes del evento, lo que les brinda las habilidades necesarias para debatir y negociar de manera efectiva en un entorno simulado de las Naciones Unidas.



*Diana Azpurua*

**El UPMMUN suena como un evento muy completo y enriquecedor. Además de abordar temas importantes, ¿qué otras actividades o aspectos destacados podemos esperar durante el evento?**

*Alberto:* Además de las sesiones de debate, tendremos actividades adicionales para los participantes. Organizamos *coffee breaks* en los que da la oportunidad para que los estudiantes pueden interactuar con delegados de otras universidades y escuelas de la UPM. También realizamos simulaciones de crisis que son bastante divertidas y ponen a prueba la creatividad de los participantes para resolverlas. Además, tanto al inicio como al final del evento, reservamos tiempo para actividades divertidas que permiten a los participantes relajarse y socializar fuera del entorno de debate.



*Imagen de una sesión anterior de UPMMUN*

Durante el evento tenemos las "gossip boxes" disponibles, donde los delegados pueden dejar mensajes especiales para otros participantes de manera anónima, agregando un toque de misterio y emoción al evento. Además, ofrecemos la opción de comprar claveles para regalar a otros delegados con mensajes personalizados.

**Mencionaste los *coffee breaks* durante el evento. ¿Podrías explicarnos qué es exactamente y cómo contribuye a la experiencia general del UPMMUN?**

*Diana:* ¡Claro! Durante el UPMMUN, los *coffee breaks* son momentos designados para que los participantes disfruten de un descanso y recarguen energías. Estos *breaks* suelen incluir una variedad de bebidas, aperitivos y refrigerios para mantener a los delegados energizados y concentrados durante las largas jornadas de debate.

**¿Quiénes son los patrocinadores del UPMMUN este año y cómo contribuyen al éxito del evento?**

*Alberto:* Estamos muy agradecidos por el generoso apoyo de nuestros patrocinadores este año. Entre ellos se encuentran nuestra Escuela, el departamento de Lingüística Aplicada a la Ciencia y a la Tecnología de la UPM, que nos brinda soporte logístico y patrocina los *coffee breaks*, y empresas como Hard Rock Cocktail, Evoca y Marcilla, quienes nos proporcionan deliciosas bebidas y café para disfrutar durante el evento.

Su apoyo es fundamental para garantizar el éxito y la calidad del UPMMUN. Además, la ETSIAAB y el departamento de Lingüística nos ayudan económicamente.

**¿Dónde pueden obtener más información aquellos que estén interesados en participar?**

*Diana:* Para obtener más información, pueden ir a nuestro Instagram UPMMUN donde aparece información sobre nuestras jornadas formativas, fechas, comités y formularios de inscripción.

**Muchas gracias por vuestro tiempo y compartir este emocionante evento. ¡Les deseamos mucho éxito con el UPMMUN!**

*Diana:* ¡Gracias a vosotros por tenernos aquí! Estamos emocionados de ver a muchos estudiantes participar en UPMMUN.



*Alberto Martín*

# El reto de la integración de la Inteligencia Artificial en los estudios de Agronomía

El profesor de la ETSIAAB Daniel Palmero aborda en este artículo cómo la Inteligencia Artificial (IA) puede enriquecer el aprendizaje y la enseñanza.

Por **DANIEL PALMERO** \*

La aparición de la inteligencia artificial (IA) ha puesto a disposición de la sociedad una herramienta transformadora de inmenso potencial, pero que a su vez genera cierto recelo en la comunidad universitaria. La adopción de la IA en la educación universitaria invita a una reflexión serena sobre cómo podemos incorporar estas tecnologías de manera que refuercen las posibilidades de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero sin perder el espíritu crítico del estudiantado.

No se trata por tanto de una mera cuestión de eficiencia operativa; es una oportunidad para repensar la pedagogía, y preparar a los estudiantes para un futuro intrínsecamente vinculado con la tecnología digital.

En el particular caso de los estudios relacionados con la agronomía la base científico técnica es fundamental, los conocimientos adquiridos durante el estudio del grado para poder diseñar, dirigir y gestionar proyectos de ingeniería en el ámbito de la producción agrícola, ganadera o de jardinería y paisajismo con criterios de rentabilidad económica, social y ambiental son indispensables para abordar con garantías la etapa laboral.

Sin embargo, la adopción de la IA no debe ser ignorada. Ignorarla sería cerrar los ojos ante una ola de cambio que ya está moldeando el panorama educativo y quizá en un tiempo no muy lejano, el laboral. Prohibirla además de ser impracticable, podría



Imagen generada con ChatGTP para ilustrar este artículo

restringir la adaptabilidad necesaria en el ámbito académico. Por el contrario, debemos abordar la integración de la IA con un enfoque correcto que incluya por supuesto modelar su uso.

Modelar un uso adecuado de la IA significa ser transparentes sobre las estrategias de uso, pero con vocación de aprendizaje continuo. En la práctica, esto puede verse reflejado en la integración de plataformas de IA en el aula para personalizar el aprendizaje, la capacidad del alumnado de identificar fuentes fiables para validar los resultados o en la utilización de herramientas analíticas para mejorar la retroalimentación educativa.

