

1 Descripción del Título

1.1 Datos Básicos

Nivel:

Máster

Denominación corta:

Estrategias y Tecnologías para el Desarrollo: la Cooperación en un Mundo en Cambio

Denominación específica:

Máster Universitario en Estrategias y Tecnologías para el Desarrollo: la Cooperación en un Mundo en Cambio por la Universidad Complutense de Madrid y la Universidad Politécnica de Madrid

Especialidades:

Código	Especialidad
1	Especialidad en Políticas
2	Especialidad en Tecnologías

Título conjunto:

Nacional

Descripción del convenio:

Convenio de Cooperación Académica entre la Universidad Complutense de Madrid y la Universidad Politécnica de Madrid para la impartición del título oficial conjunto de Máster Oficial Universitario en Estrategias y Tecnologías para el Desarrollo

Convenio:

 A continuación se incluye el archivo PDF correspondiente.

**CONVENIO DE COOPERACIÓN ACADÉMICA ENTRE LA
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID
Y
LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID
PARA LA IMPARTICIÓN DEL TÍTULO OFICIAL CONJUNTO DE
MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA
EL DESARROLLO: La Cooperación en un mundo en cambio.**

En Madrid, a 9 de diciembre de 2014

REUNIDOS

- De una parte, el **Sr. D. José Carrillo Menéndez**, Rector Magnífico de la Universidad Complutense de Madrid (en lo sucesivo, UCM), en nombre y representación de la misma en virtud de las atribuciones que tiene conferidas según el Real Decreto 25/2011, de 05 de mayo, publicado en el Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid de 10 de mayo de 2011.
- Y de otra parte, el **Sr. D. Carlos Conde Lázaro**, Rector Magnífico de la Universidad Politécnica (en lo sucesivo, UPM), en nombre y representación de la misma en virtud de las atribuciones que tiene conferidas, según el Real Decreto 60/2012, de 19 de abril, publicado el 23 de abril en el Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid.
- Las partes se reconocen mutuamente capacidad jurídica suficiente para suscribir el presente Convenio, y a tal efecto

EXPONEN

I. Normativa Aplicable

- La normativa aplicable al presente convenio es la conformada por la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, (BOE de 24 de diciembre), modificada por la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril (BOE de 13 de abril); por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre (OE de 30 de octubre), por el que se establece la Ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales (modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, BOE de 3 de julio); por el Real Decreto 1002/2010 de 5 de agosto, de Expedición de Títulos Universitarios Oficiales; por la normativa interna de la Universidad Politécnica de Madrid y Universidad Complutense de Madrid, en particular, por las Directrices Generales para la aprobación de nuevas enseñanzas de Máster y de la Universidad; así como cualesquiera otras disposiciones que desarrollen o sustituyan a las anteriores.

II. Objeto Genérico

Las Universidades firmantes desean promover la formación de nuevos investigadores o profesionales, con el fin de potenciar la calidad académica, profesional o investigadora desarrollada por los Departamentos de dichas Universidades y potenciar, en la formación de estudiantes en esta

especialidad, las sinergias entre ambas Universidades emprendidas en el marco del Campus Moncloa, de Excelencia Internacional.

El Programa Oficial del Título Universitario se establecerá y desarrollará de acuerdo con la normativa legal expuesta y la normativa interna de las Universidades participantes, u otra que la desarrolle o sustituya.

CLÁUSULAS

PRIMERA.- OBJETO ESPECÍFICO DEL CONVENIO

El presente Convenio tiene por objeto la realización de un Título conjunto interuniversitario de Máster oficial con la siguiente denominación: Máster Universitario en Estrategias y Tecnologías para el Desarrollo: La Cooperación en un mundo en cambio.

SEGUNDA.- CONDICIONES GENERALES SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES

- 1) En el momento de la firma del presente Convenio, las Universidades participantes en la impartición del Título conjunto de Máster oficial son la UCM y la UPM, sin perjuicio de la eventual incorporación de otras Universidades, con el acuerdo del Consejo de Coordinación Académica del Máster.
- 2) Cada Universidad participará en la realización conjunta del Título en igualdad de derechos y condiciones, en los términos previstos en el presente Convenio.
- 3) Las Universidades firmantes del presente Convenio designan como Universidad Coordinadora a la Universidad Politécnica de Madrid. La Universidad Coordinadora será responsable de la coordinación administrativa y de la gestión de los estudios, en los términos previstos en el presente Convenio.
- 4) El Título conjunto será ofertado por cada una de las Universidades participantes.

TERCERA.- CONSEJO DE COORDINACIÓN ACADÉMICA DEL MÁSTER

- 1) El Consejo de Coordinación Académica del Máster estará compuesto por los dos Coordinadores Generales del Máster, uno de cada Universidad participante, y por los profesores coordinadores de los módulos de los que consta el Máster, de forma paritaria. El Consejo estará presidido cada curso académico por el Director del Máster, que será de una de las Universidades participantes, por un turno rotativo. Dicho Director será el responsable del Sistema de Garantía de calidad del Título.
- 2) El Consejo de Coordinación Académica del Máster será el órgano colegiado encargado de adoptar los acuerdos o decisiones necesarios para la adecuada implantación, organización, planificación, desarrollo y armonización de las enseñanzas del Título conjunto.

En particular, el Consejo de Coordinación Académica tendrá las funciones que a continuación se establecen, siempre que no estén atribuidas a otros órganos:

- 2.1) Realizar el seguimiento y evaluación del funcionamiento del Título, que se consignará en una Memoria anual que elevará a la Universidad Coordinadora.
- 2.2) Proponer a la Universidad Coordinadora la modificación, renovación o extinción del Título,

cuando las circunstancias lo aconsejen, en los términos previstos en la Cláusula quinta.

2.3) Promover las acciones oportunas que faciliten la movilidad de estudiantes y profesores, y la realización de las prácticas externas.

2.4) Asegurar el cumplimiento del Sistema de Garantía de Calidad del Título y de la inclusión de éste en los Sistemas de Garantía de Calidad de todas las Universidades participantes.

2.5) Las demás funciones que se le reconocen en este Convenio.

3) El Consejo de Coordinación Académica podrá actuar en pleno o a través de comisiones paritarias compuestas por miembros de todas las Universidades participantes. En su defecto, las funciones establecidas en el diseño del título para la “Comisión Académica” serán asumidas en su totalidad por el Consejo de Coordinación del Máster.

CUARTA.- CONTENIDOS DEL PLAN DEL ESTUDIO

Los módulos, materias, las prácticas y el Trabajo Fin de Máster se impartirán, elaborarán y evaluarán de acuerdo al contenido de la memoria de verificación del Máster Universitario Estrategias y Tecnologías para el Desarrollo. Las Universidades firmantes se comprometen a establecer un Programa de Movilidad para los estudiantes de la Titulación.

Las Universidades firmantes se muestran abiertas a establecer formas de participación y vinculación del personal docente, que deberán resolverse en cada uno de los supuestos concretos de que se trate, de acuerdo con la normativa legal vigente.

QUINTA.- ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN

1) Acceso, preselección, admisión, matrícula, vinculación y reconocimiento de créditos

1.1) Los requisitos de admisión serán los mismos en todas las Universidades participantes.

1.2) El alumno que desee cursar el Máster deberá solicitar la preinscripción en la Universidad en que desee matricularse.

1.3) Las matriculas se repartirán al 50% entre ambas Universidades.

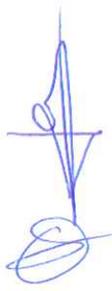
1.4) El procedimiento de preselección y admisión será el establecido por la normativa de cada Universidad. En su defecto el Consejo de Coordinación Académica podrá establecer acuerdos para el desarrollo de tales disposiciones, según lo que se detalla en la memoria de verificación del Máster Universitario en Estrategias y Tecnologías para el Desarrollo.

1.5) Los alumnos seleccionados deberán cumplimentar cuantos trámites administrativos sean precisos para la formalización de su matrícula en la Secretaría del Centro correspondiente de la Universidad en donde realizó la preinscripción.

1.6) Los alumnos admitidos en el Título Universitario Oficial deberán satisfacer, en la Universidad donde se matriculen, los precios públicos que en cada caso procedan.

1.7) Los alumnos admitidos estarán vinculados, a efectos académicos y administrativos, a la Universidad en la que se hayan matriculado, siéndoles de aplicación toda la normativa vigente en la misma.

1.8) Como en el caso de otros títulos conjuntos en los que cada Universidad imparte unos contenidos determinados, diferentes entre sí y complementarios, los créditos superados serán



válidos, independientemente de la Universidad donde hubieran sido obtenidos.

2) **Universidad responsable de la custodia de los expedientes.** Cada Universidad participante será responsable de la custodia y gestión de los expedientes durante el período en que los alumnos estén matriculados en sus respectivos Centros.

3) **Universidad responsable de la expedición y registro del Título.** Cada Universidad participante será responsable de la expedición del Título conjunto, de certificados oficiales y del Suplemento Europeo, de acuerdo con lo que se indica en el artículo 9 del Real Decreto de Expedición de Títulos Universitarios Oficiales 1002/2010 de 5 de agosto. La Universidad responsable de la expedición y registro del Título será aquella en la que el alumno finalice sus estudios.

En el Título Oficial y en todas las certificaciones se hará constar que se trata de un Título conjunto, debiendo aparecer los logos de todas las Universidades participantes.

SEXTA.- MODIFICACIÓN O EXTINCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

1) El Título de Máster se impartirá según lo dispuesto en la regulación del Título conjunto.

2) La modificación o extinción del Plan de Estudios se realizará conforme al procedimiento establecido por la legislación vigente.

SEPTIMA.- RÉGIMEN ECONÓMICO

1) La gestión económica y la financiación del Título conjunto oficial corresponderá a cada una de las Universidades participantes. En cualquier caso, las subvenciones que el Título obtenga de procedencias distintas a la de las propias Universidades participantes serán utilizadas para atender los gastos que genere el desarrollo del programa y serán distribuidas por la Universidad receptora de la subvención, oído el Consejo de Coordinación Académica, entre las Universidades participantes.

OCTAVA.- VIGENCIA DEL CONVENIO

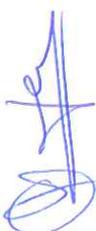
1) El presente Convenio entrará en vigor a partir de la fecha de su firma. La vigencia está condicionada a la aprobación definitiva del Título conjunto.

2) La duración del Convenio será de, al menos, dos cursos académicos, período mínimo para que los alumnos que estén realizando el Título Universitario Oficial, objeto del presente Convenio, puedan concluir los estudios. En caso de extinción, los alumnos quedarán sometidos a las normas de permanencia de la Universidad en que se han matriculado.

3) El Convenio podrá prorrogarse tácitamente por ciclos cuatrianuales hasta un máximo de dos veces; a partir de dicho momento deberá ser prorrogado por acuerdo expreso de las partes.

4) Cualquiera de las partes podrá denunciar el presente Convenio comunicándolo a la otra u otras partes intervinientes por escrito, con tres meses de antelación a la fecha en la que desee la terminación del mismo o, en su caso, de su prórroga.

En cualquier caso, las partes se comprometen a finalizar el desarrollo de las acciones ya iniciadas en el momento de notificación de la denuncia.



NOVENA.- CUESTIONES LITIGIOSAS

Las discrepancias surgidas sobre la interpretación, desarrollo, modificación, resolución y efectos que pudieran derivarse de la aplicación del presente Convenio, deberán solventarse por el Consejo de Coordinación Académica. Si no se llegara a un acuerdo, las cuestiones litigiosas serán de conocimiento y competencia de la Jurisdicción Contencioso-Administrativa.

Y, en prueba de conformidad y para la debida constancia de todo lo convenido, las partes firman el presente Convenio, en dos (número de Universidades participantes) ejemplares y en todas sus hojas, en lugar y fecha ut supra.

POR LA UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE DE MADRID,



José Carrillo Menéndez

POR LA UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA DE MADRID,



Carlos Conde Lázaro

Rama:	ISCED 1:	ISCED 2:
Ciencias Sociales y Jurídicas	Sectores desconocidos o no especificados	Sectores desconocidos o no especificados

Habilitada para la profesión regulada:	Profesión regulada:
No	

Vinculado con Profesión Regulada:	Profesión Regulada Vinculada:	Tipo de Vinculación:
No		

Resolución:	Norma:

Universidades:

Código	Universidad
025	Universidad Politécnica de Madrid
010	Universidad Complutense de Madrid

Universidad solicitante:	Agencia evaluadora:
Universidad Politécnica de Madrid (025)	Fundación para el Conocimiento Madrimasd

Mención / Especialidad	Nivel MECES
Sí	3

1.2 Distribución de Créditos en el Título

Número de créditos en Prácticas Externas	15
Número de créditos en optativos	30
Número de créditos en obligatorios	30
Número de créditos Trabajo Fin de Máster	15
Créditos totales:	90

Especialidades:

Código	Especialidad	Créditos Optativos
1	Especialidad en Políticas	30.
2	Especialidad en Tecnologías	30.

1.3 Información vinculada a los Centros en los que se imparte

1.3.1 Universidad Politécnica de Madrid (Solicitante)

1.3.1.1 Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica, Alimentaria y de Biosistemas (28053885) - Universidad Politécnica de Madrid

Tipos de Enseñanza que se imparten en el Centro:

Presencial	Semipresencial	A distancia
Sí	No	No

Plazas de Nuevo Ingreso Ofertadas:

	Número de plazas
Primer año de implantación	38
Segundo año de implantación	38
Tercer año de implantación	
Cuarto año de implantación	

Créditos por curso:

	Tiempo Completo		Tiempo Parcial	
	ECTS Matrícula mínima	ECTS Matrícula máxima	ECTS Matrícula mínima	ECTS Matrícula máxima
Primer curso	60.0	60.0	30.0	45.0
Resto de Cursos	45.0	75.0	18.0	45.0

Normas:

http://www.upm.es/sfs/Rectorado/Vicerrectorado/%20de%20Alumnos/Informacion/Normativa/Permanencia_2011_2012.pdf

Lenguas en las que se imparte:

- castellano

1.3.2 Otras Universidades Participantes

1.3.2.1 Universidad Complutense de Madrid (010)

1.3.2.1.1 Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (28026985) - Universidad Complutense de Madrid

Tipos de Enseñanza que se imparten en el Centro:

Presencial	Semipresencial	A distancia
Sí	No	No

Plazas de Nuevo Ingreso Ofertadas:

	Número de plazas
Primer año de implantación	38
Segundo año de implantación	38
Tercer año de implantación	
Cuarto año de implantación	

Créditos por curso:

	Tiempo Completo		Tiempo Parcial	
	ECTS Matrícula mínima	ECTS Matrícula máxima	ECTS Matrícula mínima	ECTS Matrícula máxima
Primer curso	60.0	60.0	30.0	45.0
Resto de Cursos	45.0	75.0	18.0	45.0

Normas:

<http://www.ucm.es/normativa>

Lenguas en las que se imparte:

- castellano

2 Justificación

2.1 Justificación, adecuación de la propuesta y procedimientos

 A continuación se incluye el archivo PDF correspondiente.

CONTENIDO RESUMEN DE LAS MODIFICACIONES PROPUESTAS, TAL COMO SE DESCRIBEN EN:

APARTADOS DE MODIFICACION

0. Descripción general

0. Descripción

El título que se modifica fue autorizado en los catálogos de titulaciones de las Universidades intervinientes por sus respectivos Consejos de Gobierno, el 31-10-2013 por la UPM y el 4-03-2014 por la UCM. Fue desarrollado en sus contenidos en los años 2014-2015 y remitido a verificación por ANECA en 2015, habiendo sido establecido su carácter oficial por resolución del Consejo de Ministros del 29 de enero de 2016 (BOE de 19 de febrero de 2016 -1690-).

El Máster se implantó en el curso 2015-2016, correspondiendo el curso actual 2017-2018 a su tercera edición. La demanda ha sido muy importante, con un alumnado de alta extracción internacional (por encima del 40%).

En el tiempo transcurrido desde la planificación original las agendas internacionales del desarrollo y la ayuda internacional han continuado la rápida evolución que justificaba la propuesta inicial, debiendo resaltarse como hito de excepcional importancia la aprobación por la Asamblea General de las Naciones Unidas, en septiembre de 2015, de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Los ODS enlazan la Agenda del Desarrollo, orientada en los años precedentes por los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), con la Agenda de Sostenibilidad lanzada en 1992 en la cumbre de Río de Janeiro.

Los retos internacionales establecidos en la agenda de los ODS junto con la experiencia de los años transcurridos en la impartición del Máster explican los cambios que se resumen a continuación. Los cambios han sido promovidos por debates en las Comisiones a) Académica y de Calidad, y b) de Coordinación, aprobados por el Consejo de Coordinación Académica del Máster el 24 de enero de 2018, y por los Centros responsables en ambas Universidades, mediante acuerdos de sus Juntas de Escuela o Facultad, de 7 de febrero por la UPM y previsto para la primera semana de marzo por la UCM respectivamente.

1. Resumen del total de modificaciones propuestas.

1.1. Cambios en la situación de las materias en la estructura del Plan

Aunque se mantiene la estructura, es decir, se mantienen los módulos e itinerarios originales, sin cambio en el número de créditos ni en el número de materias o asignaturas, se modifica la situación de dos de estas, a saber:

- La materia obligatoria del módulo común de 5 créditos denominada -Métodos cuantitativos y cualitativos para el análisis del desarrollo- de impartición en el primer semestre se traslada al módulo correspondiente a las materias del itinerario optativo de "Políticas", en el segundo semestre.

- La materia de 5 créditos denominada -Políticas de Promoción de la Igualdad de Género- contenida en el itinerario optativo de "Políticas" en el segundo semestre se traslada al módulo común de materias obligatorias, en el primer semestre.

El cambio asegura formación relevante en políticas de género para la totalidad del alumnado, en concordancia con la importancia que este componente ha alcanzado en las agendas internacionales.

1.2. Cambios en denominaciones y objetivos de algunas materias (en las correspondientes fichas en el apartado 5):

- La materia obligatoria de 5 créditos del módulo común denominada -Modelos de gestión y marcos de provisión de servicios básicos- correspondiente al primer semestre se sustituye por una materia igualmente obligatoria y contenida en el módulo común denominada -Transformaciones hacia la sostenibilidad ambiental- destinada a desarrollar las implicaciones de la agenda de los ODS, incluyendo en detalle los objetivos medioambientales y de lucha contra el cambio climático, que no se desarrollaban adecuadamente en la versión vigente del Máster, y sin perder de vista las consecuencias de dicha agenda en la provisión de los servicios básicos más directamente afectados.

- La materia de 5 créditos, ya traspasada al itinerario de Políticas, en el segundo semestre, denominada -Métodos cuantitativos y cualitativos para el análisis del desarrollo- se cambia en denominación y objetivos a -Métodos cuantitativos para el análisis del desarrollo- con supresión de los métodos cualitativos, que pueden trasladarse a la optatividad.

1.3 Cambios en la identificación de "carácter" de las materias de Especialidad:

En la versión aprobada las materias de cada especialidad estaban marcadas como "Obligatorias" (al serlo para quien optaba por dicha especialidad). En la medida que el criterio vigente es que consten como "Optativas" se les ha cambiado este "carácter" en el nivel 2, aun cuando siguen siendo obligadas para quienes realizan la especialidad en la que están incluidas.

1.4 Futura introducción de nuevas materias optativas

La rápida evolución en la Agenda Global del Desarrollo aconseja emplear un enfoque flexible: el objetivo de las materias optativas es poder completar el conjunto de competencias previstas para el Máster adecuándose a la evolución de la Agenda Global del Desarrollo, a la evolución de las políticas públicas adoptadas para alinearse con dicha Agenda, y a la evolución en las estrategias y técnicas adoptadas por los demás Actores del sistema en este proceso de adaptación.

Por ello se introduce en el apartado 5.1 de descripción del Plan la posibilidad de evolución en la oferta de materias optativas.

1.5 Modificaciones menores en fichas de materias del Módulo profesional.

A la luz de la experiencia de las ediciones pasadas (y la realización de prácticas profesionales de las cohortes correspondientes) y sin que las modificaciones afecten en ningún caso a su carga horaria, su equivalencia en créditos ECTS o el periodo preferente en el que se imparten, se realizan cambios en las fichas de las MATERIAS del Módulo profesional (Nivel 2), a saber

Formación profesional (15 créditos) en la que se mantienen los dos elementos de nivel 3 (asignaturas) preexistentes, de 13 créditos (Práctica profesional) y 2 créditos (pasa a denominarse Presentación de las Prácticas profesionales)

Trabajo de fin de máster (15 créditos) en la que se elimina la subdivisión que existía previamente en dos elementos de nivel 3 (Trabajo de fin de máster, 13 créditos + Defensa del Trabajo de fin de Máster, 2 créditos),

Finalmente, y a la luz de la experiencia de las ediciones pasadas (y la realización de prácticas profesionales de las cohortes correspondientes) se abre la posibilidad de matrícula en el segundo semestre de la materia *Formación profesional*. Aunque el semestre efectivo sea el tercero, la posibilidad de iniciar la actividad en los períodos de verano (invierno en los países del Sur) exige por razones prácticas (seguro escolar, vigencia de convenios, etc...) abrir la posibilidad de dar de alta a los alumnos en la materia en cualquier período académico, sea par o impar.

2.1 Justificación, adecuación de la propuesta y procedimientos

Se incorporan en el texto de justificación referencias explícitas a la nueva agenda internacional asociada a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (Página 1 del documento Anejo 1.)
Actualizándose los centros de UPM - UCM que intervienen en los estudios

4.1 Sistemas de información previa

El apartado contienen los canales de difusión del máster. Se ha añadido una transcripción literal del perfil de ingreso recomendado tal y como está detallado en el apartado 4.2 (Acceso y Admisión), como consecuencia de un requerimiento de subsanación emitido desde el Ministerio.

5.1 Descripción del plan de estudios

Se modifica la descripción para adaptarla con precisión a los cambios de situación o denominación de las materias, tal como se detalla en el apartado 0 de Descripción de las modificaciones, del epígrafe: APARTADOS DE MODIFICACIÓN

5.5 - Módulos, Materias y/o Asignaturas

Tal como se describe con detalle en el apartado 0

-Se intercambian de módulo y semestre las materias "Políticas de promoción de la Igualdad de Género" y "Métodos cuantitativos de análisis del Desarrollo" (y se modifica esta última eliminando la componente de métodos cuantitativos que tenía previamente)

La primera pasa a ser obligatoria para todos los itinerarios, eliminándose por ello la optativa de género del 2º semestre que se denominaba "Planificación y Evaluación con perspectiva de Género"

- Se modifica la materia "Modelos de gestión y marcos de provisión de servicios básicos" a "Transformaciones hacia la sostenibilidad ambiental"

- Se cambia el carácter con que se identifican las materias a cursar en cada especialidad de "Obligatoria" a "Optativa" al serlo la propia Especialidad, si bien todas ellas siguen siendo obligadas en la Especialidad elegida.

- Se modifican las fichas de las materias del Módulo profesional, para adecuarlas a la experiencia de las ediciones pasadas.

10.1 Cronograma de implantación

Se señala el calendario de implantación del nuevo formato del plan, a iniciar en 2018-19

10.2 - Procedimiento de adaptación

Se describen los ligeros efectos de adaptación precisos derivados de los cambios de alguna de las materias obligatorias.

2.1 JUSTIFICACION del título propuesto, argumentando el interés académico, científico o profesional del mismo.

El ámbito del desarrollo y de la cooperación al desarrollo constituye un campo activo de la investigación, la formación y el ejercicio profesional en buena parte de los países del mundo, particularmente en los países desarrollados. Ese campo de conocimiento nutre, además, una política pública llamada a tener creciente relevancia, como consecuencia de un doble efecto: i) identificar las desigualdades y la extrema pobreza en el mundo como una negación de aquellos atributos que de manera concertada se supone deben estar asociados a las personas (y que quedan recogidos en la definición de los derechos humanos); y ii) por el efecto que esos males tienen sobre una gobernabilidad pacífica y estable del sistema internacional. Como consecuencia de ambos factores, los países han tendido a definir compromisos mínimos compartidos para garantizar que las políticas de desarrollo impulsadas son capaces de atenuar, cuando menos, las extremas desigualdades que rigen en el planeta. La Declaración del Milenio, en el año 2000, y la posterior definición de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) han sido una excelente ilustración de lo que se pretende señalar. En los años 2014 y 2015 se ha discutido en el seno de Naciones Unidas la Agenda de Desarrollo a poner en marcha una vez concluido el periodo para el que se definieron los ODM, habiéndose aprobado, en septiembre de 2015, por la Asamblea General de las Naciones Unidas, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que deben marcar la agenda internacional hasta 2030. La política de desarrollo y cooperación sigue siendo, pues un ámbito relevante de las políticas públicas y de acción exterior de los países. Una política que es, además, sometida al escrutinio internacional, como consecuencia de los compromisos suscritos por los países en los foros internacionales; y a la que se le reclama crecientes niveles de eficacia, como determinaron las Conferencias de París (2005), Accra (2008) y Busan (2011). Pero a esa política se ha vinculado definitivamente la agenda medioambiental que desarrolla la iniciada en las que se conocieron como Cumbres de la Tierra, y que impulsaron, especialmente a partir de Río (1992), una importantísima acción internacional. Por ello, si se quiere que esa política de desarrollo y cooperación tenga entidad, sea de calidad y logre los niveles de eficacia deseables, es necesario formar especialistas e investigadores que den sustento analítico y técnico a las decisiones públicas. Hacia ese ámbito se orienta el programa que se presenta.

Un programa que es especialmente oportuno en el caso español por cuando menos tres razones:

- En primer lugar, porque ha sido una constante en las evaluaciones realizadas sobre la Cooperación Española señalar la carencia de personal técnico cualificado para sustentar una política técnicamente bien fundada. Las limitadas capacidades técnicas de la Cooperación Española han sido señaladas por los analistas nacionales especialistas en este campo, pero también ha merecido los comentarios críticos de las dos últimas evaluaciones realizadas al efecto por el CAD de la OCDE. El programa que se propone podría contribuir a aminorar esa carencia.
- En segundo lugar, consciente de esas limitaciones, la Cooperación Española ha incorporado como una de sus ámbitos prioritarios la promoción de las capacidades en el sector, apoyando los procesos de formación e investigación en este campo. Es más, en los dos últimos Planes Directores, particularmente en el que está siendo objeto de debate en estos momentos, se señala la promoción del conocimiento, la innovación y el desarrollo de capacidades como un ámbito clave para el trabajo durante este período. El programa que se propone podría contribuir a ese objetivo de una manera sólida.
- En tercer lugar, no existe en el panorama nacional (y son pocos los casos que existen a nivel internacional) un programa formativo en materia de desarrollo en el que se aúnen y complementen tanto las capacidades que derivan de las ciencias sociales como las que derivan de los conocimientos técnicos en campos de la ingeniería relacionados con el desarrollo. La complementariedad de competencias y capacidades, que se derivan de la implicación coordinada de la Universidad Complutense de Madrid (UCM) y de la Universidad Politécnica de Madrid (UPM), otorga a la propuesta que se presenta una singularidad notable en el panorama español, garantizando el atractivo y la calidad de una oferta formativa de excelencia, en el marco de las sinergias que aporta a ambas la colaboración en el Campus Moncloa, de Excelencia Internacional.

Por último, el programa que se propone no se ha construido en el vacío: en cierta medida, hereda una trayectoria de formación e investigación en este ámbito por parte de ambas universidades, como consecuencia de haber mantenido ambas Títulos Oficiales o Propios en este campo. La experiencia de las tres primeras ediciones del Máster: su elevada demanda, la alta calidad del alumnado internacional captado, y los buenos resultados habidos avalan el interés de la propuesta. Las capacidades docentes e investigadoras están garantizadas y además cuentan con una larga trayectoria de experiencia en este campo, en algunos casos desde puestos de relevancia en el asesoramiento de las políticas de desarrollo a nivel internacional y nacional. Es, pues, una propuesta que trata de aprovechar las capacidades acumuladas para brindar una oferta de formación cuidada y atractiva, en un campo en el que se requiere formar a profesionales e investigadores, y se hace de una manera original, construyendo un curriculum formativo en el que se complementan saberes y disciplinas de ambas Universidades.

2.2 REFERENTES EXTERNOS A LA UNIVERSIDAD PROPONENTE QUE AVALEN LA ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA A CRITERIOS NACIONALES O INTERNACIONALES PARA TÍTULOS DE SIMILARES CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS

2.3.1 Breve repaso general sobre los diversos enfoques de los Estudios sobre Desarrollo en España y fuera de ella.

Las referencias fundamentales son los Másteres Universitarios y los títulos propios impartidos por las Universidades participantes, y en particular por el colectivo docente involucrado en el Máster en Estrategias y Tecnologías para el Desarrollo, que incluye a los Directores de los títulos que se reseñan a continuación:

Denominación	Universidad	Plazas /año	URL
Magíster en Desarrollo y ayuda Internacional	Universidad Complutense	30	http://www.ucm.es/info/icei/formacion/TP/06.html
Magíster en Género y desarrollo	Universidad Complutense	30	https://www.ucm.es/icei/titulos-de-postgrado-y-doctorado
Magíster en Cooperación Internacional	Universidad Complutense	40	http://www.ucm.es/iudesarrolloycooperacion/noticias/master-en-cooperacion-internacional
Máster Universitario en Tecnología para el Desarrollo Humano y la Cooperación	Universidad Politécnica de Madrid	35	http://www.itd.upm.es/master/

Referentes nacionales: Títulos propios u oficiales de Universidades Españolas, próximos al propuesto: se relacionan los más relevantes para el propuesto, por razones temáticas o de proximidad geográfica.

Denominación	Universidad	Plazas /año	URL
Máster Oficial Universitario en Cooperación al Desarrollo.			
Especialidad en Cooperación y Movimientos Migratorios	Valencia	25	
Especialidad en Acción Humanitaria Internacional	Jaume I	25	http://www.mcad.uji.es/
Especialidad en Planificación Integral del Desarrollo Local	Valencia		http://www.mcad.uji.es/
Salud en los países en desarrollo	Valencia, Miguel Hernández	25	http://www.umh.es/contenido/Estudios/tit_m_158/datos_es.html
Cooperación y políticas de desarrollo (on-line)	Jaume I		
Especialidad en Sostenibilidad Ambiental	Alicante	25	http://www.daea.ua.es/mastercooperacion/
Especialidad en gestión de procesos y proyectos de desarrollo	Politécnica de Valencia	25	http://www.masterdesarrollo.upv.es/
Posgrado (Máster y Doctorado) en economía internacional y desarrollo	Universidad Complutense	30	http://pendientedemigracion.ucm.es/info/posgradoeid/html/cms/
Máster en Acción Solidaria Internacional y de Inclusión social	Carlos III de Madrid	30	http://www.uc3m.es/ss/Satellite/Postgrado/es/Detalle/Estudio_C/1371209841792/1371208865479/Master_en_Accion_Solidaria_Internacional_y_de_Inclusion_Social
Máster Universitario Globalización y Desarrollo	Universidad del País Vasco (HEGOA)	25	http://www.hegoa.ehu.es/topics/formacion/masteronline1
Máster Universitario Desarrollo y Cooperación Internacional.	Universidad del País Vasco (HEGOA)	25	http://www.hegoa.ehu.es/topics/formacion/masteronline1

Hay un buen número de títulos directa o indirectamente relacionados que se imparten en las Universidades Españolas. Puede verse más información relativa al curso 2014-2015 en el Observatorio de la Cooperación Universitaria para el Desarrollo, dependiente de la Conferencia de Rectores de las Universidades de España: se citan 85 Másteres oficiales Universitarios y 17 programas de doctorado. Ver http://ocud.es/es/Formacion-Relacion_Postgrados_2014_2015

Se reseñan a continuación modelos de referencia correspondientes a 5 Universidades no españolas, con un cierto detalle, puesto que corresponden a tres tipos de modelo que se analizan algo más pormenorizadamente más adelante

Denominación del Título	
	MA Development Studies MA Gender and Development, MA Globalization, Buseness and Development, MA Governance and Development MA Participation Power and Saocial Change MA Poverty and Development. MA Climate Change and Development.

	PhD by Research
Universidad	Institute of Development Studies, (IDS) University of Sussex.
Ciudad y País	Brighton, Reino Unido.
Perfiles profesionales vinculados al título:	La oferta incluye siete títulos de Master Arts diferenciados (especializaciones sobre un marco común) más un DPhil, que atraen profesionales con experiencia en el ámbito de la cooperación. El IDS no parece especialmente interesado en definir ni rastrear perfiles de actividad profesional para sus titulados, considerando que se integran de forma natural sea en organismos nacionales o internacionales ligados al sistema oficial de la ayuda al desarrollo, sea en entidades empresariales o del tercer sector, lo que es efectivamente cierto al tratarse de una de las instituciones de mayor prestigio internacional en este ámbito.
Duración (en años)	1 año
Breve descripción del Proyecto formativo en la universidad de referencia:	
<p>Se trata de un programa de un año con los objetivos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Entender las principales teorías del desarrollo, los conceptos y debates ligados a éstas en su contexto histórico y en el momento actual, y aplicar este conocimiento al trabajo profesional. Colaborar de manera informada y crítica con profesionales de formación diversa involucrados en cuestiones de desarrollo, en particular en ciencia política, economía, sociología y antropología. Aproximarse a los problemas de desarrollo con confianza y conocimiento, con la habilidad de trabajar colaborativamente con otros para identificar soluciones a los retos globales para el desarrollo. <p>Programa en tres semestres, que contienen cada uno dos materias obligatorias, tres electivas y una o dos cortas, con desarrollo de un trabajo final de entre 10.000 y 20.000 palabras.</p> <p>El programa desarrolla en forma más extensa los conocimientos generales básicos para involucrarse en el campo que constituyen parte del módulo común considerado en el proyecto. Se especializa en títulos separados para cada orientación.</p> <p>http://www.ids.ac.uk/go/teaching/postgraduate-programmes/ma-development-studies</p>	

Denominación del Título	MPhil in Development Studies Phd in Development studies
Universidad	Cambridge
Ciudad y País	Cambridge, Reino Unido
Perfiles profesionales vinculados al título:	Actividad en organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, periodismo, enseñanza, y un número creciente trabajando en el mundo de la empresa en actividades relacionadas con el mundo en desarrollo, así como con los negocios en el mundo global. Algunos titulados prolongan su formación a través de doctorados especializados en otros departamentos de la misma u otra universidades.
Duración (en años)	Un año
Breve descripción del Proyecto formativo en la universidad de referencia.	
<p>La formación incluye un núcleo en Economía del Desarrollo, Desarrollo e Instituciones, Sociología y Política del Desarrollo, y Ciudades y Desarrollo, junto con un conjunto de opciones fundamentalmente de carácter económico, o social, con algunas de ellas orientadas a enfoques medioambientales, o de desarrollo rural o urbano, muchas de ellas con enfoque específicamente regional.</p> <p>Pretende con ello acometer la formación en los enfoques disciplinares e interdisciplinares requeridos para entender los problemas interrelacionados de pobreza, inequidad, demografía, y de construcción de las instituciones económicas y políticas necesarias para el desarrollo. No aborda la formación de doctores: los doctorados deben realizarse en marcos disciplinares específicos (facultades o departamentos con los que existe una densa red de intercambio y colaboración personal e institucional).</p> <p>El enfoque facilita que la orientación al desarrollo tenga un peso importante en todos los ámbitos de investigación, al establecer una base compartida y permite focalizar posteriormente la investigación desde la especialización de otros estudios o departamentos.</p> <p>Es esta la tendencia elegida en el Máster propuesto en base a las capacidades complementarias de las dos universidades participantes, UCM y UPM.</p> <p>http://www.devstudies.cam.ac.uk/courses</p>	

Denominación del Título	Development management Msc Aid Management Msc Human resources an development Msc Public Economic Management and finance Msc International development. (7 especializaciones que incluyen las de Governance and Statebuilding, Poverty
--------------------------------	---

	Inequality and Development, Urban Development etc...)Msc ... (varios títulos más)
Universidad	University of Birmingham International Development Department. http://www.birmingham.ac.uk/schools/government-society/departments/international-development/index.aspx
Ciudad y País	Birmingham, Reino Unido
Perfiles profesionales vinculados al título:	Gestores y planificadores en el sector público en los ámbitos urbano, económico, de seguridad, etc...
Duración (en años)	Dos años
<p>Breve descripción del Proyecto formativo en la universidad de referencia:</p> <p>En cada uno de los programas concretos, se desarrolla una potente formación en</p> <ul style="list-style-type: none"> • claves de gobierno y gestión en el ámbito • claves de la desigualdad y pobreza • elementos de cambio naturales o inducidos existentes • estrategias de intervención en el área para la reducción de la pobreza, con inclusión de las cuestiones transversales <p>Es también habitual el empleo del estudio de casos para el análisis de estrategias y programas de intervención.</p> <p>http://www.birmingham.ac.uk/schools/government-society/departments/international-development/courses/masters.aspx</p>	

Denominación del Título	Master in Public Administration/ International Development
Universidad	Harvard University
Ciudad y País	Cambridge, Massachusetts (Estados Unidos)
Perfiles profesionales vinculados al título:	Líderes políticos o del mundo empresarial e institucional.
Duración (en años)	dos años
<p>Breve descripción del Proyecto formativo en la universidad de referencia.</p> <p>Programa centrado en economía, aunque con enfoque multidisciplinar con formación rigurosa en métodos analíticos y cuantitativos, combinados con énfasis en política y práctica.</p> <p>"Cursos en micro y macroeconomía, econometría y estadística, teoría y políticas de desarrollo económico, gestión, Instituciones legales y políticas, gobernanza y democracia, estudios de caso... orientados a combinar una capacidad de análisis económica y empírica con una sofisticado comprensión de las realidades y posibilidades institucionales"</p> <p>Contiene formación metodológica en Análisis cuantitativo, Gestión estratégica, Liderazgo e Influencia política (advocacy) como herramientas básicas para futuros líderes.</p> <p>El énfasis en la formación de líderes en políticas de desarrollo es de gran importancia y debiera ser reproducido, con diferente orientación, en la UPM: en nuestro caso se trataría de alcanzar la capacidad de formar líderes en la orientación de las políticas técnicas centradas en el desarrollo. Es muy interesante la sinergia combinada entre el Harvard Kennedy School -responsable del Master- y el Center for International Development, con una orientación al apoyo a la implicación en desarrollo similar a la establecida en la Universidad de Cambridge.</p> <p>http://www.hks.harvard.edu/degrees/masters/mpa-id</p>	

Denominación del Título	Masters in Development Studies
Universidad	University of Kwazulu-Natal
Ciudad y País	DURBAN, Sudáfrica

Perfiles profesionales vinculados al título:	Políticas sociales Desarrollo Económico "El objetivo del programa es preparar estudiantes capaces de analizar, formular y evaluar políticas de desarrollo alternativas, con conocimiento profundo de teorías alternativas sobre el desarrollo. Proporcionamos las habilidades aplicadas y las herramientas analíticas requeridas para evaluar experiencias de desarrollo comparadas"
Duración (en años)	Uno o dos años ("suitability for the one or two-year programme is decided by a selection committee") en general uno para titulados de cuatro años, y dos para titulados de tres años.
<p>Breve descripción del Proyecto formativo en la universidad de referencia.</p> <p>La formación incluye un marco común, que incluye materias sobre economía del desarrollo, pobreza y desigualdad, políticas sociales, y análisis comparado de casos y políticas, junto con análisis del caso sudafricano y herramientas metodológicas para la investigación (estadística, análisis cualitativo, etc...)</p> <p>Contiene además una pequeña fracción electiva entre un amplio margen de elección en cuestiones muy diversificadas de población, género, desarrollo rural, economía informal, migraciones y urbanización, ... siendo necesario en todo caso la realización de una disertación final.</p> <p>Para la formación programada a dos años (titulados universitarios de tres años) los itinerarios fijan un contenido obligatorio que selecciona de entre las materias opcionales las de contenido de mayor relevancia para el itinerario.</p> <p>http://sds.ukzn.ac.za/default.php?6,18,1,4,0</p>	

2.2.2. Breve caracterización de los enfoques más habituales en los estudios sobre desarrollo

En las listas anteriores pueden identificarse los tres tipos de enfoque más habituales en este proceso formativo, si lo observamos desde la perspectiva que da la orientación que se pretende en el título que aquí se presenta:

1. Programas orientados a la formación en la base de ciencias sociales que se necesitan sea por razones de especialización en esas áreas, o como aporte de base para entender los problemas de desarrollo y cooperación desde otras especializaciones, y en particular desde las ligadas a las técnicas.
2. Programas integrados en los que los estudiantes se especializan en su orientación científica o técnica (MA o MS), sea a través de la especialización personal (en programas hechos a la medida de cada estudiante o vía la carga electiva o la investigación personal), sea a través de títulos específicos de entre los que ofrece el catálogo del programa.
3. Programas especializados y orientados casi completa y exclusivamente a técnicas específicas encaminadas a su despliegue en procesos de desarrollo.

Como ejemplos del enfoque correspondiente a la primera opción (fundamentación desde las ciencias sociales) tenemos la mayoría de los programas de las universidades españolas, así como los programas del Institute of Development Studies (Sussex). También éste es el enfoque desde la Universidad de Harvard, con un programa muy orientado a la formación de líderes (formuladores de políticas), si bien en este caso la sinergia entre la Harvard Kennedy School -responsable del Master- y el Center for International Development, permite añadir a la formación de base la específica ligada a las necesidades de las técnicas concretas.

Como ejemplos del segundo enfoque (programas más o menos integrados) tenemos el MPhil in Development Studies, de Cambridge, desde el que se ofrecen especializaciones en desarrollo rural, urbano, o con derivación a enfoques medioambientales, o los programas de las universidades de Birmingham -que agrupan títulos específicos- y de Kwazulu-Natal -con especializaciones-. Este último es un enfoque repetido en Universidades con recursos reducidos

Dada la relativa amplitud de áreas científicas y técnicas en juego en los procesos de desarrollo, que son siempre procesos multidisciplinares y que están cubiertas en forma complementari por las Universidades Complutense de Madrid y Politécnica de Madrid, el enfoque adoptado es el que corresponde a programas integrados con especialización acorde a la formación previa e intereses de los estudiantes, y que permite un posterior acceso a la realización del doctorado en departamentos y programas especializados, en los que la orientación del trabajo científico aborde problemas críticos para el desarrollo en países receptores de ayuda oficial.

2.3. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS DE CONSULTA INTERNOS UTILIZADOS EN LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

En la elaboración del Plan se ha tenido en cuenta fundamentalmente la experiencia docente relativa a los procesos de Desarrollo y la Cooperación de los profesores promotores del presente título, como directores y profesores de los títulos citados en el apartado 2.1, en la UCM, desde el ICEI (Instituto Complutense de Estudios Internacionales) y el IUDC (Instituto Universitario de Desarrollo t Cooperación) -profesorado adscrito a las Facultades de Ciencias Económicas y Empresariales y de Ciencias Políticas y Sociología), y en la UPM desde el ITDUPM (Centro de Innovación en Tecnología para el Desarrollo Humano y la Cooperación, adscrito a la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica, Alimentaria y de Biosistemas aunque con participación muy importante de profesorado de una decena de Centros de la UPM, como se señala más adelante) Dichos profesores son asimismo profesores invitados y consultores en otros programas de formación avanzada de carácter nacional o internacional.

Entre dicho profesorado hay miembros de consejos de las propias instituciones, como el Consejo Asesor de Cooperación de la UPM, pero cabe destacar la presencia en dicho profesorado de tres de los actuales vocales del Consejo de Cooperación al Desarrollo del Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación español, <http://www.consejocooperacion.es/>

En relación con los procesos institucionales, en la Universidad Complutense de Madrid la propuesta de Master en Estrategias y Tecnologías para el Desarrollo fue estudiada y respaldada por el Consejo de Dirección del Instituto Complutense de Estudios Internacionales (ICEI) y del Instituto Universitario de Cooperación y Desarrollo (IUDC). Los departamentos principalmente implicados (especialmente, Economía Aplicada I, Economía Aplicada II y Relaciones Internacionales) participaron activamente en el diseño de la oferta docente y elevaron la propuesta del Master a las respectivas Juntas de Facultad, de Ciencias Económicas y Empresariales, por una parte, y de Ciencias Políticas y Sociología, por otra. Finalmente, las Juntas de Facultad aludidas aprobaron por unanimidad su respaldo al título.

De la misma manera en la Universidad Politécnica de Madrid la propuesta fue estudiada y respaldada por el Consejo de Dirección del Centro de Innovación en Tecnología para el Desarrollo Humano y la Cooperación (ITDUPM) así como por el Consejo Asesor de Cooperación de la Universidad. Contando igualmente con los respaldos de los Departamentos de los profesores involucrados y sus respectivas Juntas de Escuela, tal como se detalla en la tabla siguiente.

MASTER EN ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA EL DESARROLLO: LA COOPERACIÓN EN UN MUNDO EN CAMBIO, POR LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID Y LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID

COLECTIVOS INTERNOS CONSULTADOS

Junta de Escuela / Facultad: Centros de impartición

- Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (UCM)
- ETS Ingeniería Agronómica, Alimentaria y de Biosistemas (UPM)

Otras Juntas de Escuela / Facultad, con profesorado adscrito involucrado en el Máster

- Facultad de Ciencias Políticas y Sociología (UCM)
- Facultad de Trabajo Social (UCM)
- ETS Arquitectura (UPM)
- ETS Ingeniería en Topografía, Geodesia y Cartografía (UPM)
- ETS Ingenieros de Montes (UPM)
- ETS Ingenieros Industriales (UPM)
- ETS Ingenieros Informáticos (antes Facultad de Informática) (UPM)
- ETS Ingenieros de Telecomunicación (UPM)
- ETS Ingeniería de Sistemas Informáticos (UPM)
- ETS Ingeniería y Sistemas de Telecomunicación (UPM)
- ETS Ingeniería y Diseño Industrial (UPM)

Consejos de Departamento implicados (UCM)

- Economía Aplicada I,
- Economía Aplicada II
- Relaciones Internacionales
- Trabajo Social y Servicios Sociales

Consejos de Departamentos implicados (UPM)

- Economía y Ciencias Sociales Agrarias
- Economía y Gestión forestal
- Electrónica Física
- Estructuras de Edificación
- Ingeniería y Arquitectura telemáticas
- Ingeniería Forestal
- Ingeniería Mecánica y Fabricación
- Ingeniería y morfología del terreno
- Ingeniería Química y Medio Ambiente
- Ingeniería de Organización, Administración de Empresas y Estadística
- Lenguajes y Sistemas informáticos e Ingeniería del Software
- Matemática Aplicada (EUI)
- Mecánica Industrial
- Producción animal
- Producción Vegetal, Fitotecnia
- Proyectos y Planificación Rural
- Señales, Sistemas y Radiocomunicaciones
- Silvopascicultura
- Urbanística y Ordenación del Territorio

2.4. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS DE CONSULTA EXTERNOS UTILIZADOS EN LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

En el proceso de elaboración del Plan se ha consultado de forma puntual a expertos externos en las áreas que éste aborda, en el marco de los contactos mantenidos en colaboración y valoración de las experiencias de los Másteres que constituyen los gérmenes del actual y que han sido reseñados en el apartado 2.1

Como ejemplo, la página <http://www.itd.upm.es/organizaciones-participantes/> ilustra las organizaciones que han participado en las ediciones del Máster en Tecnología para el Desarrollo Humano y la Cooperación (UPM). Asimismo la página <http://www.itd.upm.es/masteretd/un-aprendizaje-basado-en-proyectos-reales-de-desarrollo/> incluye las referencias de las organizaciones con las que se ha colaborado en los últimos años en la gestión de prácticas externas.

MASTER EN ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA EL DESARROLLO: LA COOPERACIÓN EN UN MUNDO EN CAMBIO, POR LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID Y LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID

COLECTIVOS y EXPERTOS EXTERNOS CONSULTADOS

Lista de expertos que han participado en actividades docentes y de evaluación del Máster en Tecnología para el Desarrollo Humano y la Cooperación (UPM) y aportado su opinión puntual sobre este y su posible evolución.

Instituciones de la Administración pública y de organismos multilaterales:

- María Larrea, responsable del área de seguridad alimentaria de la Secretaría General de Cooperación Internacional para el Desarrollo (SGCID).
- Francisco Campello, Ministerio de Medio Ambiente de Brasil
- Amalia Navarro, coordinadora de la Campaña del Milenio de Naciones Unidas de Europa y Latinoamérica.

Fundaciones públicas

- Tadeu Assad, director de IABS
- Eric Jorge Sawyer, IABS

Organismos o fundaciones científicos o universitarias para la investigación y la intervención en procesos de desarrollo

- Gonzalo Fanjul, ISGlobal
- Andrés Martínez, director de EHAS
- Ignacio Prieto, Fundación EHAS
- Ignacio Pérez Arriaga, Director de la Cátedra BP de Desarrollo Sostenible, Instituto de Investigación Tecnológica (ICAI)
- Adrian Smith, investigador en el Science and Policy Research Unit del STEPS Centre. Universidad de Sussex
- Javier Pérez, Investigador en el CIECODE.

Empresas o fundaciones de empresas

- Mónica Oviedo, responsable de gestión de sostenibilidad de Iberdrola
- Juan Ramón Silva, Director de Sostenibilidad de Acciona
- Julio Eisman, director de FUNDAME
- Fernando Varela, cofundador de +Social y experto en Empresa y Desarrollo
- José Illana, director de Quiero Salvar el Mundo Haciendo Marketing

Organizaciones del Tercer sector

- Lucila Izquierdo Rocha, Coordinadora de la Fundación Energía sin Fronteras
- Eduardo Sánchez Jacob, Director de Relaciones Institucionales y Responsable del Programa de Energía de la ONG ONGAWA
- Valentín Villarroel, ONGAWA
- José María Vera, director de Oxfam Intermón
- Déborah Itriago, Investigadora de Contenidos e Incidencia, Oxfam-Intermón
- Irene Milleiro, directora de Campañas de Change.org

Organizaciones profesionales

- Carlos Cordero, presidente de ACADE

2.5 POTENCIAL DE INSERCIÓN LABORAL

Los profesionales formados en la titulación que se presenta, estarán en condiciones de prestar sus servicios en:

1. Organizaciones del sistema multilateral, tanto en instituciones financieras internacionales como en las instituciones multilaterales de carácter no financiero.
2. Agencias nacionales de desarrollo e instituciones públicas con políticas que inciden en los países en desarrollo.
3. Empresas consultoras o de ingeniería con actividad en el mundo en desarrollo o en los ámbitos más específicos de las políticas de desarrollo
4. Organizaciones no Gubernamentales especializadas en los ámbitos de desarrollo

3 Competencias

3.1 Competencias Básicas y Generales

Código: **Competencia:**

CG1	Capacidad crítica y autocrítica: Capacidad de análisis crítico y disposición a la mejora y el aprendizaje permanente. Capacidad para evaluar autocríticamente los efectos de los conocimientos adquiridos y de la actividad propia en la contribución al empoderamiento de las poblaciones más desfavorecidas.
CG2	Capacidad para trabajar de forma autónoma: Que los estudiantes sean capaces de establecer prioridades, organizar el trabajo en el tiempo disponible, y trabajar bajo presión en entornos y actividades correspondientes a zonas desfavorecidas de países en desarrollo.
CG3	Habilidades informáticas básicas: Que el estudiante sea capaz de usar eficientemente la WEB para comunicarse (voz y texto), localizar y valorar información, así como desarrollar, presentar y publicar informes. Que tenga los conocimientos básicos y la capacidad para emplear herramientas de Software de Código Abierto orientadas a la gestión de la información y la comunicación en entornos de desarrollo en los que carencias de infraestructura o capacidades humanas suponen una dificultad añadida.
CG4	Habilidades de investigación e innovación: Capacidad para identificar y formular hipótesis o ideas innovadoras en los ámbitos técnico y organizacional y someterlas a prueba de objetividad, de coherencia y de sostenibilidad, adaptada a los contextos de zonas desfavorecidas y por tanto con carencias tanto de infraestructuras, como de alta cualificación en las capacidades humanas.
CG5	Capacidad de toma de decisiones, de asunción de responsabilidades en entornos complejos y de liderazgo en marcos multiculturales orientados a la promoción del desarrollo, teniendo en cuenta los múltiples actores presentes en el ámbito del desarrollo.
CG6	Capacidad de iniciativa y espíritu emprendedor manifestada por la capacidad de proponer y liderar procesos de evaluación e innovación en actividades y organizaciones focalizadas en los procesos de desarrollo humano y sostenible.
CG7	Conocimiento de las relaciones entre sociedad, ciencia y técnica, y capacidad para comprender y evaluar el impacto social de las transformaciones técnicas y su asimilación, en los contextos propios a las sociedades en desarrollo.
CG8	Comprensión de la responsabilidad ética y profesional, que comprende la capacidad para tomar decisiones éticas informadas, conocimiento de los códigos de conducta profesional, evaluación de la dimensión ética de la práctica profesional y comportamiento ético visible, aplicadas a los contextos de actividad propios a las sociedades menos desarrolladas.