Los profesores deben ser pioneros en el uso de la IA, explorando nuevas metodologías didácticas y adaptando su enseñanza a las capacidades que estas tecnologías ofrecen. En este sentido ya se están dando los primeros pasos y hay actualmente en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica, Alimentaria y de Biosistemas (ETSIAAB) diferentes

Proyectos de Innovación Educativa (PIE) que integran la IA en la investigación o la docencia.

Sin entrar en este artículo en los aspectos éticos que comporta la adopción de la IA, creo que la clave está en percibir la IA como una herramienta que enriquezca la calidad y la profundidad del aprendizaje de nuestro alumnado. Invito a los docentes a realizar una reflexión crítica sobre los desafíos y oportunidades que la IA presenta en cada una de sus asignaturas, para garantizar que estas herramientas sirvan como complementos y no como sustitutos de las habilidades críticas y analíticas que son el núcleo de nuestra enseñanza, reconociendo la importancia de una integración cuidadosa que respete tanto los valores académicos como las necesidades prácticas de la universidad moderna.

\* **Daniel Palmero Llamas** es profesor titular del departamento de Producción Agraria de la ETSIAAB y coordinador del grado en Ingeniería Agrícola.

# ‘Kybele: transformando la agricultura estudiantil’

Kybele, la asociación agroecológica estudiantil más antigua de España, pretende impulsar la Agroecología dentro y fuera de las aulas.

**Antonio Gutiérrez Pola**, miembro de Kibebe, responde a nuestras preguntas.

## ¿Qué es Kybele?

**Kybele** es una asociación fundada por y para estudiantes en 1992, siendo la asociación agroecológica más antigua en territorio nacional. Su actividad se centra en la difusión y el desarrollo de la Agroecología. A lo largo de su historia se han realizado grandes acciones, como repoblaciones en toda la península, visitas a fincas agroecológicas, movilizaciones estudiantiles, etc.

## ¿Por qué es importante esta asociación para la ETSIAAB?

Porque fomenta el espíritu crítico del estudiantado al plantear alternativas a la producción industrial predominante, responsable de crisis ecológicas y sociales. A lo largo de los años la asociación ha supuesto una voz crítica en la Universidad y ha sido una impulsora de innovaciones académicas, como el reconocimiento de prácticas académicas en fincas agroecológicas. Es importante porque representa el sector de la producción sostenible y justa de alimentos, la soberanía alimentaria y la valorización de la vida rural, principios que hoy, más que nunca, hay que defender.

## ¿Cuáles son las actividades más importantes que lleváis a cabo y las que más le pueden interesar al alumnado de nuestra Escuela?

- **Huerto ecológico** experimental, didáctico y lúdico. Aprendemos cómo cuidar de la huerta de verano y de invierno y nos repartimos la cosecha.



*Teresa, Álvaro y Toni. I concurso de calabazas en el Retiro*

¡No damos abasto! El huerto nos mantiene atareados: preparación del terreno, instalación del riego, semilleros, trasplantes, control biológico conservativo...

- **Cine fórum, charlas, talleres, círculos de lectura y debate.** En los días de frío y lluvia apetece refugiarse y conspirar en algún aula de la Escuela.

- **Proyectos colaborativos** con departamentos de la Escuela: desarrollamos un sistema de acuaponía en el invernadero, aprovechamos los restos de poda para producir setas comestibles, gestionamos nuestros residuos mediante el compostaje y vermicompostaje. ¡Nos apuntamos a un bombardeo!

- **Educación ambiental.** Solemos tener visitas de estudiantes de secundaria, para las que diseñamos actividades dinámicas en el huerto que alimentan la curiosidad y las ganas de aprender más.

- **Excursiones y visitas** a fincas agroecológicas.

- **Asambleas mensuales.**

## ¿Cuáles son los principales retos, actuales y futuros, a los que se enfrenta vuestra asociación?

Consideramos importante que se

hable de Agroecología en las aulas de forma transversal a todas las materias que se imparten, que se hagan visitas a fincas que muestren otra forma de hacer las cosas, que se oferten más oportunidades de prácticas en proyectos ejemplares que en grandes corporaciones de dudosa ética ambiental y social. En definitiva, que esta disciplina forme parte de las guías de aprendizaje.

Por otro lado, tratamos de aumentar el interés del estudiantado en la Agroecología y ampliar nuestro alcance de divulgación, tanto dentro como fuera de la Escuela.

## ¿Qué le diríais a un/a estudiante que esté pensando en unirse a vuestra asociación?

Le diríamos que se anime a formar parte de un proyecto participativo, asambleario y horizontal donde tendrá la oportunidad de participar activamente en su gestión y aprender todo lo que no le cuentan en las aulas. Le diríamos que, cuando termine la Universidad, encontrará toda una red de personas que pertenecieron a Kybele y que hoy en día se dedican profesionalmente a la Agroecología. Le diríamos que encontrará un espacio autogestionado por estudiantes donde tan importantes son los cuidados del huerto como los de sus personas.