3.2 Competencias Transversales

Código: **Competencia:**

CT2	Capacidad de trabajo en equipo o su liderazgo.
CT1	Capacidad de comunicación verbal y escrita en lengua inglesa.
CT3	Creatividad.
CT4	Organización y planificación.
CT5	Gestión de la información.
CT6	Gestión económica y administrativa.
CT7	Capacidad de adaptación y de trabajo en entornos internacionales y multiculturales.

3.3 Competencias Específicas

Código: **Competencia:**

CE1	Comprensión de la evolución histórica de las teorías sobre el desarrollo y la desigualdad así como de la evolución de las formas de cooperación internacional.
CE2	Comprensión de los enfoques actuales del desarrollo humano y desarrollo sostenible.
CE3	Conocimiento de las realidades de pobreza y desigualdad regionales africana, latinoamericana y asiática así como de sus efectos económicos, políticos sociales y medioambientales.
CE4	Conocimiento de las organizaciones y de las instituciones legales, técnicas y financieras del sistema de ayuda al desarrollo, tanto nacionales como multilaterales.
CE5	Conocimiento de los actores de la lucha contra la pobreza y la exclusión social y sus estrategias y modalidades específicas de acción.
CE6	Capacidad para aplicar métodos de trabajo en asociación y en red apropiados para las organizaciones que luchan contra la pobreza y la exclusión social.
CE7	Capacidad de aplicación de técnicas de investigación apropiadas a la identificación, conocimiento y priorización de las realidades de pobreza y exclusión social desde una perspectiva, global, regional, nacional o local.
CE8	Conocimiento de los métodos y herramientas aplicables a la identificación, planificación, gestión, ejecución y evaluación de políticas, programas y proyectos de desarrollo.
CE9	Capacidad de aplicación de los métodos y herramientas apropiados para el análisis, la planificación, la gestión, la ejecución y la evaluación de proyectos, programas y políticas de desarrollo.
CE10	Capacidad para incorporarse profesionalmente a entidades que trabajan en el ámbito de la cooperación internacional y el desarrollo.
CE11	Comprensión de las necesidades y disponibilidades técnicas, económicas, de gestión y regulatorias apropiadas a la provisión de servicios básicos.
CE12	Capacidad para aplicar los elementos clave en el gobierno y gestión del cambio en el área de especialización profesional del alumno.
CE13	Capacidad de aplicación de las técnicas apropiadas disponibles en la lucha contra la pobreza y la exclusión en procesos que correspondan al área de especialización profesional del alumno.
CE14	Capacidad para desarrollar programas de acción y programas formativos destinados a los agentes o a la población objetivo, correspondientes al área de especialización profesional del alumno, en el marco de las acciones de desarrollo y cooperación internacional.
CE15	Capacidad para incorporar elementos de innovación y mejora permanente en el área de especialización profesional del alumno.
CE16	Capacidad de manejo de las herramientas específicas para la gestión de la información en programas y proyectos de desarrollo.

4 Acceso y Admisión de Estudiantes

4.1 Sistemas de Información Previo

 A continuación se incluye el archivo PDF correspondiente.

4.1.a SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIA

Las Universidades Politécnica de Madrid y Complutense de Madrid disponen de sistemas de información para el conjunto de sus titulaciones y recursos accesibles en sus servicios WEB, situados en

<http://www.upm.es/>

<http://www.ucm.es/>

Dichos servicios incluyen la información sobre Estudios y Titulaciones, sobre los procesos de Acceso, Admisión y Matrícula, así como servicios y recursos centralizados, junto con enlaces a la información específica de cada Centro o Título.

Asimismo los Centros responsables de los títulos mantienen información sobre los Títulos asignados, así como sobre la organización Docente y Administrativa, los servicios y recursos disponibles en el Centro, etc.

<http://www.etsiaab.upm.es/>

<http://economicasyempresariales.ucm.es/>

Finalmente, los Centros que, desde ambas universidades, apoyan las actividades de investigación y desarrollo en áreas del Máster, a saber, el Instituto Complutense de Estudios Internacionales y específicamente el Centro de Innovación en Tecnología para el Desarrollo Humano, en <http://www.itd.upm.es/masteretd/> mantienen páginas de información relevantes en la caracterización de las personas y actividades, académicas, profesionales o de investigación, ligadas al a Máster.

Anualmente se elaboran materiales de difusión electrónica o en papel para la información previa relativa a los estudios (incluyendo los precedentes a este título)

4.1.b PERFIL DE INGRESO

Tal y como se detalla y justifica específicamente en el apartado 4.2, Requisitos de acceso y criterios de admisión, la posibilidad de acceso está abierta a egresados del sistema universitario en su conjunto, sin un perfil profesional prefijado, en tanto que el sistema de cooperación nacional e internacional y sus diferentes organizaciones requiere de profesionales de todas las procedencias, si bien, el objetivo del Máster es hacer, de un profesional ya maduro,

- a) alguien capaz de conocer y comprender la transversalidad de los procesos de desarrollo ,
- b) alguien capaz de comprender el sistema de cooperación, de tener una visión amplia sobre sus actores, modos de acción, etc... e integrarse en él,
- c) alguien capaz de intervenir desde su área profesional de forma innovadora, social y ambientalmente sensible y técnicamente rigurosa.

4.2 Requisitos de Acceso y Criterios de Admisión

¿Cumple requisitos de acceso según legislación vigente?

Criterios de admisión

Acceso :

Conforme a lo dispuesto en el Artículo 16 del Real Decreto 1393/2007, modificado por el Real Decreto 861/2010, podrán acceder a las enseñanzas oficiales del Máster Universitario en Estrategias y Tecnologías para el Desarrollo quienes estén en posesión de un título universitario oficial (de licenciatura o ingeniería), procedentes de las áreas de Ciencias Sociales y Jurídicas, y Arquitectura e Ingeniería así como de las áreas de Artes y Humanidades, Ciencias y Ciencias de la Salud, o áreas equivalentes para alumnos procedentes de sistemas universitarios distintos del español. El título podrá ser español u otro expedido por una institución de educación superior de un país integrado en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), que faculte en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de Máster. Asimismo, podrán acceder los titulados, conforme a sistemas educativos ajenos al EEES, sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación por la Universidad de que aquéllos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles, y que facultan, en el país expedidor del título, para el acceso a enseñanzas de postgrado. El acceso por esta vía no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas de Máster.

También podrán acceder egresados universitarios oficiales de países del EEES con titulación o formación universitaria equivalente de al menos 210 ECTS. En dichos casos podrá requerirse en el acceso que el alumno realice complementos de formación a determinar individualizada y razonadamente por la Comisión Académica del Máster.

La posibilidad de acceso está abierta a egresados del sistema universitario en su conjunto, sin un perfil profesional prefijado, en tanto que el sistema de cooperación nacional e internacional y sus diferentes organizaciones requiere de profesionales de todas las procedencias, si bien, el objetivo del Máster es hacer, de un profesional ya maduro,

- alguien capaz de conocer y comprender la transversalidad de los procesos de desarrollo ,
- alguien capaz de comprender el sistema de cooperación, de tener una visión amplia sobre sus actores, modos de acción, etc... e integrarse en él,
- alguien capaz de intervenir desde su área profesional de forma innovadora, social y ambientalmente sensible y técnicamente rigurosa.

Admisión:

Los criterios de admisión se han establecido de acuerdo al artículo 17 del Real Decreto 1393/2007, modificado por el Real Decreto 861/2010. La admisión estará limitada al número máximo ofertado, así como a una distribución que no presente desviaciones relevantes en el número de alumnos admitidos para cada especialidad.

A fin de asegurar preparación suficiente en los contenidos requeridos para cursar el Máster con aprovechamiento suficiente, podrá requerirse en la admisión que el alumno realice complementos de formación a determinar individualizada y razonadamente por la Comisión Académica del Máster, en función del conjunto de la formación y de la experiencia profesional previa del alumno.

Es recomendable que el estudiante aporte los siguientes documentos en el momento de solicitar la preadmisión:

- Expediente académico de la titulación de acceso.
- Curriculum Vitae.
- Formación complementaria recibida, en su caso: titulación y expediente.
- Escrito en el que detalle las motivaciones para matricularse en el Máster, así como sus preferencias en éste a la luz de la oferta establecida.
- Escrito de un profesor del estudiante en una asignatura, o un empleador en una actividad en conexión con las ciencias relacionadas, caracterizando y recomendando al alumno.

Se deberá acreditar conocimientos suficientes de lengua inglesa y castellana que permitan abordar sin dificultad la docencia o el estudio en esos idiomas (inglés al nivel de comprensión y lectura).

Si el número de solicitudes excediera del máximo o la distribución por itinerarios resultase descompensada, los estudiantes se seleccionarán de acuerdo a los siguientes criterios de valoración y ponderación máxima:

- Expediente académico en la titulación de acceso (titulación y calificaciones, criterio preferente). 40
- Formación complementaria (exceptuando la titulación de acceso). 10

- Experiencia profesional o investigadora previa en actividades relacionadas con las áreas de especialización del Máster, en empresas o centros de investigación. 20
- Adecuación del perfil y de la motivación del candidato a los objetivos y contenidos del programa. 15
- Conocimiento de idiomas (adicional al mínimo exigido). 5
- Otros méritos (carta de recomendación y/o tutorización). 10

El órgano encargado de realizar la admisión y selección de alumnos del Máster será la Comisión Académica del Máster (integrada por representantes de los dos universidades y definida en el Sistema de Garantías de Calidad), teniendo en cuenta los criterios expuestos anteriormente y de acuerdo a las normas establecidas con carácter general por la UPM y la UCM. Los procedimientos de admisión serán publicados en la página web del Máster, con antelación suficiente, y podrán incluir una entrevista opcional a los candidatos.

La documentación presentada por el estudiante deberá acreditar la formación previa recibida por el estudiante en las materias de "Estadística", "Economía", y "Organización / Administración de Empresas".

La Comisión Académica del Máster analizará la adecuación de la formación previa de cada alumno admitido al perfil del Máster, considerando la información contenida en los apartados valorables descritos más arriba y en las entrevistas mantenidas. Podrá establecer complementos formativos en los casos en que considere insuficiente dicha formación para un adecuado seguimiento del Máster, a razón de 5 créditos por cada una de las materias de las enumeradas en el párrafo anterior en las que aprecie carencias de formación.

En todos los casos en que se establezcan complementos formativos, se indicarán por la Comisión, individual y razonadamente, el número de créditos y las materias a cursar.

En el caso de estudiantes con necesidades educativas específicas, derivadas de discapacidad, la Comisión Académica del Máster evaluará, en cada caso, la necesidad de servicios de apoyo y asesoramiento adecuados, así como la posibilidad de posibles adaptaciones curriculares, itinerarios o estudios alternativos.

La admisión no implicará, en ningún caso, modificación alguna de los efectos académicos y, en su caso, profesionales, que correspondan al título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar enseñanzas de Máster.

4.3 Apoyo a Estudiantes

Apoyo y Orientación a estudiantes, una vez matriculados.

Antes del comienzo de las actividades académicas se organizará una jornada de información específica para los alumnos matriculados en la que habrá un profesor, elegido por la Comisión Académica, que explicará la estructura, programa, organización y orientación, acerca de las asignaturas, materias y especialidades que conforman el Máster. También se les informará acerca de las posibilidades de participación en grupos o en centros de investigación, empresas, o entidades que han expresado su deseo de acoger a alumnos en prácticas para completar su formación como profesionales, y de las instituciones socias habituales del Instituto Complutense de Estudios Internacionales de la UCM y el Centro de Innovación en Tecnología para el Desarrollo Humano de la UPM. Del mismo modo, se les orientará acerca de los programas de doctorado en los que es contemplado el Máster como periodo de formación previo al periodo de investigación.

Los estudiantes, una vez matriculados, tendrán a su disposición forma de contactar con los Coordinadores Generales del Máster (blogs, foros, e-mail o a través de las plataformas virtuales o de docencia on-line de la UPM y la UCM), a los que podrán exponer sus dudas y solicitar orientación. A cada alumno la Comisión Académica del Máster le asignará un tutor, cuya tarea fundamental será orientar al alumno en el itinerario académico a seguir para conseguir el máximo rendimiento en función de la formación previa del alumno y los objetivos formativos que éste elija, orientándole en el acceso a los recursos formativos o de otro tipo de la UCM y la UPM, y apoyándole en general en todo su proceso educativo. Será función del tutor acordar con el alumno el título del Trabajo de Fin de Máster y el Director para el mismo -que podrá ser el mismo tutor u otro profesor aceptado por la Comisión Académica- El Director del TFM será ratificado por la Comisión Académica y deberá orientar al alumno durante la realización del trabajo, garantizando que los objetivos planteados se obtengan en el tiempo fijado.

En general se emplearán los procedimientos de orientación y apoyo (incluyendo las acciones de acogida, tutela y atención) referenciados en los procedimientos del Sistema de Garantía de Calidad (SGIC) vigentes en los Centros de impartición de los estudios. En el caso de la UPM son, por tanto, los de la ETS de Ingenieros Agrónomos. Dichos procedimientos son los vigentes PR/CL/2.1/001 PPR/CL/2.1/002 R/CL/2.1/003 PR/CL/2.1/004 Dichos procedimientos, del actual Sistema (SGIC 1.0), en revisión, serán sustituidos por los correspondientes al modelo denominado SGIC 2.0 cuando éste quede aprobado, procedimiento PR/CL/002 del SGIC 2.0 de la UPM. Ambos modelos están disponibles en <http://moodle.upm.es/calidad/>.

Se emplearán análogamente los procedimientos establecidos en los Sistemas de Garantía de Calidad de la Universidad Complutense de Madrid, y de aplicación a los estudios de Máster Universitario cursados en la Facultad de Ciencias Económicas y empresariales. Tales procedimientos están accesibles en la WEB <http://www.ucm.es/calidad/>

En el apartado 9 se analizan en general los procesos de calidad con más extensión.

4.4 Sistema de transferencia y reconocimiento de créditos

Reconocimiento de Créditos

	Mínimo	Máximo
Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales No Universitarias	0	0
Cursados en Títulos Propios	0	0
Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional	0	13

Sistema de transferencia y reconocimiento de créditos

Se reconocerá exclusivamente en la asignatura "5.1.1 Práctica profesional" (13 ECTS) correspondiente a la materia 5.1 Formación profesional (15 ECTS) asignatura cuyo objetivo es asegurar una actividad profesional ligada al sistema de cooperación internacional: se reconocerán exclusivamente actividades profesionales previas acreditables y valiosas desde las perspectivas: a) de los actores involucrados -organización en que se ha realizado- b) del contexto internacional a que se aplica la acción de acuerdo a los criterios oficiales de ayuda al desarrollo, c) del tiempo y tipo de actividad realizada por el solicitante.

De acuerdo a los procedimientos de la Normativa de reconocimiento y transferencia de créditos de la UPM disponible en

<http://www.upm.es/institucional/UPM/NormativaLegislacion/NormativaUPM/NormativaAlumnos>

y los equivalentes de la UCM disponibles en <http://www.ucm.es/ects-transferencia>

4.4.1 Documento asociado al Título Propio

No se ha adjuntado el documento correspondiente.

4.5 Complementos Formativos

Complementos Formativos

A fin de asegurar capacidad suficiente en el seguimiento del título, la Comisión Académica del Máster establecerá, de forma individualizada y razonada, las materias y número de créditos a cursar por aquellos alumnos a los que se exijan complementos de formación como requisito, ya sea en el acceso o en la admisión.

En el caso de complementos exigidos como requisito en la Admisión, las materias responderán a las carencias en "Estadística", "Economía", u "Organización / Administración de Empresas" detectadas. En el caso de complementos exigidos como requisito en el Acceso, podrán señalarse además materias avanzadas en formación de grado relacionada con la titulación de acceso y ligada a la especialidad objetivo del alumno en este Máster.

5 Planificación de las Enseñanzas

5.1 Descripción del Plan de Estudios



A continuación se incluye el archivo PDF correspondiente.

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

El Plan preve un total de 90 créditos europeos, y está concebido en forma modular a fin de facilitar la movilidad con los estudios establecidos por otras universidades así como la formación compartida entre ambas Universidades, y se estructura en tres semestres de actividad.

Los módulos corresponden a las agrupaciones siguientes, que se organizan secuencialmente de acuerdo al itinerario elegido por el alumno:

- Formación común (30 créditos Obligatorios)
- Formación especializada, por elección del alumno (30 créditos,) constando de entre
 - Especialidad (20 créditos, por elección entre una de los dos Especialidades: Políticas o Tecnologías)
 - Formación optativa (10 créditos, en materias cortas Optativas elegidas entre las correspondientes a la oferta anual)
- Formación profesional (15 créditos, desglosado en dos componentes, 13 créditos de Práctica Profesional más 2 créditos para Innovación profesional) y Trabajo de Fin de Máster (15 créditos, desglosados en dos apartados, a saber 13 créditos, por el trabajo propiamente dicho, y el correspondiente informe escrito, +2 créditos, por su presentación y Defensa Pública) (con un total de total 30 créditos, que configuran el Módulo Profesional)

La secuencia temporal prevista es semestral, de acuerdo al esquema siguiente, que debe leerse de abajo-arriba

90 ECTS	Egreso	Temporal (3 semestres)
15	Trabajo de Fin de Máster	3er. Semestre
2 13	Formación profesional: Presentación de las prácticas profesionales Práctica profesional	
10	Optatividad (ramas técnica y socio-económica)	2º Semestre: Especialidad opcional
20	Especialidad A: Políticas Especialidad B: Tecnologías	
30	Formación común: Módulos Comunes (Obligatorias)	1er. Semestre
Ingreso		

El objeto del primer semestre -de septiembre a diciembre- se centra en la formación común del título, con énfasis en las competencias compartidas comunes al perfil de egreso -y en alguna medida comunes con títulos semejantes impartidos en otras universidades occidentales-, y que aportan las bases del conocimiento de los procesos y las estructuras del desarrollo y la cooperación. Se ordena en un módulo al que corresponde una carga total obligatoria de 30 créditos, que se cursa en conjunto por el grupo completo de alumnos de las dos Universidades. La secuencia temporal prevista para el semestre comprende dos módulos, cursados sucesivamente, e impartidos en cada una de las dos Universidades que colaboran en este título, lo que permite a los alumnos familiarizarse con dos entornos educativos diferentes. Dicho semestre contempla seis asignaturas de cinco créditos, a saber:

- Introducción a la teoría del desarrollo, - El sistema de cooperación: actores, instrumentos y políticas, - Políticas de promoción de la Igualdad de Género - Transformaciones hacia la sostenibilidad ambiental - Redes y Alianzas para el Desarrollo., y - Metodologías en el ciclo de la ayuda.

El segundo semestre -de enero a junio- se destina a la formación específica requerida para reforzar las capacidades de intervención estratégica y técnica en procesos de desarrollo y cooperación desde la orientación elegida y apropiada al área de especialidad del título de acceso, lo que implica la separación del grupo original en grupos por itinerario. Dichos itinerarios separados, de 20 créditos cada uno (4 asignaturas de 5 créditos), se cursan separadamente, responsabilizándose la UCM de la Especialidad en “Políticas”, la UPM de la Especialidad en “Tecnologías”, de enero a final de marzo aproximadamente. El semestre se complementa posteriormente con una leve carga de optatividad al final del mismo, permitiendo de nuevo el cruce de orientaciones en el grupo de alumnos.

La Especialidad A, “Políticas”, contempla las asignaturas - El sistema de relaciones internacionales y el sistema multilateral, - Instituciones, Estado y gobernanza en los procesos de desarrollo, - Desarrollo económico: fundamentos y políticas, y - Métodos cuantitativos para el análisis del Desarrollo.

La Especialidad B, “Tecnologías”, contempla las asignaturas - Planificación territorial y desarrollo, - Técnicas apropiadas de Habitabilidad Básica, - Técnicas apropiadas en la dotación de servicios básicos, y - TIC para el desarrollo.

Las actividades formativas en un itinerario se complementan, de modo que la actividad práctica de las materias se coordina sobre un ámbito territorial o estratégico compartido.

El objetivo de las materias optativas en este semestre es poder completar el conjunto de competencias previstas para el Máster adecuándose a la evolución de la Agenda Global del Desarrollo, a la evolución de las políticas públicas adoptadas para alienarse con dicha Agenda, y a la evolución en las estrategias y técnicas adoptadas por los demás Actores del sistema en este proceso de adaptación.

El tercer semestre se orienta fundamentalmente a la preparación profesional y a la capacitación en la producción de productos de valor académico y orientación profesional o de inicio a la investigación, y la demostración final de las capacidades adquiridas, a través de la realización de un trabajo de fin de máster, y su defensa pública, actividad que puede realizarse como culminación de una actividad práctica en entorno profesional.

Dicho semestre, que constituye por tanto el Módulo profesional y de Trabajo de Fin de Máster, incluye un tiempo de estancia en un marco profesional, con un mínimo de dos meses y un máximo de cinco, y un Trabajo de Fin de Máster. En los casos de estancias profesionales largas (que son los que se consideran preferentemente), deben estar específicamente destinadas a la realización del trabajo de fin de máster que, además, tendrá objetivos de carácter profesional, de acuerdo a un modelo ya ampliamente probado en los Proyectos de Fin de Carrera de la ingeniería y la arquitectura, así como en los TFM del Máster que se extingue, por el que los objetivos específicos del trabajo emprendido exigen, no sólo la integración en el entorno profesional multidisciplinar, sino también la elaboración de un producto acabado que, además de tener aplicación real, constituye un aporte de valor académico. En los casos de estancias breves, el trabajo de fin de máster se realiza a posteriori -tras la estancia- y preferentemente sobre objetivos que desarrollan algunos de los contenidos organizativos o profesionales derivados de la estancia.

El acto de presentación y defensa pública del TFM se valora separadamente al fin de enfatizar y evaluar separadamente las competencias asociadas

a la capacidad de comunicación no escrita.

Aunque las estancias se prevén para este tercer semestre, razones de calendario de las organizaciones colaboradoras, organismos multilaterales, etc. aconsejan en casos puntuales el inicio de la estancia con antelación, por lo que en la planificación se considera igualmente la posibilidad de su realización a partir del segundo semestre.

Se atribuyen los siguientes créditos en dicho módulo, para el total de 30 créditos:

Estancia para formación profesional: 15 créditos desglosados en 13 créditos en concepto de Práctica Profesional (que puede ser objeto de reconocimiento de acuerdo a lo especificado en el apartado 4.4 de esta Memoria) más 2 créditos en concepto de Presentación de las prácticas profesionales, orientado a la presentación y defensa en debate público de carácter profesional de la actividad realizada, pudiendo incluir la propuesta y contraste de mejoras en organizaciones o procesos profesionales asociadas a la estancia.

Trabajo de fin de máster: 15 créditos, incluyendo la Defensa.

Para la realización de las estancias profesionales y los trabajos de fin de máster, se cuenta con la colaboración de los dos centros ya indicados: el Instituto Complutense de Estudios Internacionales de la UCM y el Centro de Innovación en Tecnología para el Desarrollo Humano de la UPM. Existirá un coordinador en cada una de las dos Universidades que llevará registro de las estancias y trabajos realizados, las estancias y trabajos en curso, así como de la oferta de posibles trabajos a realizar en el futuro, y quien elevará las propuestas al Consejo de Coordinación Académica, asegurando el cumplimiento de la reglamentación establecida y que se describe en detalle entre los procedimientos relativos a prácticas externas de la Universidad coordinadora, procedimientos recogidos en el correspondiente SIGC.

Los Trabajos de Fin de Máster se presentarán y defenderán en acto público frente a una Comisión cuya composición será conocida con antelación. Para facilitar la iniciación a la investigación, se incluyen materias con dicha orientación que faciliten a los estudiantes de este Máster Universitario su aceptación en otros Postgrados de Investigación. Sin embargo esta propuesta no considera un itinerario de investigación específico en el propio título, al haberse optado por que el doctorado se realice en programas especializados correspondientes a los ámbitos técnicos o científicos propios a la especialidad profesional cursada por el estudiante.

5.1.1 Coordinación de las enseñanzas y las actividades del Máster

De acuerdo a lo especificado en las Cáusulas Tercera, Cuarta y Quinta del CONVENIO DE COOPERACIÓN ACADÉMICA ENTRE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID Y LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID PARA LA IMPARTICIÓN DEL TÍTULO OFICIAL CONJUNTO DE MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA EL DESARROLLO: La Cooperación en un mundo en cambio, con fecha de 9 de diciembre de 2014 por los Rectores de ambas universidades, D. José Carrillo Menéndez, y D. Carlos Conde Lázaro, la coordinación de la implantación, organización, planificación, desarrollo y armonización de las enseñanzas corresponde al Consejo de Coordinación Académica del Máster. De acuerdo a dicho Convenio el citado Consejo ejercerá todas las funciones establecidas en el mismo, que incluyen, las de seguimiento y evaluación del Título, y en su caso las de propuesta de modificación, renovación o extinción del mismo, las necesarias para facilitar la movilidad de alumnos y profesores y para la realización de las prácticas de los alumnos, y las de asegurar el Cumplimiento del Sistema de Garantía de Calidad del Título, así como todas las atribuidas en esta memoria a la Comisión Académica del Máster.

5.2 Actividades Formativas, Metodologías Docentes y Sistemas de Evaluación

5.2.1 Actividades Formativas

Número: **Actividad Formativa:**

PT	Presencial: Clases teóricas en Aula Convencional
PP	Presencial: Trabajo cooperativo o Práctica tutelada en Aula Cooperativa
TT	Dirigido: Realización de Trabajos tutelados
PI	Presencial: Clases teórico-prácticas en Aula Informática
AE	Autónomo: Estudio
AL	Autónomo: Lectura de libros y artículos de referencia
AP	Autónomo: Asistencia, participación y evaluación de eventos
AT	Autónomo: Teleejercicios
AEP	Autónomo: Realización de ejercicios o prácticas

5.2.2 Metodologías Docentes

Número: **Metodología docente:**

aLM	Lección Magistral
bCD	Clases dialogadas
cPI	Prácticas en Aula Informática
dAP	Aprendizaje basado en la realización de proyectos
eEC	Estudio de casos
dAA	Aprendizaje basado en actividad práctica

5.2.3 Sistemas de Evaluación

Número: **Sistema de Evaluación:**

E	Examen, o prueba final
PRA	Entrega y presentación de prácticas
PRO	Realización y presentación de Proyecto
PEX	Participación en actividades externas
PC	Participación en clase
TR	Realización y presentación de Trabajo

5.3 Información Agrupada del Plan de Estudios

5.3.1 Total de Créditos Ofertados por Carácter de las Materias del Plan de Estudios

Tabla correspondiente a la suma de créditos ofertados según su carácter.

	ECTS
BÁSICAS (Sólo grado)	0
OBLIGATORIAS	30
OPTATIVAS	65
PRÁCTICAS EXTERNAS	15
TRABAJO FIN DE GRADO/MASTER	15
MIXTAS	0
SEGÚN ASIGNATURAS	0
Total:	125

5.3.2 Estructura del Plan de Estudios

Detalle de materias ofertadas por módulo y número de créditos.

Módulo	Materia	ECTS
1 - Módulo Común	1 - Introducción a la teoría del desarrollo	5
	2 - El sistema de cooperación: actores, instrumentos y políticas	5
	3 - Políticas de Promoción de la Igualdad de Género	5
	5 - Redes y Alianzas para el Desarrollo.	5
	6 - Metodologías en el ciclo de la ayuda	5
	7 - Transformaciones hacia la sostenibilidad ambiental	5
	Total (1 - Módulo Común):	30
2 - Especialidad A: Políticas	1 - Desarrollo económico: fundamentos y políticas	5
	3 - Instituciones, Estado y gobernanza en los procesos de desarrollo	5
	4 - Métodos cuantitativos para el análisis del desarrollo	5
	5 - El sistema de relaciones internacionales y el sistema multilateral	5
Total (2 - Especialidad A: Políticas):	20	
3 - Especialidad B: Tecnologías	1 - Planificación territorial y desarrollo	5
	2 - Técnicas apropiadas de Habitabilidad Básica	5
	3 - Técnicas apropiadas en la dotación de servicios básicos	5
	4 - TIC para el desarrollo	5
Total (3 - Especialidad B: Tecnologías):	20	
4 - Optatividad	1 - Emigración y desarrollo	2,5
	3 - Innovación, desarrollo y emprendimiento	2,5

CRITERIO 5 - PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

	4 - Microfinanzas	2,5
	5 - Nuevas Tendencias en la Cooperación: la emergencia de la cooperación Sur-Sur y triangular	2,5
	6 - Aplicación de SIG e IDEs en el ciclo del desarrollo	2,5
	7 - Cadena de valor agroalimentaria	2,5
	8 - Fundamentos de la agricultura para el desarrollo	2,5
	9 - Forestería comunitaria	2,5
	10 - Acuicultura	2,5
	11 - Competencias para el trabajo de cooperación	2,5
Total (4 - Optatividad):		25
5 - Módulo Profesional	1 - Formación Profesional	15
	2 - TRABAJO DE FIN DE MÁSTER	15
Total (5 - Módulo Profesional):		30

5.3.3 Desarrollo del Plan de Estudios (Act. Form., Met. Docentes, Sist. Evaluación y Competencias)

Actividades formativas, metodologías docentes, sistemas de evaluación y competencias para cada una de las asignaturas ofertadas.

	Carácter	ECTS	Act. Formativas		Met. Docentes	Sist. Evaluación			Competencias		
			Cód:	Presencialidad:		Cód:	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	Gen.	Esp.
1 - Introducción a la teoría del desarrollo (1 - Módulo Común)	Obligatoria	5	Cód:	Presencialidad:	Cód:	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	Gen.	Esp.	Transv.
			PT	100	aLM	E	40.0	50.0	CG1	CE1	CT1
			PP	20	bCD	PRA	30.0	35.0	CG2	CE2	
			TT	20	eEC	PEX	0.0	5.0	CG4	CE3	
			AL	0		PC	0.0	10.0	CG7	CE4	
			AEP	40					CG8	CE5	
								CB9			
								CB10			
2 - El sistema de cooperación: actores, instrumentos y políticas (1 - Módulo Común)	Obligatoria	5	Cód:	Presencialidad:	Cód:	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	Gen.	Esp.	Transv.
			PT	100	aLM	E	40.0	50.0	CG1	CE1	CT1
			PP	40	eEC	PRA	0.0	10.0	CG2	CE2	
			TT	20	dAA	PC	0.0	10.0	CG4	CE3	
			AL	0		TR	30.0	40.0	CG7	CE4	
			AEP	40					CG8	CE5	
								CB9	CE6		
								CB10	CE10		
									CE11		
									CE13		
3 - Políticas de Promoción de la Igualdad de Género (1 - Módulo Común)	Obligatoria	5	Cód:	Presencialidad:	Cód:	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	Gen.	Esp.	Transv.
			PT	100	aLM	E	40.0	50.0	CG1	CE1	CT2
			PP	20	dAP	PRA	0.0	10.0	CG2	CE2	CT1
			TT	20	eEC	PC	0.0	10.0	CG3	CE3	CT3
			AL	0	dAA	TR	30.0	40.0	CG4	CE4	CT4
									CG5	CE5	CT5
						CG6	CE6	CT7			
						CG7	CE7				
						CG8	CE8				

									<table border="1"> <tr><td>CB6</td><td>CE9</td></tr> <tr><td>CB7</td><td>CE10</td></tr> <tr><td>CB8</td><td>CE11</td></tr> <tr><td>CB9</td><td>CE12</td></tr> <tr><td>CB10</td><td>CE13</td></tr> <tr><td></td><td>CE14</td></tr> <tr><td></td><td>CE15</td></tr> <tr><td></td><td>CE16</td></tr> </table>	CB6	CE9	CB7	CE10	CB8	CE11	CB9	CE12	CB10	CE13		CE14		CE15		CE16																																																	
CB6	CE9																																																																									
CB7	CE10																																																																									
CB8	CE11																																																																									
CB9	CE12																																																																									
CB10	CE13																																																																									
	CE14																																																																									
	CE15																																																																									
	CE16																																																																									
5 - Redes y Alianzas para el Desarrollo. (1 - Módulo Común)	Obligatoria	5	<table border="1"> <thead> <tr><th>Cód:</th><th>Presencialidad:</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>PT</td><td>100</td></tr> <tr><td>PP</td><td>50</td></tr> <tr><td>TT</td><td>20</td></tr> <tr><td>AE</td><td>0</td></tr> <tr><td>AT</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Presencialidad:	PT	100	PP	50	TT	20	AE	0	AT	0	<table border="1"> <thead> <tr><th>Cód:</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>aLM</td></tr> <tr><td>dAP</td></tr> <tr><td>eEC</td></tr> <tr><td>dAA</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	aLM	dAP	eEC	dAA	<table border="1"> <thead> <tr><th>Cód:</th><th>Pond. Min.:</th><th>Pond. Max.:</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>E</td><td>20.0</td><td>60.0</td></tr> <tr><td>PRA</td><td>0.0</td><td>10.0</td></tr> <tr><td>PC</td><td>0.0</td><td>10.0</td></tr> <tr><td>TR</td><td>40.0</td><td>80.0</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	E	20.0	60.0	PRA	0.0	10.0	PC	0.0	10.0	TR	40.0	80.0	<table border="1"> <thead> <tr><th>Gen.</th><th>Esp.</th><th>Transv.</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>CG1</td><td>CE1</td><td>CT2</td></tr> <tr><td>CG2</td><td>CE2</td><td>CT1</td></tr> <tr><td>CG4</td><td>CE5</td><td>CT3</td></tr> <tr><td>CG5</td><td>CE6</td><td>CT4</td></tr> <tr><td>CG6</td><td>CE9</td><td>CT7</td></tr> <tr><td>CG7</td><td>CE10</td><td></td></tr> <tr><td>CG8</td><td>CE11</td><td></td></tr> <tr><td>CB7</td><td>CE12</td><td></td></tr> <tr><td>CB9</td><td>CE13</td><td></td></tr> <tr><td>CB10</td><td>CE14</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>CE15</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Gen.	Esp.	Transv.	CG1	CE1	CT2	CG2	CE2	CT1	CG4	CE5	CT3	CG5	CE6	CT4	CG6	CE9	CT7	CG7	CE10		CG8	CE11		CB7	CE12		CB9	CE13		CB10	CE14			CE15	
Cód:	Presencialidad:																																																																									
PT	100																																																																									
PP	50																																																																									
TT	20																																																																									
AE	0																																																																									
AT	0																																																																									
Cód:																																																																										
aLM																																																																										
dAP																																																																										
eEC																																																																										
dAA																																																																										
Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:																																																																								
E	20.0	60.0																																																																								
PRA	0.0	10.0																																																																								
PC	0.0	10.0																																																																								
TR	40.0	80.0																																																																								
Gen.	Esp.	Transv.																																																																								
CG1	CE1	CT2																																																																								
CG2	CE2	CT1																																																																								
CG4	CE5	CT3																																																																								
CG5	CE6	CT4																																																																								
CG6	CE9	CT7																																																																								
CG7	CE10																																																																									
CG8	CE11																																																																									
CB7	CE12																																																																									
CB9	CE13																																																																									
CB10	CE14																																																																									
	CE15																																																																									
6 - Metodologías en el ciclo de la ayuda (1 - Módulo Común)	Obligatoria	5	<table border="1"> <thead> <tr><th>Cód:</th><th>Presencialidad:</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>PT</td><td>100</td></tr> <tr><td>PP</td><td>50</td></tr> <tr><td>TT</td><td>20</td></tr> <tr><td>AE</td><td>0</td></tr> <tr><td>AT</td><td>0</td></tr> <tr><td>AEP</td><td>10</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Presencialidad:	PT	100	PP	50	TT	20	AE	0	AT	0	AEP	10	<table border="1"> <thead> <tr><th>Cód:</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>aLM</td></tr> <tr><td>dAP</td></tr> <tr><td>eEC</td></tr> <tr><td>dAA</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	aLM	dAP	eEC	dAA	<table border="1"> <thead> <tr><th>Cód:</th><th>Pond. Min.:</th><th>Pond. Max.:</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>E</td><td>20.0</td><td>60.0</td></tr> <tr><td>PRA</td><td>0.0</td><td>10.0</td></tr> <tr><td>PC</td><td>0.0</td><td>10.0</td></tr> <tr><td>TR</td><td>40.0</td><td>80.0</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	E	20.0	60.0	PRA	0.0	10.0	PC	0.0	10.0	TR	40.0	80.0	<table border="1"> <thead> <tr><th>Gen.</th><th>Esp.</th><th>Transv.</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>CG2</td><td>CE5</td><td>CT5</td></tr> <tr><td>CG3</td><td>CE7</td><td>CT6</td></tr> <tr><td>CG4</td><td>CE8</td><td>CT7</td></tr> <tr><td>CB6</td><td>CE9</td><td></td></tr> <tr><td>CB8</td><td>CE10</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>CE11</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>CE14</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>CE15</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>CE16</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Gen.	Esp.	Transv.	CG2	CE5	CT5	CG3	CE7	CT6	CG4	CE8	CT7	CB6	CE9		CB8	CE10			CE11			CE14			CE15			CE16					
Cód:	Presencialidad:																																																																									
PT	100																																																																									
PP	50																																																																									
TT	20																																																																									
AE	0																																																																									
AT	0																																																																									
AEP	10																																																																									
Cód:																																																																										
aLM																																																																										
dAP																																																																										
eEC																																																																										
dAA																																																																										
Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:																																																																								
E	20.0	60.0																																																																								
PRA	0.0	10.0																																																																								
PC	0.0	10.0																																																																								
TR	40.0	80.0																																																																								
Gen.	Esp.	Transv.																																																																								
CG2	CE5	CT5																																																																								
CG3	CE7	CT6																																																																								
CG4	CE8	CT7																																																																								
CB6	CE9																																																																									
CB8	CE10																																																																									
	CE11																																																																									
	CE14																																																																									
	CE15																																																																									
	CE16																																																																									

7 - Transformaciones hacia la sostenibilidad ambiental (1 - Módulo Común)	Obligatoria	5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> <th>Presencialidad:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>PT</td><td>100</td></tr> <tr><td>PP</td><td>50</td></tr> <tr><td>TT</td><td>20</td></tr> <tr><td>AE</td><td>0</td></tr> <tr><td>AT</td><td>0</td></tr> <tr><td>AEP</td><td>10</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Presencialidad:	PT	100	PP	50	TT	20	AE	0	AT	0	AEP	10	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>aLM</td></tr> <tr><td>dAP</td></tr> <tr><td>eEC</td></tr> <tr><td>dAA</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	aLM	dAP	eEC	dAA	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> <th>Pond. Min.:</th> <th>Pond. Max.:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>E</td><td>20.0</td><td>60.0</td></tr> <tr><td>PRA</td><td>0.0</td><td>10.0</td></tr> <tr><td>PC</td><td>0.0</td><td>10.0</td></tr> <tr><td>TR</td><td>40.0</td><td>80.0</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	E	20.0	60.0	PRA	0.0	10.0	PC	0.0	10.0	TR	40.0	80.0	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Gen.</th> <th>Esp.</th> <th>Transv.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CG2</td><td>CE1</td><td>CT2</td></tr> <tr><td>CG4</td><td>CE2</td><td>CT1</td></tr> <tr><td>CG5</td><td>CE3</td><td>CT6</td></tr> <tr><td>CG6</td><td>CE5</td><td>CT7</td></tr> <tr><td>CG7</td><td>CE6</td><td></td></tr> <tr><td>CG8</td><td>CE9</td><td></td></tr> <tr><td>CB7</td><td>CE10</td><td></td></tr> <tr><td>CB9</td><td>CE11</td><td></td></tr> <tr><td>CB10</td><td>CE12</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>CE13</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>CE14</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>CE15</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Gen.	Esp.	Transv.	CG2	CE1	CT2	CG4	CE2	CT1	CG5	CE3	CT6	CG6	CE5	CT7	CG7	CE6		CG8	CE9		CB7	CE10		CB9	CE11		CB10	CE12			CE13			CE14			CE15	
Cód:	Presencialidad:																																																																														
PT	100																																																																														
PP	50																																																																														
TT	20																																																																														
AE	0																																																																														
AT	0																																																																														
AEP	10																																																																														
Cód:																																																																															
aLM																																																																															
dAP																																																																															
eEC																																																																															
dAA																																																																															
Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:																																																																													
E	20.0	60.0																																																																													
PRA	0.0	10.0																																																																													
PC	0.0	10.0																																																																													
TR	40.0	80.0																																																																													
Gen.	Esp.	Transv.																																																																													
CG2	CE1	CT2																																																																													
CG4	CE2	CT1																																																																													
CG5	CE3	CT6																																																																													
CG6	CE5	CT7																																																																													
CG7	CE6																																																																														
CG8	CE9																																																																														
CB7	CE10																																																																														
CB9	CE11																																																																														
CB10	CE12																																																																														
	CE13																																																																														
	CE14																																																																														
	CE15																																																																														
1 - Desarrollo económico: fundamentos y políticas (2 - Especialidad A: Políticas)	Optativa	5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> <th>Presencialidad:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>PT</td><td>100</td></tr> <tr><td>PP</td><td>20</td></tr> <tr><td>TT</td><td>20</td></tr> <tr><td>AL</td><td>0</td></tr> <tr><td>AEP</td><td>40</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Presencialidad:	PT	100	PP	20	TT	20	AL	0	AEP	40	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>aLM</td></tr> <tr><td>bCD</td></tr> <tr><td>eEC</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	aLM	bCD	eEC	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> <th>Pond. Min.:</th> <th>Pond. Max.:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>E</td><td>40.0</td><td>50.0</td></tr> <tr><td>PRA</td><td>30.0</td><td>40.0</td></tr> <tr><td>PEX</td><td>0.0</td><td>5.0</td></tr> <tr><td>PC</td><td>0.0</td><td>10.0</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	E	40.0	50.0	PRA	30.0	40.0	PEX	0.0	5.0	PC	0.0	10.0	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Gen.</th> <th>Esp.</th> <th>Transv.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CG1</td><td>CE1</td><td>CT2</td></tr> <tr><td>CG2</td><td>CE2</td><td>CT1</td></tr> <tr><td>CG3</td><td>CE3</td><td>CT3</td></tr> <tr><td>CG4</td><td>CE4</td><td>CT4</td></tr> <tr><td>CG7</td><td>CE5</td><td>CT5</td></tr> <tr><td>CG8</td><td>CE9</td><td></td></tr> <tr><td>CB6</td><td>CE12</td><td></td></tr> <tr><td>CB9</td><td>CE16</td><td></td></tr> <tr><td>CB10</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Gen.	Esp.	Transv.	CG1	CE1	CT2	CG2	CE2	CT1	CG3	CE3	CT3	CG4	CE4	CT4	CG7	CE5	CT5	CG8	CE9		CB6	CE12		CB9	CE16		CB10														
Cód:	Presencialidad:																																																																														
PT	100																																																																														
PP	20																																																																														
TT	20																																																																														
AL	0																																																																														
AEP	40																																																																														
Cód:																																																																															
aLM																																																																															
bCD																																																																															
eEC																																																																															
Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:																																																																													
E	40.0	50.0																																																																													
PRA	30.0	40.0																																																																													
PEX	0.0	5.0																																																																													
PC	0.0	10.0																																																																													
Gen.	Esp.	Transv.																																																																													
CG1	CE1	CT2																																																																													
CG2	CE2	CT1																																																																													
CG3	CE3	CT3																																																																													
CG4	CE4	CT4																																																																													
CG7	CE5	CT5																																																																													
CG8	CE9																																																																														
CB6	CE12																																																																														
CB9	CE16																																																																														
CB10																																																																															
3 - Instituciones, Estado y gobernanza en los procesos de desarrollo (2 - Especialidad A: Políticas)	Optativa	5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> <th>Presencialidad:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>PT</td><td>100</td></tr> <tr><td>PP</td><td>20</td></tr> <tr><td>TT</td><td>20</td></tr> <tr><td>PI</td><td>40</td></tr> <tr><td>AL</td><td>0</td></tr> <tr><td>AEP</td><td>10</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Presencialidad:	PT	100	PP	20	TT	20	PI	40	AL	0	AEP	10	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>aLM</td></tr> <tr><td>cPI</td></tr> <tr><td>eEC</td></tr> <tr><td>dAA</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	aLM	cPI	eEC	dAA	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> <th>Pond. Min.:</th> <th>Pond. Max.:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>E</td><td>40.0</td><td>50.0</td></tr> <tr><td>PRA</td><td>0.0</td><td>10.0</td></tr> <tr><td>PC</td><td>0.0</td><td>10.0</td></tr> <tr><td>TR</td><td>30.0</td><td>40.0</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	E	40.0	50.0	PRA	0.0	10.0	PC	0.0	10.0	TR	30.0	40.0	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Gen.</th> <th>Esp.</th> <th>Transv.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CG1</td><td>CE1</td><td>CT2</td></tr> <tr><td>CG2</td><td>CE2</td><td>CT1</td></tr> <tr><td>CG3</td><td>CE3</td><td>CT3</td></tr> <tr><td>CG4</td><td>CE4</td><td>CT4</td></tr> <tr><td>CG5</td><td>CE5</td><td>CT5</td></tr> <tr><td>CG6</td><td>CE7</td><td>CT7</td></tr> <tr><td>CG7</td><td>CE8</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Gen.	Esp.	Transv.	CG1	CE1	CT2	CG2	CE2	CT1	CG3	CE3	CT3	CG4	CE4	CT4	CG5	CE5	CT5	CG6	CE7	CT7	CG7	CE8																
Cód:	Presencialidad:																																																																														
PT	100																																																																														
PP	20																																																																														
TT	20																																																																														
PI	40																																																																														
AL	0																																																																														
AEP	10																																																																														
Cód:																																																																															
aLM																																																																															
cPI																																																																															
eEC																																																																															
dAA																																																																															
Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:																																																																													
E	40.0	50.0																																																																													
PRA	0.0	10.0																																																																													
PC	0.0	10.0																																																																													
TR	30.0	40.0																																																																													
Gen.	Esp.	Transv.																																																																													
CG1	CE1	CT2																																																																													
CG2	CE2	CT1																																																																													
CG3	CE3	CT3																																																																													
CG4	CE4	CT4																																																																													
CG5	CE5	CT5																																																																													
CG6	CE7	CT7																																																																													
CG7	CE8																																																																														

									CB9	CB10	
2 - Técnicas apropiadas de Habitabilidad Básica (3 - Especialidad B: Tecnologías)	Optativa	5	Cód:	Presencialidad:	Cód:	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	Gen.	Esp.	Transv.
			PT	100	aLM	E	20.0	60.0	CG1	CE2	CT2
			PP	100	dAP	PRA	0.0	10.0	CG3	CE6	CT3
			TT	20	eEC	PC	0.0	10.0	CG4	CE7	
			AE	0	dAA	TR	40.0	80.0	CG6	CE13	
			AL	0					CG8	CE14	
			AEP	20					CB7	CE15	
							CB9				
3 - Técnicas apropiadas en la dotación de servicios básicos (3 - Especialidad B: Tecnologías)	Optativa	5	Cód:	Presencialidad:	Cód:	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	Gen.	Esp.	Transv.
			PT	100	aLM	PC	0.0	10.0	CG1	CE2	CT2
			PP	100	dAP	TR	90.0	100.0	CG3	CE6	CT3
			TT	25					CG4	CE7	
			AE	0					CG6	CE11	
			AL	0					CG8	CE13	
									CB7	CE14	
						CB9	CE15				
4 - TIC para el desarrollo (3 - Especialidad B: Tecnologías)	Optativa	5	Cód:	Presencialidad:	Cód:	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	Gen.	Esp.	Transv.
			PT	100	aLM	E	20.0	60.0	CG1	CE7	CT2
			PP	100	dAP	PRA	0.0	20.0	CG3	CE8	
			TT	10	eEC	PC	0.0	20.0	CG4	CE9	
			AE	0		TR	40.0	80.0	CG8	CE13	
			AL	0					CB7	CE14	
			AEP	0					CB9	CE15	
1 - Emigración y desarrollo (4 - Optatividad)	Optativa	2,5	Cód:	Presencialidad:	Cód:	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	Gen.	Esp.	Transv.
			PT	100	aLM	E	40.0	50.0	CG4	CE2	CT2
			PP	25	dAP	PRA	0.0	10.0	CG7	CE3	CT3
			TT	25	eEC	PC	0.0	10.0	CG8	CE4	CT7
			AL	0	dAA	TR	30.0	40.0			

										<table border="1"> <tr><td>CG8</td></tr> <tr><td>CB6</td></tr> <tr><td>CB7</td></tr> <tr><td>CB8</td></tr> <tr><td>CB9</td></tr> </table>	CG8	CB6	CB7	CB8	CB9	<table border="1"> <tr><td>CE5</td></tr> <tr><td>CE6</td></tr> <tr><td>CE7</td></tr> <tr><td>CE8</td></tr> <tr><td>CE9</td></tr> <tr><td>CE11</td></tr> <tr><td>CE12</td></tr> <tr><td>CE14</td></tr> <tr><td>CE15</td></tr> </table>	CE5	CE6	CE7	CE8	CE9	CE11	CE12	CE14	CE15	<table border="1"> <tr><td>CT5</td></tr> <tr><td>CT7</td></tr> </table>	CT5	CT7																																													
CG8																																																																									
CB6																																																																									
CB7																																																																									
CB8																																																																									
CB9																																																																									
CE5																																																																									
CE6																																																																									
CE7																																																																									
CE8																																																																									
CE9																																																																									
CE11																																																																									
CE12																																																																									
CE14																																																																									
CE15																																																																									
CT5																																																																									
CT7																																																																									
6 - Aplicación de SIG e IDEs en el ciclo del desarrollo (4 - Optatividad)	Optativa	2,5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> <th>Presencialidad:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>PT</td><td>75</td></tr> <tr><td>TT</td><td>0</td></tr> <tr><td>PI</td><td>75</td></tr> <tr><td>AE</td><td>0</td></tr> <tr><td>AL</td><td>0</td></tr> <tr><td>AT</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Presencialidad:	PT	75	TT	0	PI	75	AE	0	AL	0	AT	0	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>aLM</td></tr> <tr><td>cPI</td></tr> <tr><td>dAP</td></tr> <tr><td>dAA</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	aLM	cPI	dAP	dAA	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> <th>Pond. Min.:</th> <th>Pond. Max.:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>E</td><td>0.0</td><td>20.0</td></tr> <tr><td>PRA</td><td>10.0</td><td>30.0</td></tr> <tr><td>TR</td><td>70.0</td><td>80.0</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	E	0.0	20.0	PRA	10.0	30.0	TR	70.0	80.0	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Gen.</th> <th>Esp.</th> <th>Transv.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CG2</td><td>CE7</td><td>CT4</td></tr> <tr><td>CG3</td><td>CE13</td><td>CT5</td></tr> <tr><td>CG8</td><td>CE16</td><td></td></tr> <tr><td>CB7</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CB9</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Gen.	Esp.	Transv.	CG2	CE7	CT4	CG3	CE13	CT5	CG8	CE16		CB7			CB9																				
Cód:	Presencialidad:																																																																								
PT	75																																																																								
TT	0																																																																								
PI	75																																																																								
AE	0																																																																								
AL	0																																																																								
AT	0																																																																								
Cód:																																																																									
aLM																																																																									
cPI																																																																									
dAP																																																																									
dAA																																																																									
Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:																																																																							
E	0.0	20.0																																																																							
PRA	10.0	30.0																																																																							
TR	70.0	80.0																																																																							
Gen.	Esp.	Transv.																																																																							
CG2	CE7	CT4																																																																							
CG3	CE13	CT5																																																																							
CG8	CE16																																																																								
CB7																																																																									
CB9																																																																									
7 - Cadena de valor agroalimentaria (4 - Optatividad)	Optativa	2,5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> <th>Presencialidad:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>PT</td><td>100</td></tr> <tr><td>PP</td><td>50</td></tr> <tr><td>TT</td><td>30</td></tr> <tr><td>AE</td><td>0</td></tr> <tr><td>AEP</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Presencialidad:	PT	100	PP	50	TT	30	AE	0	AEP	0	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>aLM</td></tr> <tr><td>eEC</td></tr> <tr><td>dAA</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	aLM	eEC	dAA	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> <th>Pond. Min.:</th> <th>Pond. Max.:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>E</td><td>20.0</td><td>60.0</td></tr> <tr><td>PRA</td><td>0.0</td><td>10.0</td></tr> <tr><td>PC</td><td>0.0</td><td>10.0</td></tr> <tr><td>TR</td><td>40.0</td><td>80.0</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	E	20.0	60.0	PRA	0.0	10.0	PC	0.0	10.0	TR	40.0	80.0	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Gen.</th> <th>Esp.</th> <th>Transv.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CG4</td><td>CE1</td><td>CT2</td></tr> <tr><td>CG7</td><td>CE2</td><td>CT1</td></tr> <tr><td>CG8</td><td>CE4</td><td>CT4</td></tr> <tr><td>CB9</td><td>CE5</td><td>CT6</td></tr> <tr><td></td><td>CE6</td><td>CT7</td></tr> <tr><td></td><td>CE8</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>CE9</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>CE13</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>CE14</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>CE15</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>CE16</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Gen.	Esp.	Transv.	CG4	CE1	CT2	CG7	CE2	CT1	CG8	CE4	CT4	CB9	CE5	CT6		CE6	CT7		CE8			CE9			CE13			CE14			CE15			CE16	
Cód:	Presencialidad:																																																																								
PT	100																																																																								
PP	50																																																																								
TT	30																																																																								
AE	0																																																																								
AEP	0																																																																								
Cód:																																																																									
aLM																																																																									
eEC																																																																									
dAA																																																																									
Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:																																																																							
E	20.0	60.0																																																																							
PRA	0.0	10.0																																																																							
PC	0.0	10.0																																																																							
TR	40.0	80.0																																																																							
Gen.	Esp.	Transv.																																																																							
CG4	CE1	CT2																																																																							
CG7	CE2	CT1																																																																							
CG8	CE4	CT4																																																																							
CB9	CE5	CT6																																																																							
	CE6	CT7																																																																							
	CE8																																																																								
	CE9																																																																								
	CE13																																																																								
	CE14																																																																								
	CE15																																																																								
	CE16																																																																								
8 - Fundamentos de la agricultura para el desarrollo (4 - Optatividad)	Optativa	2,5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> <th>Presencialidad:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>PT</td><td>100</td></tr> <tr><td>PP</td><td>100</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Presencialidad:	PT	100	PP	100	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>aLM</td></tr> <tr><td>dAP</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	aLM	dAP	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> <th>Pond. Min.:</th> <th>Pond. Max.:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>E</td><td>20.0</td><td>40.0</td></tr> <tr><td>PRA</td><td>0.0</td><td>10.0</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	E	20.0	40.0	PRA	0.0	10.0	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Gen.</th> <th>Esp.</th> <th>Transv.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CG4</td><td>CE2</td><td>CT2</td></tr> <tr><td>CG7</td><td></td><td>CT1</td></tr> </tbody> </table>	Gen.	Esp.	Transv.	CG4	CE2	CT2	CG7		CT1																																								
Cód:	Presencialidad:																																																																								
PT	100																																																																								
PP	100																																																																								
Cód:																																																																									
aLM																																																																									
dAP																																																																									
Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:																																																																							
E	20.0	40.0																																																																							
PRA	0.0	10.0																																																																							
Gen.	Esp.	Transv.																																																																							
CG4	CE2	CT2																																																																							
CG7		CT1																																																																							

			<table border="1"> <tr><td>TT</td><td>25</td></tr> <tr><td>AE</td><td>0</td></tr> <tr><td>AP</td><td>100</td></tr> <tr><td>AT</td><td>0</td></tr> <tr><td>AEP</td><td>0</td></tr> </table>	TT	25	AE	0	AP	100	AT	0	AEP	0	<table border="1"> <tr><td>eEC</td></tr> <tr><td>dAA</td></tr> </table>	eEC	dAA	<table border="1"> <tr><td>PC</td><td>0.0</td><td>10.0</td></tr> <tr><td>TR</td><td>40.0</td><td>70.0</td></tr> </table>	PC	0.0	10.0	TR	40.0	70.0	<table border="1"> <tr><td>CG8</td><td>CE13</td><td>CT4</td></tr> <tr><td>CB6</td><td>CE14</td><td>CT6</td></tr> <tr><td>CB9</td><td></td><td>CT7</td></tr> </table>	CG8	CE13	CT4	CB6	CE14	CT6	CB9		CT7																															
TT	25																																																															
AE	0																																																															
AP	100																																																															
AT	0																																																															
AEP	0																																																															
eEC																																																																
dAA																																																																
PC	0.0	10.0																																																														
TR	40.0	70.0																																																														
CG8	CE13	CT4																																																														
CB6	CE14	CT6																																																														
CB9		CT7																																																														
9 - Forestería comunitaria (4 - Optatividad)	Optativa	2,5	<table border="1"> <thead> <tr><th>Cód:</th><th>Presencialidad:</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>PT</td><td>100</td></tr> <tr><td>PP</td><td>100</td></tr> <tr><td>TT</td><td>25</td></tr> <tr><td>AE</td><td>0</td></tr> <tr><td>AL</td><td>0</td></tr> <tr><td>AP</td><td>100</td></tr> <tr><td>AT</td><td>0</td></tr> <tr><td>AEP</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Presencialidad:	PT	100	PP	100	TT	25	AE	0	AL	0	AP	100	AT	0	AEP	0	<table border="1"> <thead> <tr><th>Cód:</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>aLM</td></tr> <tr><td>dAP</td></tr> <tr><td>eEC</td></tr> <tr><td>dAA</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	aLM	dAP	eEC	dAA	<table border="1"> <thead> <tr><th>Cód:</th><th>Pond. Min.:</th><th>Pond. Max.:</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>E</td><td>20.0</td><td>40.0</td></tr> <tr><td>PRA</td><td>0.0</td><td>10.0</td></tr> <tr><td>PC</td><td>0.0</td><td>10.0</td></tr> <tr><td>TR</td><td>40.0</td><td>70.0</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	E	20.0	40.0	PRA	0.0	10.0	PC	0.0	10.0	TR	40.0	70.0	<table border="1"> <thead> <tr><th>Gen.</th><th>Esp.</th><th>Transv.</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>CG4</td><td>CE13</td><td>CT2</td></tr> <tr><td>CG7</td><td>CE14</td><td>CT1</td></tr> <tr><td>CG8</td><td></td><td>CT4</td></tr> <tr><td>CB6</td><td></td><td>CT6</td></tr> <tr><td>CB9</td><td></td><td>CT7</td></tr> </tbody> </table>	Gen.	Esp.	Transv.	CG4	CE13	CT2	CG7	CE14	CT1	CG8		CT4	CB6		CT6	CB9		CT7		
Cód:	Presencialidad:																																																															
PT	100																																																															
PP	100																																																															
TT	25																																																															
AE	0																																																															
AL	0																																																															
AP	100																																																															
AT	0																																																															
AEP	0																																																															
Cód:																																																																
aLM																																																																
dAP																																																																
eEC																																																																
dAA																																																																
Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:																																																														
E	20.0	40.0																																																														
PRA	0.0	10.0																																																														
PC	0.0	10.0																																																														
TR	40.0	70.0																																																														
Gen.	Esp.	Transv.																																																														
CG4	CE13	CT2																																																														
CG7	CE14	CT1																																																														
CG8		CT4																																																														
CB6		CT6																																																														
CB9		CT7																																																														
10 - Acuicultura (4 - Optatividad)	Optativa	2,5	<table border="1"> <thead> <tr><th>Cód:</th><th>Presencialidad:</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>PT</td><td>100</td></tr> <tr><td>PP</td><td>100</td></tr> <tr><td>TT</td><td>25</td></tr> <tr><td>AE</td><td>0</td></tr> <tr><td>AL</td><td>0</td></tr> <tr><td>AP</td><td>100</td></tr> <tr><td>AT</td><td>0</td></tr> <tr><td>AEP</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Presencialidad:	PT	100	PP	100	TT	25	AE	0	AL	0	AP	100	AT	0	AEP	0	<table border="1"> <thead> <tr><th>Cód:</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>aLM</td></tr> <tr><td>dAP</td></tr> <tr><td>eEC</td></tr> <tr><td>dAA</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	aLM	dAP	eEC	dAA	<table border="1"> <thead> <tr><th>Cód:</th><th>Pond. Min.:</th><th>Pond. Max.:</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>E</td><td>20.0</td><td>40.0</td></tr> <tr><td>PRA</td><td>0.0</td><td>10.0</td></tr> <tr><td>PC</td><td>0.0</td><td>10.0</td></tr> <tr><td>TR</td><td>40.0</td><td>70.0</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	E	20.0	40.0	PRA	0.0	10.0	PC	0.0	10.0	TR	40.0	70.0	<table border="1"> <thead> <tr><th>Gen.</th><th>Esp.</th><th>Transv.</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>CG4</td><td>CE13</td><td>CT2</td></tr> <tr><td>CG7</td><td>CE14</td><td>CT1</td></tr> <tr><td>CG8</td><td></td><td>CT4</td></tr> <tr><td>CB6</td><td></td><td>CT6</td></tr> <tr><td>CB9</td><td></td><td>CT7</td></tr> </tbody> </table>	Gen.	Esp.	Transv.	CG4	CE13	CT2	CG7	CE14	CT1	CG8		CT4	CB6		CT6	CB9		CT7		
Cód:	Presencialidad:																																																															
PT	100																																																															
PP	100																																																															
TT	25																																																															
AE	0																																																															
AL	0																																																															
AP	100																																																															
AT	0																																																															
AEP	0																																																															
Cód:																																																																
aLM																																																																
dAP																																																																
eEC																																																																
dAA																																																																
Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:																																																														
E	20.0	40.0																																																														
PRA	0.0	10.0																																																														
PC	0.0	10.0																																																														
TR	40.0	70.0																																																														
Gen.	Esp.	Transv.																																																														
CG4	CE13	CT2																																																														
CG7	CE14	CT1																																																														
CG8		CT4																																																														
CB6		CT6																																																														
CB9		CT7																																																														
11 - Competencias para el trabajo de cooperación (4 - Optatividad)	Optativa	2,5	<table border="1"> <thead> <tr><th>Cód:</th><th>Presencialidad:</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>PT</td><td>100</td></tr> <tr><td>PP</td><td>50</td></tr> <tr><td>TT</td><td>20</td></tr> <tr><td>AE</td><td>0</td></tr> <tr><td>AT</td><td>0</td></tr> <tr><td>AEP</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Presencialidad:	PT	100	PP	50	TT	20	AE	0	AT	0	AEP	0	<table border="1"> <thead> <tr><th>Cód:</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>aLM</td></tr> <tr><td>dAP</td></tr> <tr><td>eEC</td></tr> <tr><td>dAA</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	aLM	dAP	eEC	dAA	<table border="1"> <thead> <tr><th>Cód:</th><th>Pond. Min.:</th><th>Pond. Max.:</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>E</td><td>20.0</td><td>60.0</td></tr> <tr><td>PRA</td><td>0.0</td><td>10.0</td></tr> <tr><td>PC</td><td>0.0</td><td>10.0</td></tr> <tr><td>TR</td><td>40.0</td><td>80.0</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	E	20.0	60.0	PRA	0.0	10.0	PC	0.0	10.0	TR	40.0	80.0	<table border="1"> <thead> <tr><th>Gen.</th><th>Esp.</th><th>Transv.</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>CG1</td><td>CE2</td><td>CT2</td></tr> <tr><td>CG2</td><td>CE3</td><td>CT1</td></tr> <tr><td>CG3</td><td>CE4</td><td>CT3</td></tr> <tr><td>CG4</td><td>CE5</td><td>CT4</td></tr> <tr><td>CG5</td><td>CE6</td><td>CT5</td></tr> <tr><td>CG6</td><td>CE7</td><td>CT6</td></tr> <tr><td>CG7</td><td>CE8</td><td>CT7</td></tr> </tbody> </table>	Gen.	Esp.	Transv.	CG1	CE2	CT2	CG2	CE3	CT1	CG3	CE4	CT3	CG4	CE5	CT4	CG5	CE6	CT5	CG6	CE7	CT6	CG7	CE8	CT7
Cód:	Presencialidad:																																																															
PT	100																																																															
PP	50																																																															
TT	20																																																															
AE	0																																																															
AT	0																																																															
AEP	0																																																															
Cód:																																																																
aLM																																																																
dAP																																																																
eEC																																																																
dAA																																																																
Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:																																																														
E	20.0	60.0																																																														
PRA	0.0	10.0																																																														
PC	0.0	10.0																																																														
TR	40.0	80.0																																																														
Gen.	Esp.	Transv.																																																														
CG1	CE2	CT2																																																														
CG2	CE3	CT1																																																														
CG3	CE4	CT3																																																														
CG4	CE5	CT4																																																														
CG5	CE6	CT5																																																														
CG6	CE7	CT6																																																														
CG7	CE8	CT7																																																														

									<table border="1"> <tr><td>CG8</td><td>CE9</td></tr> <tr><td>CB6</td><td>CE10</td></tr> <tr><td>CB7</td><td>CE12</td></tr> <tr><td>CB8</td><td>CE13</td></tr> <tr><td>CB9</td><td>CE14</td></tr> <tr><td>CB10</td><td>CE15</td></tr> <tr><td></td><td>CE16</td></tr> </table>	CG8	CE9	CB6	CE10	CB7	CE12	CB8	CE13	CB9	CE14	CB10	CE15		CE16																																						
CG8	CE9																																																												
CB6	CE10																																																												
CB7	CE12																																																												
CB8	CE13																																																												
CB9	CE14																																																												
CB10	CE15																																																												
	CE16																																																												
1 - Formación Profesional (5 - Módulo Profesional)	Prácticas Externas	15	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> <th>Presencialidad:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TT</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>AL</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Cód:	Presencialidad:	TT	0	AL	0	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>dAP</td> </tr> <tr> <td>eEC</td> </tr> <tr> <td>dAA</td> </tr> </tbody> </table>	Cód:	dAP	eEC	dAA	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> <th>Pond. Min.:</th> <th>Pond. Max.:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TR</td> <td>100.0</td> <td>100.0</td> </tr> </tbody> </table>	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	TR	100.0	100.0	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Gen.</th> <th>Esp.</th> <th>Transv.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CG1</td><td>CE2</td><td>CT2</td></tr> <tr><td>CG2</td><td>CE3</td><td>CT1</td></tr> <tr><td>CG3</td><td>CE4</td><td>CT3</td></tr> <tr><td>CG4</td><td>CE5</td><td>CT4</td></tr> <tr><td>CG5</td><td>CE7</td><td>CT5</td></tr> <tr><td>CG6</td><td>CE8</td><td>CT6</td></tr> <tr><td>CG8</td><td>CE9</td><td>CT7</td></tr> <tr><td>CB6</td><td>CE11</td><td></td></tr> <tr><td>CB7</td><td>CE12</td><td></td></tr> <tr><td>CB8</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CB9</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CB10</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Gen.	Esp.	Transv.	CG1	CE2	CT2	CG2	CE3	CT1	CG3	CE4	CT3	CG4	CE5	CT4	CG5	CE7	CT5	CG6	CE8	CT6	CG8	CE9	CT7	CB6	CE11		CB7	CE12		CB8			CB9			CB10		
Cód:	Presencialidad:																																																												
TT	0																																																												
AL	0																																																												
Cód:																																																													
dAP																																																													
eEC																																																													
dAA																																																													
Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:																																																											
TR	100.0	100.0																																																											
Gen.	Esp.	Transv.																																																											
CG1	CE2	CT2																																																											
CG2	CE3	CT1																																																											
CG3	CE4	CT3																																																											
CG4	CE5	CT4																																																											
CG5	CE7	CT5																																																											
CG6	CE8	CT6																																																											
CG8	CE9	CT7																																																											
CB6	CE11																																																												
CB7	CE12																																																												
CB8																																																													
CB9																																																													
CB10																																																													
2 - TRABAJO DE FIN DE MÁSTER (5 - Módulo Profesional)	Trabajo Fin de Grado / Máster	15	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> <th>Presencialidad:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TT</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	Cód:	Presencialidad:	TT	10	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>dAP</td> </tr> </tbody> </table>	Cód:	dAP	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> <th>Pond. Min.:</th> <th>Pond. Max.:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TR</td> <td>100.0</td> <td>100.0</td> </tr> </tbody> </table>	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	TR	100.0	100.0	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Gen.</th> <th>Esp.</th> <th>Transv.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CG1</td><td>CE2</td><td>CT1</td></tr> <tr><td>CG2</td><td>CE3</td><td>CT3</td></tr> <tr><td>CG3</td><td>CE5</td><td>CT4</td></tr> <tr><td>CG4</td><td>CE7</td><td>CT5</td></tr> <tr><td>CG6</td><td>CE8</td><td>CT7</td></tr> <tr><td>CG8</td><td>CE9</td><td></td></tr> <tr><td>CB6</td><td>CE10</td><td></td></tr> <tr><td>CB7</td><td>CE11</td><td></td></tr> <tr><td>CB8</td><td>CE12</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Gen.	Esp.	Transv.	CG1	CE2	CT1	CG2	CE3	CT3	CG3	CE5	CT4	CG4	CE7	CT5	CG6	CE8	CT7	CG8	CE9		CB6	CE10		CB7	CE11		CB8	CE12														
Cód:	Presencialidad:																																																												
TT	10																																																												
Cód:																																																													
dAP																																																													
Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:																																																											
TR	100.0	100.0																																																											
Gen.	Esp.	Transv.																																																											
CG1	CE2	CT1																																																											
CG2	CE3	CT3																																																											
CG3	CE5	CT4																																																											
CG4	CE7	CT5																																																											
CG6	CE8	CT7																																																											
CG8	CE9																																																												
CB6	CE10																																																												
CB7	CE11																																																												
CB8	CE12																																																												

5.3.4 Desarrollo del Plan de Estudios (Desp. Temporal, Contenidos, Resultados Aprendizaje y Observaciones)

Contenidos, resultados de aprendizaje y observaciones correspondientes a cada una de las materias ofertadas.

	Carácter	ECTS	Desp. Temporal	Detalles	
1 - Introducción a la teoría del desarrollo (1 - Módulo Común)	Obligatoria	5	Semestral en los periodos: • 1	Contenidos	<p>La asignatura Introducción a la teoría del desarrollo se ocupa de las diferentes contribuciones teóricas que se han hecho en el ámbito del desarrollo, especialmente desde la Economía del desarrollo, desde la mitad de siglo XX. Así, se tratarán los fundamentos de la Economía del desarrollo y sus derroteros hasta la crisis del desarrollo que supuso la contrarrevolución neoclásica y el Consenso de Washington. A partir de ese recorrido, se analizarán las contribuciones fundamentales a partir de las cuales se construye el actual debate del desarrollo. Ello exige conocer tanto las contribuciones más difundidas como las limitaciones e insuficiencias de las mismas, a partir de las cuales se generan planteamientos alternativos. Así mismo, se recogerán los tratamientos teóricos, en muchos casos incipientes, sobre las nuevas temáticas del desarrollo, necesarios para completar una visión sistemática e integrada de introducción a la teoría del desarrollo.</p> <p>Programa</p> <p>I.- Surgimiento y consolidación de la Economía del desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> Enfoques teóricos en la Economía del desarrollo. Economía del desarrollo y Economía del crecimiento. Construcción de la Economía del desarrollo: paradigma de la modernización, estructuralismo y dependentismo <p>II.- Crisis del desarrollo y nuevas contribuciones teóricas</p> <ul style="list-style-type: none"> Orden mundial, tercermundismo y desarrollo multidimensional desde el Sur Hegemonía del pensamiento neoclásico y crisis del desarrollo <p>III.- Nueva visión del desarrollo: el enfoque del desarrollo humano y sus derivaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo humano: antecedentes Pobreza y capacidades humanas: desarrollo, libertades y derechos El papel de las instituciones <p>IV.- Nuevos desafíos globales</p> <ul style="list-style-type: none"> El análisis de la mundialización: línea de demarcación entre enfoques Bienes públicos globales y desarrollo Sostenibilidad y desarrollo
				Resultados de aprendizaje	<p>Los alumnos desarrollarán las siguientes capacidades y habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Analizar los principales esfuerzos teóricos para la comprensión de la naturaleza del desarrollo, con especial atención a las aportaciones de los últimos años y discutir sobre su vigencia. 2.- Identificar y comprender las contribuciones teóricas determinantes (autores y obras). 3.- Conocer y cuestionar los principales instrumentos y procesos propuestos para superar el subdesarrollo económico. 4.- Asimilar la construcción o consolidación de criterios propios y rigurosos de valoración de los proyectos o procesos de desarrollo

<p>2 - El sistema de cooperación: actores, instrumentos y políticas (1 - Módulo Común)</p>	<p>Obligatoria</p>	<p>5</p>	<p>Semestral en los periodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 	<p>Contenidos</p>	<p>I.- Cooperación y Relaciones Internacionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • La cooperación en las teorías de las Relaciones Internacionales. • Características del sistema de cooperación internacional. • Conceptos y términos sobre cooperación. • Orígenes y evolución del sistema de cooperación • Problemas y opciones en el mundo globalizado • El vínculo cooperación ¿ desarrollo <p>II.- Actores de la cooperación internacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • La distribución del poder en las relaciones internacionales • El mapa de los actores en el ámbito de la cooperación • Actores bilaterales y multilaterales • Actores públicos, actores privados • Recursos y financiación • El mapa de los actores tras el fin de la Guerra fría <p>III.- Instrumentos de la cooperación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las distintas modalidades de la cooperación • Programas y proyectos de cooperación • El ciclo de la gestión de los proyectos • Control, calidad y evaluación de la cooperación <p>IV.- Políticas de cooperación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipología de las formas de la cooperación • Examen de las principales modalidades • Impacto de las políticas
				<p>Resultados de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la cooperación para el desarrollo y tener las claves para interpretar su función en el contexto de la evolución de la sociedad internacional. • Manejar los conceptos y terminología utilizados en la cooperación internacional. • Conocer los problemas a los que atiende la cooperación internacional, en el contexto de un mundo globalizado.

				<p>Manejar el mapa de los actores de la cooperación internacional, conociendo quiénes son, cómo funcionan, en qué ámbitos trabajan, con qué recursos cuentan, con quién y en qué ámbitos cooperan o ante quién rinden cuentas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Adecuar la estructura tradicional de actores al cambiante mapa de las relaciones internacionales, incorporando a los actores privados a los 'emergentes'.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Conocer el instrumental que se utiliza en el campo de la cooperación (programas ¿ proyectos, el ciclo del proyecto, controles y evaluación).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Analizar las distintas modalidades de la cooperación, valorando el impacto que han tenido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Situar la cooperación en su etapa más actual, examinando la nueva agenda/arquitectura (ODM, Declaración de París, Accra, Busán) y los debates en torno a la agenda Post-2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Fomentar la conciencia crítica con respecto al papel de la cooperación en el desarrollo, especialmente desde su dimensión como política pública.</p>
<p>3 - Políticas de Promoción de la Igualdad de Género (1 - Módulo Común)</p>	<p>Obligatoria</p>	<p>5</p>	<p>Semestral en los periodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 <p>Contenidos</p>	<p>I Introducción a la igualdad de género. Nociones fundamentales y conceptos básicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Sexo, género y cultura. Sistema patriarcal. Igualdad-equidad. Identidad de género. Socialización de género. División sexual del trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Teoría feminista. Desarrollo y evolución histórica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Masculinidades.</p> <p>II Enfoques teóricos sobre mujeres, género y desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>El enfoque de Mujeres en el Desarrollo (MED).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>El enfoque de Género y Desarrollo (GED).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Hitos históricos y avances legislativos. Normativa y acuerdos internacionales.</p> <p>III Las políticas de promoción de la igualdad. Avances y retrocesos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Concepto e historia de las políticas de igualdad de género.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Acciones positivas y cuotas. Paridad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Igualdad de oportunidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Participación política de las mujeres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Un nuevo panorama: la aparición de nuevos instrumentos de políticas. Las leyes de igualdad y las unidades de género. Significado y compatibilidades con otros instrumentos. Mecanismos de Igualdad y de garantía de los derechos de las mujeres.</p> <p>IV Planificación y evaluación de intervenciones de desarrollo con perspectiva de género y de políticas de igualdad de género.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Análisis de género. La metaevaluación de las políticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Definición y requisitos de las estrategias del Mainstreaming de género y el Empoderamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Indicadores.</p>

				<p>Resultados de aprendizaje</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.- El/La estudiante conoce el programa y la metodología de la asignatura. 2. Obtiene una visión general de los principales modelos de género y desarrollo y maneja conceptos y teorías relacionadas con la evolución de los enfoques en género y desarrollo. 3. Es capaz de identificar y analizar las necesidades de las políticas de promoción de la igualdad de género. 4. Comprende y es capaz de favorecer la participación de las personas implicadas. 5. Desarrolla la capacidad de búsqueda y de investigación. 6. Es capaz de aplicar el análisis y la perspectiva de género en los programas y proyectos para la cooperación al desarrollo. 7. Maneja las principales técnicas de gestión y conceptos para la planificación de intervenciones de desarrollo con perspectiva de género. 8. Identifica la evaluación como un instrumento esencial para la mejora y avances de los derechos de las mujeres en igualdad de oportunidades. 9. Comprende la necesidad de un aprendizaje permanente. 10. Es consciente de la necesidad del trabajo en grupo.
<p>5 - Redes y Alianzas para el Desarrollo. (1 - Módulo Común)</p>	<p>Obligatoria</p>	<p>5</p>	<p>Semestral en los periodos: • 1</p>	<p>Contenidos</p>	<p>Dirección de las organizaciones de cooperación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategia y planificación: enfoques e instrumentos • Gestión de recursos humanos en cooperación • Estructuras intraorganizativas: elementos y modelos • La cultura organizativa • Gestión de la calidad en las organizaciones de cooperación <p>Redes organizativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La sociedad de las redes: potenciales y riesgos para el desarrollo humano • Elementos constitutivos de las redes: caracterización y dinámicas de propagación a través de redes. • Formas de relación entre organizaciones en red (competencia, colaboración y alianza) • Diseño, liderazgo y gestión de redes organizativas <p>Alianzas multiactor para el Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos y tipos de alianzas • Ciclo de gestión de las alianzas • La función de mediación en las distintas fases de la alianza <p>Alianzas público-privadas para el desarrollo (APPD), y nuevas formas de participación de la empresa en el desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las APPD en el sistema de cooperación internacional • Responsabilidad social para el desarrollo • Empresas sociales y emprendedores sociales
				<p>Resultados de aprendizaje</p>	<p>El alumno al término de la asignatura desarrollará las siguientes capacidades y habilidades</p>

					<ul style="list-style-type: none"> • Entenderá la importancia del factor humano en las organizaciones de desarrollo. • • Tendrá una comprensión clara de la importancia y las limitaciones del pensamiento estratégico, y de la práctica de la planificación en las organizaciones de desarrollo. • • Habrá adquirido herramientas para el diseño y rediseño organizativo. • • Entenderá las consecuencias que tienen las redes organizativas y sociales en el desarrollo humano, y cómo las organizaciones pueden desenvolverse en el mundo de las redes para alcanzar sus objetivos. • • Podrá manejar algunas herramientas para el análisis de redes. • • Entenderá el potencial de las alianzas para el desarrollo, y conocerá sus riesgos y sus costes. • • Podrá aplicar técnicas de gestión del ciclo de una alianza multiactor. • • Conocerá diferentes experiencias de desarrollo sustentadas por la colaboración público-privada.
<p>6 - Metodologías en el ciclo de la ayuda (1 - Módulo Común)</p>	<p>Obligatoria</p>	<p>5</p>	<p>Semestral en los periodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 	<p>Contenidos</p>	<p>Programas y proyectos</p> <ul style="list-style-type: none"> • El proyecto de cooperación. • Niveles de acciones de desarrollo: proyecto, programas y estrategia. • Actores de las acciones de desarrollo. • Ciclo de vida del proyecto de cooperación: identificación, formulación, ejecución, seguimiento, justificación y evaluación. • Ejemplos prácticos. <p>Herramientas y métodos de identificación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación Acción Participativa (IAP o PAR) • Diagnóstico Rural Rápido (DDR o RRA). • Aplicación a un caso práctico. <p>Herramientas de planificación, gestión y evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herramientas enfocadas a objetivos de desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> • Enfoque del Marco Lógico. • Gestión para Resultados de Desarrollo. • Evaluación: criterios y factores. • Indicadores de Desarrollo. • Aplicación a un caso práctico <p>Gestión de Riesgos en Proyectos de Cooperación</p> <ul style="list-style-type: none"> •

				<p>Conceptos fundamentales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación de la gestión de riesgos. • Identificación de riesgos. • Análisis cualitativo de los riesgos. • Planificación de la respuesta a riesgos. • Seguimiento y control de riesgos. • Aplicación a un caso práctico. <p>Comunicación en entornos multiculturales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementos clave del plan de comunicación. • Habilidades y factores de comunicación. • Estilos de comunicación efectivos en entornos multiculturales. • Informes de rendimiento del proyecto. 	
			<p>Resultados de aprendizaje</p>		<p>El alumno al término de la asignatura desarrollará las siguientes capacidades y habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocerá las principales herramientas para el diseño y la gestión de proyectos y programas de cooperación. • Podrá aplicar dichas herramientas en un entorno real, siendo consciente de su desarrollo, y será capaz de generar entornos de trabajo flexibles y abiertos al aprendizaje y a la toma de decisiones correctoras. • Podrá identificar y gestionar los principales riesgos asociados a la ejecución de proyectos y programas de desarrollo. • Será consciente de la importancia de la comunicación, como condición necesaria para el éxito de un proyecto y para la generación de información clave para su seguimiento y evaluación. Será consciente de su utilidad y de sus limitaciones. • Tendrá una noción clara de la naturaleza dinámica de los contextos de desarrollo, y será capaz de generar entornos de trabajo flexibles y abiertos al aprendizaje y a la toma de decisiones correctoras. • Podrá identificar y gestionar los principales riesgos asociados a la ejecución de proyectos y programas de desarrollo.
<p>7 - Transformaciones hacia la sostenibilidad ambiental (1 - Módulo Común)</p>	<p>Obligatoria</p>	<p>5</p>	<p>Semestral en los periodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 	<p>Contenidos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cambio global, cambio climático y desarrollo sostenible 2. Escenarios de emisiones y proyecciones climáticos 3. Política y gobernanza ambiental internacional 4. Estudio y análisis de la sostenibilidad 5. Indicadores de sostenibilidad 6. Acceso a los servicios básicos en contextos de desarrollo sostenible 7. Actores y roles en la prestación de servicios básicos en los sectores de agua y energía 8. Condiciones para la adaptación de los servicios básicos al contexto local y ambiental 9. Elementos clave para analizar el impacto de los programas de servicios básicos: accesibilidad, calidad y sostenibilidad 10. Herramientas para la medición y diagnóstico de los servicios básicos 11. Oportunidades de financiación relacionadas con la sostenibilidad ambiental

			<p>Resultados de aprendizaje</p>	<p>12. Gestión de la sostenibilidad ambiental. Casos de estudio relacionados con la provisión de servicios básicos en los sectores de agua y energía</p> <p>El alumno al término de la asignatura desarrollará las siguientes capacidades y habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> Contextualizar el cambio global, la falta de acceso a servicios esenciales y las propuestas de desarrollo sostenible. Identificar impactos ambientales de acuerdo con las diferentes áreas de sostenibilidad ambiental. Entender el cambio climático, sus componentes, causas y consecuencias. Conocer la magnitud del problema de la falta de acceso a servicios esenciales junto con su vulnerabilidad ante los futuros escenarios climáticos y con especial atención a los sectores de agua y energía. Identificar los actores y factores que contribuyen a la generación de un entorno que propicie la mitigación y resiliencia al cambio climático, así como la extensión, calidad y sostenibilidad de los servicios básicos. Analizar un conjunto de referencias prácticas (casos de estudio) que representen modelos de referencia de sostenibilidad ambiental junto con la extensión y mejora de los servicios básicos en regiones en desarrollo. Disponer de elementos para realizar diagnósticos sobre el impacto ambiental de proyectos y organizaciones. Identificar estrategias de sostenibilidad ambiental junto con sus oportunidades de financiación.
<p>1 - Desarrollo económico: fundamentos y políticas (2 - Especialidad A: Políticas)</p>	<p>Optativa</p>	<p>5</p> <p>Semestral en los periodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2 	<p>Contenidos</p>	<p>La asignatura desarrollo económico aborda el análisis de los principales retos a los que se enfrenta el proceso de desarrollo económico en el contexto de la economía mundial actual incorporando, a su vez, un análisis de las distintas políticas y estrategias adoptadas por los países en desarrollo. Para abordar este análisis se parte del estudio de la heterogeneidad presente en el mundo en desarrollo y de los problemas fundamentales que se manifiestan en estas economías. Posteriormente, se analizan aquellas cuestiones consideradas fundamentales para impulsar una dinámica de crecimiento y cambio estructural que resulte favorable al desarrollo económico. De igual manera, se aborda el estudio de aquellas otras cuestiones que están más específicamente vinculadas con el entramado de las relaciones económicas internacionales y que condicionan los procesos de desarrollo.</p> <p>I.- Introducción al estudio del desarrollo económico</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo, subdesarrollo y heterogeneidad estructural Pobreza y desigualdad Crecimiento y desarrollo económico <p>II.- Desarrollo económico y cambio estructural</p> <ul style="list-style-type: none"> El papel del Estado en el desarrollo Agricultura y desarrollo económico Estrategias de industrialización Tecnología y desarrollo económico <p>III.- Relaciones económicas internacionales y desarrollo económico</p> <ul style="list-style-type: none"> Inversión extranjera directa, empresas transnacionales y desarrollo Comercio internacional

					<p>Deuda externa e inserción financiera internacional</p> <ul style="list-style-type: none"> Globalización, interdependencia y gestión del ciclo económico
				Resultados de aprendizaje	<p>Los alumnos desarrollarán las siguientes capacidades y habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los fundamentos de los estudios sobre desarrollo económico. - Entender el desarrollo económico como un proceso multicausal y dinámico. - Identificar los principales problemas y cuestiones que enfrenta el proceso de desarrollo económico tanto desde una perspectiva nacional como en el contexto de la economía mundial actual. - Conocer y evaluar el alcance y las limitaciones de las estrategias de desarrollo económico adoptadas hasta ahora por distintos países y en distintos momentos históricos.
3 - Instituciones, Estado y gobernanza en los procesos de desarrollo (2 - Especialidad A: Políticas)	Optativa	5	Semestral en los periodos: <ul style="list-style-type: none"> • 2 	Contenidos	<p>I.- Instituciones: concepto, fundamentos doctrinales y formas de medición</p> <ul style="list-style-type: none"> Instituciones: antecedentes doctrinales El concepto de instituciones y su función en el orden social: instituciones formales e informales Formas de medición de calidad institucional <p>II.- Instituciones y desarrollo: ensayos de estimación</p> <ul style="list-style-type: none"> El papel de las instituciones en los procesos de desarrollo Factores explicativos de la calidad institucional La explicación del cambio institucional <p>III.- El papel del Estado en los procesos de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> La interpretación del Estado en las teorías del desarrollo Funciones básicas del Estado en la promoción del cambio económico y social El Estado desarrollista y su crítica <p>IV.- Los fundamentos de la gobernabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> La promoción de la transparencia y de la rendición de cuentas: la lucha contra la corrupción La articulación de los procesos de participación Gobernabilidad y conflicto social
				Resultados de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los principales esfuerzos teóricos para identificar el papel de las instituciones en los procesos de desarrollo y cambio social - Identificar y comprender las contribuciones teóricas determinantes (autores y obras). - Conocer y cuestionar las interpretaciones ofrecidas y ser capaz de utilizar las herramientas teóricas y empíricas para sugerir interpretaciones alternativas. - Utilizar los conocimientos para diseñar políticas orientadas a mejorar la calidad institucional y propiciar una mejor gobernabilidad de los procesos de desarrollo.

<p>4 - Métodos cuantitativos para el análisis del desarrollo (2 - Especialidad A: Políticas)</p>	<p>Optativa</p>	<p>5</p>	<p>Semestral en los periodos: <ul style="list-style-type: none"> • 2 </p>	<p>Contenidos</p>	<p>I.- Introducción a las bases de datos para el estudio del desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicadores de desarrollo mundial (Banco Mundial) • Indicadores de Desarrollo Humano (PNUD) • El registro de la ayuda internacional (CAD de la OCDE) • Otros indicadores <p>II.- Introducción al tratamiento estadístico de los datos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estadística descriptiva: análisis e interpretación de los datos • Inferencia estadística. • Introducción a la regresión lineal. • Asociación y análisis multivariante: principales procedimientos
				<p>Resultados de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las fuentes informativas básicas para el estudio del desarrollo • Estar familiarizado con las técnicas cuantitativas para el análisis de la realidad social • Tener las habilidades para interpretar la realidad a partir de los datos obtenidos y para presentar las interpretaciones de forma persuasiva
<p>5 - El sistema de relaciones internacionales y el sistema multilateral (2 - Especialidad A: Políticas)</p>	<p>Optativa</p>	<p>5</p>	<p>Semestral en los periodos: <ul style="list-style-type: none"> • 2 </p>	<p>Contenidos</p>	<p>I.- El sistema de relaciones internacionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actores, dinámicas y procesos en las relaciones internacionales • Planteamientos teóricos sobre relaciones internacionales • El sistema internacional actual: el mundo globalizado • Estructura del sistema internacional actual • Multilateralismo y multipolaridad <p>II.- Las instituciones multilaterales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipología de las instituciones multilaterales • Estructura y funcionamiento • Cooperación, regionalismo, nuevo regionalismo, interregionalismo e integración • El post regionalismo. • Las instituciones multilaterales en la nueva agenda internacional <p>III.- Las instituciones multilaterales: examen de casos</p>

				<ul style="list-style-type: none"> Las IM de ámbito universal. La ONU y el sistema de Naciones Unidas El PNUD; el CAD/OCD; el G20 Las IM de ámbito regional. Las IM de ámbito sectorial 	<ul style="list-style-type: none"> IV.- Las instituciones multilaterales en el mundo actual Las IM tras el fin de la guerra fría ¿IM del Norte vs. Mi del Sur? Las IM y el impacto en la cooperación y el desarrollo
			Resultados de aprendizaje		<ul style="list-style-type: none"> Conocer el funcionamiento, estructura y dinámicas del sistema internacional, especialmente desde el ámbito de las instituciones multilaterales Conocer el nuevo reparto del poder mundial, desde la opción multilateralismo ¿ multipolaridad Conocer la tipología de las instituciones/organismos multilaterales, su estructura y funcionamiento Conocer las formas e la organización internacional (cooperación, regionalismo, integración) Examinar el desempeño de las instituciones multilaterales en el mundo actual. Analizar las instituciones multilaterales más importantes en el ámbito de la cooperación para el desarrollo (PNUD, CAD...). Diferenciar las instituciones multilaterales en función de su ámbito regional o del sector de actividad. Estudiar el redimensionamiento del sistema internacional actual, las nuevas dinámicas de poder, el nuevo mapa de actores, y el papel que desempeñan las instituciones multilaterales en un mundo complejo.
1 - Planificación territorial y desarrollo (3 - Especialidad B: Tecnologías)	Optativa	5	Semestral en los periodos: <ul style="list-style-type: none"> 2 	Contenidos	<p>A. MARCO CONCEPTUAL DE LA ORDENACIÓN DEL TERRITORIO</p> <p>Concepto de OT. Instrumentos para la OT. La OT y el desarrollo sostenible. Dimensiones ambientales, sociales y económicas del desarrollo humano. El enfoque territorial en la planificación. La OT en las áreas urbanas. La OT en las zonas rurales. Planificación vinculante e indicativa.</p> <p>B. INVENTARIO TERRITORIAL</p> <p>Estructura y organización de un inventario. Información espacial y utilización de SIG en la realización de inventarios. Fuentes globales de información espacial. Medio Físico. Población y Actividades. Marco social y cultural. Organización Territorial. Marco Institucional. Aspectos específicos de los entornos urbanos y rurales</p> <p>C. DIAGNÓSTICO TERRITORIAL</p> <p>Diagnóstico integrado de problemas, oportunidades y aspiraciones. Identificación y diagnóstico de riesgos. Diagramas Causa-Efecto. Diagnóstico de la capacidad de acogida. Diagnóstico de relaciones territoriales. Elaboración de matrices DAFO en OT.</p> <p>D. PLANIFICACIÓN TERRITORIAL I</p> <p>Enfoque estratégico en la ordenación del territorio. Definición de sistemas de objetivos. Trabajo con escenarios prospectivos</p> <p>E. PLANIFICACIÓN TERRITORIAL II</p>

					<p>Propuestas de Zonificaciones y Categorías de Ordenación. Propuestas de actuación. Elaboración de normativas en planificación vinculante.</p> <p>F. GESTIÓN TERRITORIAL</p> <p>Tipos de sistemas de gestión del territorio. La gobernanza de la gestión territorial.</p> <p>G. PARTICIPACIÓN Y ORDENACIÓN DEL TERRITORIO</p> <p>Identificación de agentes y actores territoriales. Participación en fases de diagnóstico (diagnóstico participativo). Participación en la elaboración de propuestas de planificación. Participación en la gestión del territorio. Gobernanza, empoderamiento y participación.</p> <p>H. EVALUACIÓN</p> <p>Evaluación ex-ante y evaluación ex-post. Evaluación ambiental: principios y objetivos. Técnicas de evaluación de la sostenibilidad. Evaluación social. Evaluación económica y financiera. Diseño de sistemas de seguimiento. Aprendizaje y empoderamiento</p>
				<p>Resultados de aprendizaje</p>	<p>Los alumnos desarrollarán las siguientes capacidades y habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de la aplicación de las dimensiones ambientales, sociales y económicas del desarrollo humano sostenible en la ordenación del territorio y la planificación • Capacidad de análisis y diagnóstico del territorio sobre la base de un inventario de recursos y actividades • Capacidad para acceder y manejar la información necesaria para realizar el análisis y diagnóstico • Capacidad para diagnosticar problemas, riesgos y oportunidades territoriales contando con la participación de los agentes involucrados • Comprensión de las especificidades de los territorios urbanos y rurales (ase) • Manejo de las técnicas de diagnóstico integral de un territorio • Capacidad para hacer un diseño estratégico de intervención en un territorio • Capacidad para el diseño de un sistema de gestión territorial y de mecanismos de participación. • Capacidad para evaluar los efectos e impactos esperados de las estrategias de planificación y diseñar un sistema de seguimiento
				<p>Observaciones</p>	<p>Esta ficha se ha preparado en coordinación con el resto de asignaturas de la Especialidad</p>
<p>2 - Técnicas apropiadas de Habitabilidad Básica (3 - Especialidad B: Tecnologías)</p>	<p>Optativa</p>	<p>5</p>	<p>Semestral en los periodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 	<p>Contenidos</p>	<p>A. HABITABILIDAD PRECARIA Y HABITABILIDAD BÁSICA</p> <p>01.- ¿Qué es la Habitabilidad? Habitabilidad Precaria: una visión mundial. Pertinencia de la cooperación para el desarrollo en asentamientos humanos en el Tercer Mundo</p> <p>02.- Tipos de asentamientos humanos precarios en el territorio y en los distintos tipos de ciudades.</p> <p>03.-Introducción a la Habitabilidad Básica</p> <p>04.-Habitabilidad Básica: Instrumentos</p> <p>05.- La apropiación informal del suelo: las tomas ilegales y las parcelaciones espontáneas.</p> <p>06.- DEBATE DE TEXTO. PLANETA DE CIUDADES MISERIA, Mike Davis. Editorial. FOCA</p> <p>B. ELECCIÓN DEL SUELO Y PARCELACIÓN</p> <p>07.- Urbanización de bajo coste: análisis de casos y optimización del diseño</p> <p>08.- Ocupación ¿guiada¿ de tierras: el caso de Trujillo y otros</p>

			<p>09.- La intervención en barrios precarios existentes: la pertinencia del mejoramiento de barrios</p> <p>10.- Casos de mejoramiento de barrios precarios en América Latina: El Salvador, Venezuela, Colombia, Brasil¿</p> <p>C. EMERGENCIA Y DESARROLLO</p> <p>11.- Propuestas desde la Habitabilidad Básica para la Reconstrucción después de un desastre: de la emergencia al desarrollo.</p> <p>12.- Casos reales de emergencia: Colombia tras el terremoto de 1999, SOLIDARIDAD INTERNACIONAL; Mozambique tras las inundaciones del 2000, FCEAR; Indonesia tras el tsunami del 2004 y Haití tras el terremoto de enero del 2010, CRUZ ROJA.</p> <p>D. TECNOLOGÍAS CONSTRUCTIVAS DE BAJO COSTE EN EDIFICACIÓN</p> <p>01.- El Sector Informal en la construcción y formas de ¿autoconstrucción¿</p> <p>02.- La tecnología necesaria, acotaciones a la tecnología ¿apropiada¿, la transferencia tecnológica.</p> <p>Sistemas constructivos para VMBC</p> <p>03.- Materiales y tecnologías para viviendas de muy bajo coste</p> <p>04.- Soluciones habitacionales: autoconstrucción.</p> <p>05.- Puntos críticos en la construcción de VMBC en zonas sísmicas</p> <p>06.- Las pequeñas estructuras ante las acciones horizontales (sismos y ciclones)</p> <p>07.- Talleres productivos: del taller de D. Elpidio a la factoría de Lelé</p> <p>08.- Criterios de diseño bioclimático para construcciones de bajo coste</p> <p>09.- La gestión del patrimonio urbano: los proyectos de rehabilitación de edificios, cooperación para el desarrollo y lucha contra la pobreza</p> <p>10.- Escuelas-Taller: un programa para la cooperación al desarrollo</p> <p>11.- Los componentes del diseño, de la construcción y de la producción de la vivienda en Argentina. Ejemplos de tecnología desarrollada por CEVE. El diseño.</p> <p>CASOS:</p> <p>12.- Hogar de Cristo: una empresa para los pobres ¿</p> <p>13.- Escuelas en Mauritania y Chad</p> <p>14.- Proyectos de escuelas de la UE en Centroamérica.</p> <p>15.- Programa de autoconstrucción de viviendas de la Junta de Andalucía</p> <p>16.- Urbanismo y edificación participativo: el Proyecto de las Dalias (Nicaragua)</p> <p>17.- Proyectos de construcción con guadua en Colombia</p> <p>18.- El Gran Galpón: Volumen máximo y coste mínimo. Del terremoto de México D.F. a Las Dalias (Nicargua)</p> <p>19.- Conjunto Andalucía en Santiago de Chile: soluciones tecnológicas, arquitectura y cooperación</p> <p>20.- El Programa HABITÁFRICA: cuatro proyectos de HaB en África</p> <p>E. EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE HaB</p> <p>21.- Evaluación práctica de proyectos de cooperación en HaB: varios casos prácticos después del Mitch</p> <p>22.- Evaluación práctica de proyectos de cooperación en HaB: casos en Mozambique</p>	
			<p>Resultados de aprendizaje</p>	<p>Los alumnos desarrollarán las siguientes capacidades y habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • • Conocimiento de la relación entre habitabilidad y desarrollo humano • • Conocimiento del concepto de habitabilidad básica • • Capacidad de análisis y diagnóstico de asentamientos • • Manejo de herramientas de intervención diferenciadas entre asentamientos ex novo y asentamientos existentes • • Conocimientos de diseño urbano y planificación de asentamientos

				<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de diferentes tipologías de edificación adecuadas a diversos contextos • Conocimiento de criterios de diseño bioclimático para construcciones de bajo coste • Conocimiento de técnicas constructivas apropiadas para la habitabilidad básica • Capacidad para proponer técnicas constructivas adecuadas a un contexto de intervención • Conocimiento de estrategias apropiadas para favorecer el paso de la emergencia al desarrollo • Manejo de herramientas de evaluación de proyectos de habitabilidad básica 	
				Observaciones	<p>1.- Se ha contado con el asesoramiento de D. Julián Salas Serrano, Director Técnico de la Cátedra UNESCO de Habitabilidad Básica en la UPM</p> <p>2.- Esta ficha se ha preparado en coordinación con el resto de asignaturas de la Especialidad.</p>
<p>3 - Técnicas apropiadas en la dotación de servicios básicos (3 - Especialidad B: Tecnologías)</p>	Optativa	5	<p>Semestral en los periodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 	Contenidos	<p>Introducción a la dotación de servicios básicos con tecnologías apropiadas</p> <p>Agua y saneamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El ciclo hidrológico y los recursos hídricos. Cantidad, calidad y distribución. Contaminación. • Los usos y demandas del agua. Priorización de los usos distinguiendo los que tienen la consideración de derechos y los que tienen funciones productivas. El problema de la valoración del agua y la recuperación de costes • La gestión y planificación de los recursos hídricos. Concepto de regulación y satisfacción de las demandas; garantía de suministro. Gestión integrada de recursos hídricos (GIRH). Contexto internacional. Relaciones entre el agua, el desarrollo y la pobreza (agua salud e higiene). • Concepto de niveles de servicio y condiciones de la accesibilidad a los servicios. Dotaciones básicas. La regulación del sector; abastecimiento a sectores sociales pobres; recuperación de costes; tarifas y subsidios • Modelos de intervención en agua y saneamiento: desde la promoción del recurso a la gestión de la demanda. El modelo de gestión comunitaria: tecnologías adecuadas, participación comunitaria, Administraciones públicas, operadores, ONG- • Indicadores para la planificación, evaluación y seguimiento • Sistemas de abastecimiento y criterios: tipologías, diseño, calidad, operación y conservación. • Sistemas de saneamiento. Contaminación y métodos de saneamiento y tratamiento. Diseño, operación y conservación. • Casos de interés <p>Energía y desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Energía y desarrollo: relación e influencia • La energía como vía de acceso a servicios básicos • Técnicas apropiadas para la generación de energía eléctrica: <ul style="list-style-type: none"> • Energía eólica

					<ul style="list-style-type: none"> • Energía minihidráulica • Energía solar fotovoltaica • Herramientas de diseño. Estudio de casos. Gestión de residuos <ul style="list-style-type: none"> • Introducción: flujos de materia para una mejor gestión de los recursos • Caracterización de los residuos • Recogida y transporte de residuos • Tecnologías de tratamiento de residuos Medio Ambiente, sostenibilidad y desarrollo <ul style="list-style-type: none"> • Integración del MA en proyectos de desarrollo • Técnicas apropiadas para la mitigación y adaptación al cambio climático
				Resultados de aprendizaje	<p>Los alumnos desarrollarán las siguientes capacidades y habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de la relación entre el desarrollo humano y el acceso a servicios básicos • Conocimiento del concepto de tecnología apropiada o social para el acceso a servicios básicos • Conocimiento de los modelos y sistemas de intervención en agua y saneamiento • Capacidad para proponer un sistema de agua y saneamiento adecuado a un contexto de intervención • Conocimiento del modelo energético mundial con sus consecuencias • Capacidad de identificar las tecnologías energéticas apropiadas aplicables a una determinada región • Capacidad para proponer un sistema energético adecuado a un contexto de intervención • Capacidad para identificar las posibilidades para la gestión de residuos en los ámbitos urbano, periurbano y rural de los países en desarrollo • Capacidad para proponer un modelo de gestión de residuos adecuado al contexto de intervención • Capacidad para identificar y evaluar los impactos ambientales de proyectos en el Sur
				Observaciones	Esta ficha se ha preparado en coordinación con el resto de asignaturas de la Especialidad
4 - TIC para el desarrollo (3 - Especialidad B: Tecnologías)	Optativa	5	Semestral en los periodos: <ul style="list-style-type: none"> • 2 	Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Papel de las TIC en el desarrollo humano y su relación con los Objetivos del Milenio • Acceso a servicios de telecomunicaciones • Aplicación de las TIC en el desarrollo. •

					<p>Políticas TIC para el desarrollo y Ayuda Oficial al Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistemas, redes y servicios de Comunicaciones en entornos rurales • Tecnologías apropiadas y libres en Información y Comunicaciones. • Diseño y ejecución de proyectos TIC para el desarrollo • Sostenibilidad de programas con TIC: • Presentación y análisis de casos prácticos de proyectos de desarrollo, experiencias e iniciativas mediante uso de las TIC
				<p>Resultados de aprendizaje</p>	<p>Los alumnos desarrollarán las siguientes capacidades y habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos de la potencialidad de las TIC en el desarrollo. • Conocer, identificar y seleccionar las tecnologías apropiadas de libre acceso en Información y comunicaciones • Diseñar y ejecutar proyectos TIC para el desarrollo y los elementos de gestión necesarios para hacer sostenibles esos proyectos.
<p>1 - Emigración y desarrollo (4 - Optatividad)</p>	<p>Optativa</p>	<p>2,5</p>	<p>Semestral en los periodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 	<p>Contenidos</p>	<p>I. Una mirada a la historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La emigración en los procesos de desarrollo • Impacto de la migración en períodos históricos precedentes • Características específicas de la migración en el presente <p>II. Migración y desarrollo: una perspectiva agregada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los flujos migratorios en el presente • Tipos de emigración • Causas de la emigración (causas macro y micro) <p>III. Impacto de la emigración sobre los países emisores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impacto agregado • El papel de las remesas • La pérdida de capital humano • Las remesas intangibles y el emprendimiento <p>IV. Las políticas migratorias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Políticas de los países receptores • Políticas en los países emisores • Régimen internacional en materia de migración laboral

				<p>Resultados de aprendizaje</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Se conocen el papel de la emigración en los procesos históricos de desarrollo 2.- Se conocen los factores que, tanto a nivel macro como micro, influyen en los procesos migratorios 3.- Se conocen las características básicas de las corrientes migratorias del presente 4.- Se es capaz de analizar los efectos que la migración tiene en términos de desarrollo, tanto en aquellos impactos positivos como negativos 5.- Se tendrá conocimiento de los rasgos básicos de las políticas migratorias, tanto de los países receptores como de los emisores 6.- Se tendrá conocimiento de las herramientas de análisis para estudiar la migración y su impacto de desarrollo
<p>3 - Innovación, desarrollo y emprendimiento (4 - Optatividad)</p>	<p>Optativa</p>	<p>2,5</p>	<p>Semestral en los periodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 	<p>Contenidos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Introducción a la economía de la innovación <ul style="list-style-type: none"> • Contenido y fuentes • Marco conceptual básico de la Innovación: principales aproximaciones teóricas • Innovación y empresa 2.- La medición de la innovación y principales indicadores <ul style="list-style-type: none"> • I+D, patentes, publicaciones, difusión de innovaciones • Comparaciones internacionales 3.-La Geografía de la innovación y el sistema internacional: <ul style="list-style-type: none"> • Clusters innovadores • Spillovers de conocimiento • La internacionalización de la innovación: Comercio, IDE • La Cadena de valor global: competitividad 4.- El sistema nacional de innovación <ul style="list-style-type: none"> • Marco institucional • Políticas públicas de innovación 5.- Innovación y emprendimiento <ul style="list-style-type: none"> • Dificultades de contexto • Plan de desarrollo empresarial: bases metodológicas • Políticas de apoyo • Estudio de casos 6.- Innovación y sociedad <ul style="list-style-type: none"> • Innovación y usuarios
				<p>Resultados de aprendizaje</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Se conocen los instrumentos analíticos relacionados con el estudio de la innovación y su impacto en el desarrollo. 2. Se conoce la doctrina sobre la innovación y su papel en las dinámicas de transformación productiva y social en los países de desarrollo

					<p>3. Se conoce el papel del emprendimiento como vía de combate contra la pobreza y a favor de la movilidad social</p> <p>4. Se es capaz de analizar el contexto e identificar las dificultades que comporta el desarrollo de emprendimientos innovadores en entornos de pobreza</p> <p>5. Se es capaz de identificar las dimensiones propias de una política pública de promoción de la innovación y del emprendimiento</p> <p>6. Se conocen los indicadores y los métodos cuantitativos y cualitativos requeridos para hacer un diagnóstico de las potenciales innovadoras en un contexto de desarrollo.</p>
4 - Microfinanzas (4 - Optatividad)	Optativa	2,5	Semestral en los periodos: • 2	<p>Contenidos</p> <p>I. Conceptos básicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El papel del ahorro en los procesos de desarrollo • Acceso al crédito y pobreza: la segmentación de los mercados • La propuesta de las microfinanzas <p>II. Modelo de Microfinanzas a escala internacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Criterios para definir las Instituciones Microfinancieras. • Experiencia internacional comparada <p>III. Criterios de gestión de las microfinanzas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accesibilidad al crédito • Evaluación de las condiciones de asignación • Evaluación del riesgo • Capacitación • Nuevas tecnologías y microfinanzas <p>IV. Evaluación de intervenciones de microfinanzas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicadores • Impacto en términos de pobreza y de seguridad humana • Impacto en materia de equidad de género • Sostenibilidad de las microfinanzas 	
				Resultados de aprendizaje	<p>1.- El/La estudiante conoce los elementos de diagnóstico que justifican la pertinencia de las intervenciones en Microfinanzas</p> <p>2. Los alumnos y alumnas conocen la lógica de funcionamiento de las instituciones microfinancieras y su relación con los programas de desarrollo y de lucha contra la pobreza</p> <p>3.- Se accede a las técnicas básicas de gestión de un programa de microfinanzas</p> <p>4.- Se está en condiciones de conocer la eficacia de este tipo de intervenciones en términos de impacto de desarrollo.</p> <p>5.- Comprende la necesidad de un aprendizaje permanente.</p>

<p>5 - Nuevas Tendencias en la Cooperación: la emergencia de la cooperación Sur-Sur y triangular (4 - Optatividad)</p>	<p>Optativa</p>	<p>2,5</p>	<p>Semestral en los periodos: <ul style="list-style-type: none"> • 2 </p>	<p>Contenidos</p>	<p>I.- La cooperación Sur-Sur y triangular: concepto, orígenes y evolución</p> <ul style="list-style-type: none"> • Delimitación teórica y conceptual de la cooperación Sur-Sur y triangular • El contexto histórico: orígenes y evolución • El mapa de los 'nuevos donantes' <p>II.- Principios e implementación de la cooperación Sur-Sur y triangular</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características de la cooperación Sur-Sur y triangular • Implementación de la cooperación Sur-Sur y triangular; estructuras y organización • La cooperación Sur-Sur y triangular y su papel en el desarrollo <p>III.- Estudios de caso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se estudiarán distintos casos de aplicación de la cooperación Sur-sur y triangular (Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, México, Uruguay y Venezuela) • Se estudiará en particular la cooperación Sur-Sur y triangular en el marco de la política española de cooperación para el desarrollo
				<p>Resultados de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la incorporación de la cooperación Sur-Sur y triangular al sistema de cooperación • Explicitar las teorías sobre cooperación Sur-Sur y triangular • Contextualizar la cooperación Sur-Sur y triangular en el proceso histórico en el que se encuadra • Conocer su mecánica y funcionamiento, analizando su puesta en escena y estudiando algunos casos en particular. • Profundizar en la cooperación Sur-Sur y triangular desde el caso español • Ubicar la cooperación Sur-Sur y triangular en la dinámica de cambios de la sociedad internacional y de la cooperación para el desarrollo
<p>6 - Aplicación de SIG e IDEs en el ciclo del desarrollo (4 - Optatividad)</p>	<p>Optativa</p>	<p>2,5</p>	<p>Semestral en los periodos: <ul style="list-style-type: none"> • 2 </p>	<p>Contenidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a SIG e IDE. • Tipos de datos empleados en la Información Geográfica. • Fuentes de información. Técnicas de búsqueda y obtención de información. • Transformación y adecuación de los datos. Compatibilización. Cambios de formato • Análisis alfanumérico. • Sistemas de referencia. Georreferenciación. • Entornos colaborativos. • Digitalización y edición.

				<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de mapas. • Análisis vectorial y raster. • Topología. • Análisis de redes.
			Resultados de aprendizaje	<p>El alumno al término de la asignatura tendrá las siguientes capacidades y habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce las principales fuentes de datos geoespaciales disponibles de forma gratuita. • Conoce las posibilidades y aplicaciones de los SIG. • Conoce y valora la importancia de la estandarización y de las IDE. • Maneja aplicaciones de SIG como para poderlas emplear en proyectos con base territorial.
7 - Cadena de valor agroalimentaria (4 - Optatividad)	Optativa	2,5	Semestral en los periodos: <ul style="list-style-type: none"> • 2 	<p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • El papel de la seguridad alimentaria en el desarrollo • La seguridad alimentaria en la cadena de valor • Funcionamiento y gestión de la cadena alimentaria • Metodología de estudios de la cadena alimentaria • Instrumentos de evaluación de la cadena de valor alimentaria • Funcionamiento y transparencia en la cadena de valor • Seguridad alimentaria y nuevas tecnologías en la era de la información • Comercio mundial y seguridad alimentaria • El papel de los organismos internacionales en el funcionamiento de los flujos comerciales agroalimentarios • La ventaja competitiva empresarial en las relaciones internacionales • Análisis del potencial exportador de los países en desarrollo • Modelos de análisis de las ventajas comparativas entre diversos países • Estrategias internacionales de marketing agroalimentario • La cadena de valor como instrumento de estudio en comercio internacional
			Resultados de aprendizaje	<p>Los alumnos desarrollaran las siguientes capacidades y habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la importancia de la seguridad alimentaria de abastecimiento y sanitaria en el desarrollo

					<p>Analizar y evaluar la cadena de valor alimentaria en una determinada área o región y determinar las principales carencias y fortalezas de esa cadena de valor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Conocer las principales estrategias de marketing agroalimentario y saber aplicarlas a una determinada región</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Identificar los actores clave en el funcionamiento de la cadena, su comportamiento y organización</p>
8 - Fundamentos de la agricultura para el desarrollo (4 - Optatividad)	Optativa	2,5	Semestral en los periodos: <ul style="list-style-type: none"> • 2 	Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • <p>La agricultura como motor de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Recursos naturales y agricultura: Bases de la producción agraria. Capacidad de carga.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Agricultura en condiciones extremas. Pobreza y agricultura. Sistemas agrarios en zonas tropicales y subtropicales. Agricultura en laderas. Agricultura en zonas áridas y semiáridas. La agricultura de secano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Organismos y programas internacionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Proyecto de trabajo de investigación en agricultura para el desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Planteamiento del problema. Formulación de objetivos. Selección de la metodología. Resultados y discusión</p>
				Resultados de aprendizaje	<p>Los alumnos desarrollaran las siguientes capacidades y habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Capacidad de razonamiento crítico y resolución de problemas: Saber evaluar de manera crítica, argumentos, hipótesis, conceptos abstractos y datos con el propósito de hacer juicios y contribuir a la solución de problemas relacionados con la producción de alimentos y la pobreza</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Conocer los sistemas agrarios de las zonas desfavorecidas y capacidad para encontrar los factores que limitan la producción en cada caso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Saber determinar las necesidades de alimentación de una población para así saber calcular la cantidad de superficie, distribución de cultivos y animales que garanticen la soberanía alimentaria de un pueblo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Saber distinguir e identificar los recursos que limitan la producción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Saber identificar los cultivos y razas ganaderas adecuadas para el desarrollo y la erradicación del hambre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Saber calcular los recursos necesarios para la producción agrícola y ganadera.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Conocer los organismos internacionales con los que se puede contactar para realizar un proyecto de desarrollo agropecuario en una zona desfavorecida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Tener capacidad de análisis y síntesis de las metodologías participativas. Campesino-campesino.</p>
9 - Forestería comunitaria (4 - Optatividad)	Optativa	2,5	Semestral en los periodos: <ul style="list-style-type: none"> • 2 	Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • <p>Biomás del mundo. Geobotánica. Productos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Selvicultura Tropical</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Técnicas básicas de producción en vivero.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Repoblaciones forestales</p>

					<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas Agrosilvopastorales Tropicales; • Aprovechamientos madereros y obtención de productos básicos • Aprovechamiento de productos no madereros
				Resultados de aprendizaje	<p>Los alumnos desarrollaran las siguientes capacidades y habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de razonamiento crítico y resolución de problemas: Saber evaluar de manera crítica, argumentos, hipótesis, conceptos abstractos y datos con el propósito de hacer juicios y contribuir a la solución de problemas relacionados con la producción de alimentos y la pobreza • Conocer los principales biomas del mundo y los productos que aportan. • Saber distinguir e identificar los principales problemas y alteraciones de un sistema forestal así como los posibles recursos que puede proporcionar de una determinada zona del mundo • Saber determinar las necesidades básicas de una población para así saber que recursos forestales pueden aplicarse para cubrir total o parcialmente esas necesidades. • Conociendo las costumbres y habilidades de la población saber aplicar los métodos y las técnicas para el aprovechamiento sostenible de los sistemas forestales. • Conocer los organismos internacionales con los que se puede contactar para realizar un proyecto de desarrollo forestal en una zona desfavorecida. • Tener capacidad de análisis y síntesis de las metodologías participativas. Campesino-campesino.
10 - Acuicultura (4 - Optatividad)	Optativa	2,5	Semestral en los periodos: <ul style="list-style-type: none"> • 2 	Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la acuicultura sostenible. • Conceptos generales del medio acuático • Ingeniería de sistemas, mecanización y gestión de los distintos sistemas de producción. • Transformación y procesado de productos de acuicultura.
				Resultados de aprendizaje	<p>Los alumnos desarrollaran las siguientes capacidades y habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de razonamiento crítico y resolución de problemas: Saber evaluar de manera crítica, argumentos, hipótesis, conceptos abstractos y datos con el propósito de hacer juicios y contribuir a la solución de problemas relacionados con la producción de alimentos y la pobreza. • Conocer las posibilidades de la acuicultura en el desarrollo. • Conocer los principales conceptos de producción de peces en el medio acuático • Saber aplicar las técnicas de puesta y engorde más adecuadas en un determinado sistema acuático. • Conociendo las costumbres y habilidades de la población saber aplicar los métodos y las técnicas más adecuadas para aplicar diferentes técnicas de transformación de los productos piscícolas.

					<p>Conocer los organismos internacionales con los que se puede contactar para realizar un proyecto de desarrollo psicosocial en una zona desfavorecida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Tener capacidad de análisis y síntesis de las metodologías participativas. Campesino-campesino.</p>
<p>11 - Competencias para el trabajo de cooperación (4 - Optatividad)</p>	<p>Optativa</p>	<p>2,5</p>	<p>Semestral en los periodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 	<p>Contenidos</p>	<p>Negociación y gestión de conflictos</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Negociación. Conceptos básicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Diferentes enfoques de negociación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Mediación y generación de consenso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Técnicas cualitativas para la negociación y la gestión de conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Aplicaciones a casos prácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Técnicas cuantitativas para la negociación y la gestión de conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Aplicaciones de la teoría de juegos</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Casos prácticos de negociación y resolución de conflictos en el ámbito del desarrollo</p> <p>Gestión de equipos multiculturales</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Los grupos en las organizaciones y en las redes organizativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>La gestión de proyectos en equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>La gestión de la diversidad en los grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>La comunicación, presencial y virtual, en los grupos multiculturales</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Técnicas de apoyo para la dirección y gestión de equipos</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Identificación y análisis del perfil individual como miembro de un equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Identificación y análisis del perfil individual como líder de un equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Desarrollo de competencias para la gestión y participación en equipos</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Dinámicas de trabajo y casos prácticos en organizaciones de desarrollo</p> <p>Emprendimiento e innovación social</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Nociones básicas sobre emprendimiento social</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Evolución de la concepción de la empresa como agente económico y social</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>El emprendimiento social como respuesta innovadora a problemas de desarrollo y sostenibilidad: análisis de casos</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Competencias para el emprendimiento social</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>El ecosistema de apoyo al emprendimiento social</p>

				<ul style="list-style-type: none"> Herramientas para el diseño de modelos de negocio Aplicación a casos prácticos 	
				Resultados de aprendizaje	<p>El alumno al término de la asignatura desarrollará las siguientes capacidades y habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocerá diferentes enfoques de una negociación y sabrá elegir y aplicar el más adecuado en una determinada circunstancia. Conocerá enfoques y técnicas para la gestión de equipos humanos, y sabrá aplicarlos en entornos de trabajo característicos del desarrollo y la cooperación. Podrá identificar los perfiles individuales característicos de un equipo de trabajo, y será sensible a la importancia de desarrollar un estilo de liderazgo facilitador y respetuoso. Conocerá las bases del emprendimiento e innovación social, así como algunas herramientas para el diseño de modelos de negocio sociales.
1 - Formación Profesional (5 - Módulo Profesional)	Prácticas Externas	15	Semestral en los periodos: <ul style="list-style-type: none"> 2 3 	Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento del entorno profesional en el Sistema de Ayuda: organización, recursos y procedimientos Aplicación de métodos de formulación, gestión y evaluación de proyectos y programas. Aplicación de métodos de colaboración con entidades socias a la organización de acogida. Conocimientos específicos a la organización de acogida Conocimiento de modelos alternativos en organizaciones y procesos Empleo de métodos de análisis, consulta y validación corporativa para la gestión del cambio de organizaciones.
				Resultados de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad de integración en un entorno de trabajo profesional, y de adaptación a su estructura organizativa. Capacidad de aplicación profesional de los conocimientos específicos obtenidos en el Máster. Desarrollo de las competencias instrumentales adquiridas, y capacidad de aplicarlas. Contextualización de los conocimientos los obtenidos en el Máster frente al marco profesional, y capacidad crítica. Aplicación de métodos profesionales de presentación y debate
				Observaciones	<p>La Coordinación de la Materia, compartida por una persona responsable de cada una de las Universidades participantes, preparará anualmente una oferta pública, de acuerdo con las colaboraciones y disponibilidades existentes, tratando de adecuarla globalmente a los perfiles de los alumnos de cada cohorte. El Consejo de Coordinación Académica del Máster dará el visto bueno velando por la adecuación de la oferta a los criterios formativos del título.</p> <p>La oferta, que se canalizará vía un procedimiento ordinario, establecerá los criterios de selección a que haya lugar, consensuadas con las instituciones de acogida. Los alumnos optarán de acuerdo a la oferta establecida, seleccionándose en caso de concurrencia de demanda de acuerdo a los criterios publicados. Los alumnos podrán, igualmente, por la vía de un procedimiento extraordinario, proponer prácticas profesionales a iniciativa propia. La propuesta será aceptada o reformada por los coordinadores, que la elevarán para su aceptación por el Consejo de Coordinación Académica del Máster.</p>

					<p>Las actividades prácticas se instrumentarán mediante convenio específico individualizado o anexo del estudiante con las entidades en las que se realicen, en el que se incluirán al menos los extremos siguientes (y siguiendo con los reglamentos y formatos establecidos en ambas Universidades):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de la empresa, datos sociales y fiscales, así como datos de contacto. - Identificación de la Universidad, datos sociales y fiscales, identificación del Máster, y coordinador y datos de contacto. - Identificación del responsable directo del trabajo y del alumno en la entidad. - Identificación del tutor responsable del trabajo y del alumno en el Máster - Identificación del alumno. - Identificación del trabajo a realizar: denominación, perfil de las actividades a realizar, lugar, calendario y horario de trabajo, y remuneración establecida, en su caso. <p>El alumnado tendrá a su disposición, con antelación suficiente al inicio de las prácticas, una guía docente que detalle los objetivos y procedimientos de las prácticas y en la que se precisen las obligaciones del estudiante (incluyendo la memoria final de prácticas), las de los tutores profesionales y las de los académicos; así como el método de evaluación (evaluación en la que participarán tanto los tutores académico y profesional como los coordinadores del programa).</p> <p>La evaluación se realiza en todo caso en base a los informes de actividad del alumno, y de sus tutores, académico y profesional.</p> <p>En cada edición, los coordinadores tratarán de integrar en la oferta pública nuevas organizaciones o actividades aprobadas que no procedieran de la oferta pública inicial.</p> <p>La evaluación final de las capacidades de presentación y análisis de las actividades desarrolladas durante las prácticas profesionales se realiza través del acto de presentación de las prácticas profesionales, que puede producirse mediante presentación y debate público (presencial o telemático) ante el tutor académico de las prácticas o bien mediante el envío de un vídeo de presentación, que será valorado por el mismo tutor. Se valoran las capacidades de presentación y análisis.</p> <p>Se programan actividades conjuntas de preparación mediante la tutela del/de la tutor/a del trabajo.</p>
<p>2 - TRABAJO DE FIN DE MÁSTER (5 - Módulo Profesional)</p>	<p>Trabajo Fin de Grado / Máster</p>	<p>15</p>	<p>Semestral en los periodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 	<p>Contenidos</p> <hr/> <p>Resultados de aprendizaje</p> <hr/> <p>Observaciones</p>	<p>Dependientes del objeto del trabajo, y basados en la relación tutor-alumno, si bien se facilitarán en general instrucciones sobre metodología, formatos, estándares para citaciones y criterios en general de buena práctica para la publicación de documentos y para la presentación de resultados de investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de integración y de síntesis del conjunto de los conocimientos del Título y de su aplicación a un problema específico del desarrollo • Capacidad de comunicación y presentación ordenada y precisa de la información: precedentes y contexto, de las aportaciones propias, y de los impactos esperados de éstas de cara a permitir su evaluación futura. • Capacidad de trabajo autónomo, planificado en tiempos y en resultados. • Aplicación de métodos profesionales de presentación y debate <p>El trabajo de fin de máster es una aportación original del alumno, destinado a la aplicación, o a la integración en un proceso de desarrollo, y en su ámbito de especialidad, de análisis o soluciones técnicas, políticas o estratégicas apropiadas a un problema específico situado en un contexto de desarrollo o de cooperación internacional para el desarrollo. Podrá igualmente aplicarse a la realización de una valoración crítica y exhaustiva de una actividad de este tipo.</p> <p>La extensión será de al menos 7.000 palabras.</p> <p>El trabajo estará a disposición de la Comisión de evaluación, y de los demás interesados -entre los que se encuentran los alumnos del Máster-, con una antelación de al menos quince días antes de su defensa pública.</p> <p>La evaluación final de las capacidades de comunicación y defensa de los propios juicios se realiza través del acto de defensa del Trabajo de Fin de Máster, que se produce mediante presentación y debate público ante la Comisión de Evaluación designada. Se valora tanto el documento de presentación (específico para ésta y que condensa el contenido del TFM) como las capacidades de presentación y debate en el acto público.</p>

5.3.5 Despliegue Temporal Plan de Estudios

5.3.5.1 Trimestrales

No existen materias con este tipo de despliegue temporal.

5.3.5.2 Cuatrimestrales

No existen materias con este tipo de despliegue temporal.

5.3.5.3 Semestrales

Primer curso	Primer Semestre				Segundo Semestre				
	Módulo	Materia	Tipo	ECTS	Módulo	Materia	Tipo	ECTS	
Primer curso	1 - Módulo Común	1 - Introducción a la teoría del desarrollo	Obligatoria	5	2 - Especialidad A: Políticas	1 - Desarrollo económico: fundamentos y políticas	Optativa	5	
		2 - El sistema de cooperación: actores, instrumentos y políticas	Obligatoria	5		3 - Instituciones, Estado y gobernanza en los procesos de desarrollo	Optativa	5	
		3 - Políticas de Promoción de la Igualdad de Género	Obligatoria	5		4 - Métodos cuantitativos para el análisis del desarrollo	Optativa	5	
		5 - Redes y Alianzas para el Desarrollo.	Obligatoria	5		5 - El sistema de relaciones internacionales y el sistema multilateral	Optativa	5	
		6 - Metodologías en el ciclo de la ayuda	Obligatoria	5		3 - Especialidad B: Tecnologías	1 - Planificación territorial y desarrollo	Optativa	5
		7 - Transformaciones hacia la sostenibilidad ambiental	Obligatoria	5			2 - Técnicas apropiadas de Habitabilidad Básica	Optativa	5
							3 - Técnicas apropiadas en la dotación de servicios básicos	Optativa	5
					4 - TIC para el desarrollo	Optativa	5		
					4 - Optatividad	1 - Emigración y desarrollo	Optativa	2,5	
						3 - Innovación, desarrollo y emprendimiento	Optativa	2,5	
						4 - Microfinanzas	Optativa	2,5	
						5 - Nuevas Tendencias en la Cooperación: la emergencia de la cooperación Sur-Sur y triangular	Optativa	2,5	
						6 - Aplicación de SIG e IDEs en el ciclo del desarrollo	Optativa	2,5	
				7 - Cadena de valor agroalimentaria		Optativa	2,5		

CRITERIO 5 - PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

				8 - Fundamentos de la agricultura para el desarrollo	Optativa	2,5
				9 - Forestería comunitaria	Optativa	2,5
				10 - Acuicultura	Optativa	2,5
				11 - Competencias para el trabajo de cooperación	Optativa	2,5
	5 - Módulo Profesional			1 - Formación Profesional	Prácticas Externas	15
Segundo curso	Módulo	Materia	Tipo	ECTS		
	5 - Módulo Profesional	1 - Formación Profesional	Prácticas Externas	15		
		2 - TRABAJO DE FIN DE MÁSTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	15		

5.3.5.4 Anuales

No existen materias con este tipo de despliegue temporal.

5.3.5.5 Semanales

No existen materias con este tipo de despliegue temporal.

5.3.5.6 Sin Despliegue Temporal Especificado

No existen materias sin despliegue temporal.

5.3.6 Desarrollo del Plan de Estudios (Asignaturas)

Asignaturas correspondientes a cada una de las materias ofertadas.

	Carácter	ECTS	Desp. Temporal	Asignaturas
1 - Introducción a la teoría del desarrollo (1 - Módulo Común)	Obligatoria	5	Semestral en los periodos: • 1	
2 - El sistema de cooperación: actores, instrumentos y políticas (1 - Módulo Común)	Obligatoria	5	Semestral en los periodos: • 1	
3 - Políticas de Promoción de la Igualdad de Género (1 - Módulo Común)	Obligatoria	5	Semestral en los periodos: • 1	
5 - Redes y Alianzas para el Desarrollo. (1 - Módulo Común)	Obligatoria	5	Semestral en los periodos: • 1	
6 - Metodologías en el ciclo de la ayuda (1 - Módulo Común)	Obligatoria	5	Semestral en los periodos: • 1	
7 - Transformaciones hacia la sostenibilidad ambiental (1 - Módulo Común)	Obligatoria	5	Semestral en los periodos: • 1	
1 - Desarrollo económico: fundamentos y políticas (2 - Especialidad A: Políticas)	Optativa	5	Semestral en los periodos: • 2	
3 - Instituciones, Estado y gobernanza en los procesos de desarrollo (2 - Especialidad A: Políticas)	Optativa	5	Semestral en los periodos: • 2	
4 - Métodos cuantitativos para el análisis del desarrollo (2 - Especialidad A: Políticas)	Optativa	5	Semestral en los periodos: • 2	
5 - El sistema de relaciones internacionales y el sistema multilateral	Optativa	5	Semestral en los periodos: • 2	

(2 - Especialidad A: Políticas)				
1 - Planificación territorial y desarrollo (3 - Especialidad B: Tecnologías)	Optativa	5	Semestral en los periodos: • 2	
2 - Técnicas apropiadas de Habitabilidad Básica (3 - Especialidad B: Tecnologías)	Optativa	5	Semestral en los periodos: • 2	
3 - Técnicas apropiadas en la dotación de servicios básicos (3 - Especialidad B: Tecnologías)	Optativa	5	Semestral en los periodos: • 2	
4 - TIC para el desarrollo (3 - Especialidad B: Tecnologías)	Optativa	5	Semestral en los periodos: • 2	
1 - Emigración y desarrollo (4 - Optatividad)	Optativa	2,5	Semestral en los periodos: • 2	
3 - Innovación, desarrollo y emprendimiento (4 - Optatividad)	Optativa	2,5	Semestral en los periodos: • 2	
4 - Microfinanzas (4 - Optatividad)	Optativa	2,5	Semestral en los periodos: • 2	
5 - Nuevas Tendencias en la Cooperación: la emergencia de la cooperación Sur-Sur y triangular (4 - Optatividad)	Optativa	2,5	Semestral en los periodos: • 2	
6 - Aplicación de SIG e IDEs en el ciclo del desarrollo (4 - Optatividad)	Optativa	2,5	Semestral en los periodos: • 2	
7 - Cadena de valor agroalimentaria (4 - Optatividad)	Optativa	2,5	Semestral en los periodos: • 2	
8 - Fundamentos de la agricultura para el desarrollo (4 - Optatividad)	Optativa	2,5	Semestral en los periodos: • 2	

9 - Forestería comunitaria (4 - Optatividad)	Optativa	2,5	Semestral en los periodos: • 2			
10 - Acuicultura (4 - Optatividad)	Optativa	2,5	Semestral en los periodos: • 2			
11 - Competencias para el trabajo de cooperación (4 - Optatividad)	Optativa	2,5	Semestral en los periodos: • 2			
1 - Formación Profesional (5 - Módulo Profesional)	Prácticas Externas	15	Semestral en los periodos: • 2 • 3	Denominación	Tipo	Lenguas
				1 - Práctica Profesional	Obligatoria	• castellano
				2 - Presentación de las prácticas profesionales	Obligatoria	• castellano
2 - TRABAJO DE FIN DE MÁSTER (5 - Módulo Profesional)	Trabajo Fin de Grado / Máster	15	Semestral en los periodos: • 3			

5.3.7 Tabla de Competencias Generales por Materia

		COMPETENCIAS GENERALES							
		CG1	CG2	CG3	CG4	CG5	CG6	CG7	CG8
Mod.1	Mat.1	X	X		X			X	X
	Mat.2	X	X		X			X	X
	Mat.3	X	X	X	X	X	X	X	X
	Mat.5	X	X		X	X	X	X	X
	Mat.6		X	X	X				
	Mat.7		X		X	X	X	X	X
Mod.2	Mat.1	X	X	X	X			X	X
	Mat.3	X	X	X	X	X	X	X	X
	Mat.4		X	X	X				
	Mat.5	X	X	X	X			X	X
Mod.3	Mat.1		X	X	X			X	X
	Mat.2	X		X	X		X		X
	Mat.3	X		X	X		X		X
	Mat.4	X		X	X				X
Mod.4	Mat.1				X			X	X
	Mat.3	X	X		X	X	X	X	X
	Mat.4				X			X	X
	Mat.5	X			X		X	X	X
	Mat.6		X	X					X
	Mat.7				X			X	X
	Mat.8				X			X	X
	Mat.9				X			X	X
	Mat.10				X			X	X
	Mat.11	X	X	X	X	X	X	X	X
Mod.5	Mat.1	X	X	X	X	X	X		X
	Mat.2	X	X	X	X		X		X

5.3.8 Tabla de Competencias Específicas por Materia

		COMPETENCIAS ESPECÍFICAS																
		CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6	CE7	CE8	CE9	CE10	CE11	CE12	CE13	CE14	CE15	CE16	
Mod.1	Mat.1	X	X	X	X	X												
	Mat.2	X	X	X	X	X	X				X	X		X				
	Mat.3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Mat.5	X	X			X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	
	Mat.6					X		X	X	X	X	X				X	X	X
	Mat.7	X	X	X		X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	
Mod.2	Mat.1	X	X	X	X	X				X			X				X	
	Mat.3	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X			X	X	
	Mat.4			X				X						X			X	
	Mat.5	X	X	X	X	X					X							
Mod.3	Mat.1			X			X	X					X			X	X	
	Mat.2		X				X	X						X	X	X		
	Mat.3		X				X	X				X		X	X	X		
	Mat.4							X	X	X				X	X	X		
Mod.4	Mat.1		X	X	X	X		X	X				X					
	Mat.3						X	X			X		X		X	X		
	Mat.4		X	X	X	X			X			X		X			X	
	Mat.5	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X		X	X		
	Mat.6							X						X			X	
	Mat.7	X	X		X	X	X		X	X				X	X	X	X	
	Mat.8		X											X	X			
	Mat.9													X	X			
	Mat.10													X	X			
	Mat.11		X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	
Mod.5	Mat.1		X	X	X	X		X	X	X		X	X					
	Mat.2		X	X		X		X	X	X	X	X	X					

5.3.9 Tabla de Competencias Transversales por Materia

		COMPETENCIAS TRANSVERSALES						
		CT2	CT1	CT3	CT4	CT5	CT6	CT7
Mod.1	Mat.1		X					
	Mat.2		X					
	Mat.3	X	X	X	X	X		X
	Mat.5	X	X	X	X			X
	Mat.6					X	X	X
	Mat.7	X	X				X	X
Mod.2	Mat.1	X	X	X	X	X		
	Mat.3	X	X	X	X	X		X
	Mat.4			X	X	X		
	Mat.5		X	X	X	X		
Mod.3	Mat.1	X		X	X	X		
	Mat.2	X		X				
	Mat.3	X		X				
	Mat.4	X						
Mod.4	Mat.1	X		X				X
	Mat.3	X	X	X	X	X	X	X
	Mat.4		X		X	X	X	X
	Mat.5	X	X	X	X	X		X
	Mat.6				X	X		
	Mat.7	X	X		X		X	X
	Mat.8	X	X		X		X	X
	Mat.9	X	X		X		X	X
	Mat.10	X	X		X		X	X
	Mat.11	X	X	X	X	X	X	X
Mod.5	Mat.1	X	X	X	X	X	X	X
	Mat.2		X	X	X	X		X

5.4 Detalle del Plan de Estudios (Módulos - Materias)

5.4.1 MÓDULO 1 - Módulo Común

5.4.1.1 Materia 1 - Introducción a la teoría del desarrollo

Carácter:

Obligatoria

ECTS Materia:

5

Despliegue temporal:

Lenguas en las que se imparte:

Tipo	Periodo	ECTS
Semestral	1	5

- castellano

Resultados de aprendizaje

Los alumnos desarrollarán las siguientes capacidades y habilidades:

- 1.- Analizar los principales esfuerzos teóricos para la comprensión de la naturaleza del desarrollo, con especial atención a las aportaciones de los últimos años y discutir sobre su vigencia.
- 2.- Identificar y comprender las contribuciones teóricas determinantes (autores y obras).
- 3.- Conocer y cuestionar los principales instrumentos y procesos propuestos para superar el subdesarrollo económico.
- 4.- Asimilar la construcción o consolidación de criterios propios y rigurosos de valoración de los proyectos o procesos de desarrollo

Contenidos

La asignatura Introducción a la teoría del desarrollo se ocupa de las diferentes contribuciones teóricas que se han hecho en el ámbito del desarrollo, especialmente desde la Economía del desarrollo, desde la mitad de siglo XX. Así, se tratarán los fundamentos de la Economía del desarrollo y sus derroteros hasta la crisis del desarrollo que supuso la contrarrevolución neoclásica y el Consenso de Washington. A partir de ese recorrido, se analizarán las contribuciones fundamentales a partir de las cuales se construye el actual debate del desarrollo. Ello exige conocer tanto las contribuciones más difundidas como las limitaciones e insuficiencias de las mismas, a partir de las cuales se generan planteamientos alternativos. Así mismo, se recogerán los tratamientos teóricos, en muchos casos incipientes, sobre las nuevas temáticas del desarrollo, necesarios para completar una visión sistemática e integrada de introducción a la teoría del desarrollo.

Programa

I.- Surgimiento y consolidación de la Economía del desarrollo

- Enfoques teóricos en la Economía del desarrollo. Economía del desarrollo y Economía del crecimiento.
- Construcción de la Economía del desarrollo: paradigma de la modernización, estructuralismo y dependentismo

II.- Crisis del desarrollo y nuevas contribuciones teóricas

- Orden mundial, tercermundismo y desarrollo multidimensional desde el Sur
- Hegemonía del pensamiento neoclásico y crisis del desarrollo

III.- Nueva visión del desarrollo: el enfoque del desarrollo humano y sus derivaciones

- Desarrollo humano: antecedentes
- Pobreza y capacidades humanas: desarrollo, libertades y derechos
- El papel de las instituciones

IV.- Nuevos desafíos globales

- El análisis de la mundialización: línea de demarcación entre enfoques
-

Bienes públicos globales y desarrollo

- Sostenibilidad y desarrollo

Observaciones

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
1	CG1	CG1 - Capacidad crítica y autocrítica: Capacidad de análisis crítico y disposición a la mejora y el aprendizaje permanente. Capacidad para evaluar autocríticamente los efectos de los conocimientos adquiridos y de la actividad propia en la contribución al empoderamiento de las poblaciones más desfavorecidas.
2	CG2	CG2 - Capacidad para trabajar de forma autónoma: Que los estudiantes sean capaces de establecer prioridades, organizar el trabajo en el tiempo disponible, y trabajar bajo presión en entornos y actividades correspondientes a zonas desfavorecidas de países en desarrollo.
3	CG4	CG4 - Habilidades de investigación e innovación: Capacidad para identificar y formular hipótesis o ideas innovadoras en los ámbitos técnico y organizacional y someterlas a prueba de objetividad, de coherencia y de sostenibilidad, adaptada a los contextos de zonas desfavorecidas y por tanto con carencias tanto de infraestructuras, como de alta cualificación en las capacidades humanas.
4	CG7	CG7 - Conocimiento de las relaciones entre sociedad, ciencia y técnica, y capacidad para comprender y evaluar el impacto social de las transformaciones técnicas y su asimilación, en los contextos propios a las sociedades en desarrollo.
5	CG8	CG8 - Comprensión de la responsabilidad ética y profesional, que comprende la capacidad para tomar decisiones éticas informadas, conocimiento de los códigos de conducta profesional, evaluación de la dimensión ética de la práctica profesional y comportamiento ético visible, aplicadas a los contextos de actividad propios a las sociedades menos desarrolladas.
6	CB9	CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
7	CB10	CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
1	CE1	CE1 - Comprensión de la evolución histórica de las teorías sobre el desarrollo y la desigualdad así como de la evolución de las formas de cooperación internacional.
2	CE2	CE2 - Comprensión de los enfoques actuales del desarrollo humano y desarrollo sostenible.
3	CE3	CE3 - Conocimiento de las realidades de pobreza y desigualdad regionales africana, latinoamericana y asiática así como de sus efectos económicos, políticos sociales y medioambientales.
4	CE4	CE4 - Conocimiento de las organizaciones y de las instituciones legales, técnicas y financieras del sistema de ayuda al desarrollo, tanto nacionales como multilaterales.
5	CE5	CE5 - Conocimiento de los actores de la lucha contra la pobreza y la exclusión social y sus estrategias y modalidades específicas de acción.

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
1	CT1	CT1 - Capacidad de comunicación verbal y escrita en lengua inglesa.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
PT	Presencial: Clases teóricas en Aula Convencional	30	100
PP	Presencial: Trabajo cooperativo o Práctica tutelada en Aula Cooperativa	20	20
TT	Dirigido: Realización de Trabajos tutelados	20	20
AL	Autónomo: Lectura de libros y artículos de referencia	50	0
AEP	Autónomo: Realización de ejercicios o prácticas	30	40

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
aLM	Lección Magistral
bCD	Clases dialogadas
eEC	Estudio de casos

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E	Examen, o prueba final	40.0	50.0
PRA	Entrega y presentación de prácticas	30.0	35.0
PEX	Participación en actividades externas	0.0	5.0
PC	Participación en clase	0.0	10.0

5.4.1.2 Materia 2 - El sistema de cooperación: actores, instrumentos y políticas

Carácter:

Obligatoria

ECTS Materia:

5

Despliegue temporal:

Lenguas en las que se imparte:

Tipo	Periodo	ECTS
Semestral	1	5

• castellano

Resultados de aprendizaje

- Conocer la cooperación para el desarrollo y tener las claves para interpretar su función en el contexto de la evolución de la sociedad internacional.
-

Manejar los conceptos y terminología utilizados en la cooperación internacional.

-
- Conocer los problemas a los que atiende la cooperación internacional, en el contexto de un mundo globalizado.
-
- Manejar el mapa de los actores de la cooperación internacional, conociendo quiénes son, cómo funcionan, en qué ámbitos trabajan, con qué recursos cuentan, con quién y en qué ámbitos cooperan o ante quién rinden cuentas.
-
- Adecuar la estructura tradicional de actores al cambiante mapa de las relaciones internacionales, incorporando a los actores privados a los 'emergentes'.
-
- Conocer el instrumental que se utiliza en el campo de la cooperación (programas ¿ proyectos, el ciclo del proyecto, controles y evaluación).
-
- Analizar las distintas modalidades de la cooperación, valorando el impacto que han tenido.
-
- Situar la cooperación en su etapa más actual, examinando la nueva agenda/arquitectura (ODM, Declaración de París, Accra, Busán) y los debates en torno a la agenda Post-2015.
-
- Fomentar la conciencia crítica con respecto al papel de la cooperación en el desarrollo, especialmente desde su dimensión como política pública.

Contenidos

I.- Cooperación y Relaciones Internacionales

-
- La cooperación en las teorías de las Relaciones Internacionales.
-
- Características del sistema de cooperación internacional.
-
- Conceptos y términos sobre cooperación.
-
- Orígenes y evolución del sistema de cooperación
-
- Problemas y opciones en el mundo globalizado
-
- El vínculo cooperación ¿ desarrollo

II.- Actores de la cooperación internacional

-
- La distribución del poder en las relaciones internacionales
-
- El mapa de los actores en el ámbito de la cooperación
-
- Actores bilaterales y multilaterales
-
- Actores públicos, actores privados
-
- Recursos y financiación
-
- El mapa de los actores tras el fin de la Guerra fría

III.- Instrumentos de la cooperación

-
- Las distintas modalidades de la cooperación
-
- Programas y proyectos de cooperación
-
- El ciclo de la gestión de los proyectos
-
- Control, calidad y evaluación de la cooperación

IV.- Políticas de cooperación

- Tipología de las formas de la cooperación
- Examen de las principales modalidades
- Impacto de las políticas

Observaciones

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
1	CG1	CG1 - Capacidad crítica y autocrítica: Capacidad de análisis crítico y disposición a la mejora y el aprendizaje permanente. Capacidad para evaluar autocríticamente los efectos de los conocimientos adquiridos y de la actividad propia en la contribución al empoderamiento de las poblaciones más desfavorecidas.
2	CG2	CG2 - Capacidad para trabajar de forma autónoma: Que los estudiantes sean capaces de establecer prioridades, organizar el trabajo en el tiempo disponible, y trabajar bajo presión en entornos y actividades correspondientes a zonas desfavorecidas de países en desarrollo.
3	CG4	CG4 - Habilidades de investigación e innovación: Capacidad para identificar y formular hipótesis o ideas innovadoras en los ámbitos técnico y organizacional y someterlas a prueba de objetividad, de coherencia y de sostenibilidad, adaptada a los contextos de zonas desfavorecidas y por tanto con carencias tanto de infraestructuras, como de alta cualificación en las capacidades humanas.
4	CG7	CG7 - Conocimiento de las relaciones entre sociedad, ciencia y técnica, y capacidad para comprender y evaluar el impacto social de las transformaciones técnicas y su asimilación, en los contextos propios a las sociedades en desarrollo.
5	CG8	CG8 - Comprensión de la responsabilidad ética y profesional, que comprende la capacidad para tomar decisiones éticas informadas, conocimiento de los códigos de conducta profesional, evaluación de la dimensión ética de la práctica profesional y comportamiento ético visible, aplicadas a los contextos de actividad propios a las sociedades menos desarrolladas.
6	CB9	CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
7	CB10	CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
1	CE1	CE1 - Comprensión de la evolución histórica de las teorías sobre el desarrollo y la desigualdad así como de la evolución de las formas de cooperación internacional.
5	CE2	CE2 - Comprensión de los enfoques actuales del desarrollo humano y desarrollo sostenible.
6	CE3	CE3 - Conocimiento de las realidades de pobreza y desigualdad regionales africana, latinoamericana y asiática así como de sus efectos económicos, políticos sociales y medioambientales.

7	CE4	CE4 - Conocimiento de las organizaciones y de las instituciones legales, técnicas y financieras del sistema de ayuda al desarrollo, tanto nacionales como multilaterales.
8	CE5	CE5 - Conocimiento de los actores de la lucha contra la pobreza y la exclusión social y sus estrategias y modalidades específicas de acción.
9	CE6	CE6 - Capacidad para aplicar métodos de trabajo en asociación y en red apropiados para las organizaciones que luchan contra la pobreza y la exclusión social.
2	CE10	CE10 - Capacidad para incorporarse profesionalmente a entidades que trabajan en el ámbito de la cooperación internacional y el desarrollo.
3	CE11	CE11 - Comprensión de las necesidades y disponibilidades técnicas, económicas, de gestión y regulatorias apropiadas a la provisión de servicios básicos.
4	CE13	CE13 - Capacidad de aplicación de las técnicas apropiadas disponibles en la lucha contra la pobreza y la exclusión en procesos que correspondan al área de especialización profesional del alumno.

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
1	CT1	CT1 - Capacidad de comunicación verbal y escrita en lengua inglesa.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
PT	Presencial: Clases teóricas en Aula Convencional	30	100
PP	Presencial: Trabajo cooperativo o Práctica tutelada en Aula Cooperativa	20	40
TT	Dirigido: Realización de Trabajos tutelados	30	20
AL	Autónomo: Lectura de libros y artículos de referencia	50	0
AEP	Autónomo: Realización de ejercicios o prácticas	20	40

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
aLM	Lección Magistral
eEC	Estudio de casos
dAA	Aprendizaje basado en actividad práctica

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E	Examen, o prueba final	40.0	50.0
PRA	Entrega y presentación de prácticas	0.0	10.0
PC	Participación en clase	0.0	10.0
TR	Realización y presentación de Trabajo	30.0	40.0

5.4.1.3 Materia 3 - Políticas de Promoción de la Igualdad de Género

Carácter:

Obligatoria

ECTS Materia:

5

Despliegue temporal:
Lenguas en las que se imparte:

Tipo	Periodo	ECTS
Semestral	1	5

- castellano

Resultados de aprendizaje

- 1.- El/La estudiante conoce el programa y la metodología de la asignatura.
2. Obtiene una visión general de los principales modelos de género y desarrollo y maneja conceptos y teorías relacionadas con la evolución de los enfoques en género y desarrollo.
3. Es capaz de identificar y analizar las necesidades de las políticas de promoción de la igualdad de género.
4. Comprende y es capaz de favorecer la participación de las personas implicadas.
5. Desarrolla la capacidad de búsqueda y de investigación.
6. Es capaz de aplicar el análisis y la perspectiva de género en los programas y proyectos para la cooperación al desarrollo.
7. Maneja las principales técnicas de gestión y conceptos para la planificación de intervenciones de desarrollo con perspectiva de género.
8. Identifica la evaluación como un instrumento esencial para la mejora y avances de los derechos de las mujeres en igualdad de oportunidades.
9. Comprende la necesidad de un aprendizaje permanente.
10. Es consciente de la necesidad del trabajo en grupo.

Contenidos

- I Introducción a la igualdad de género. Nociones fundamentales y conceptos básicos.
- Sexo, género y cultura. Sistema patriarcal. Igualdad-equidad. Identidad de género. Socialización de género. División sexual del trabajo.
 - Teoría feminista. Desarrollo y evolución histórica.
 - Masculinidades.
- II Enfoques teóricos sobre mujeres, género y desarrollo.
- El enfoque de Mujeres en el Desarrollo (MED).
 - El enfoque de Género y Desarrollo (GED).
 - Hitos históricos y avances legislativos. Normativa y acuerdos internacionales.
- III Las políticas de promoción de la igualdad. Avances y retrocesos.
- Concepto e historia de las políticas de igualdad de género.
 - Acciones positivas y cuotas. Paridad.
 - Igualdad de oportunidades.
 - Participación política de las mujeres.
 - Un nuevo panorama: la aparición de nuevos instrumentos de políticas. Las leyes de igualdad y las unidades de género. Significado y compatibilidades con otros instrumentos. Mecanismos de Igualdad y de garantía de los derechos de las mujeres.

IV Planificación y evaluación de intervenciones de desarrollo con perspectiva de género y de políticas de igualdad de género.

- Análisis de género. La metaevaluación de las políticas.
- Definición y requisitos de las estrategias del Mainstreaming de género y el Empoderamiento.
- Indicadores.

Observaciones

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
1	CG1	CG1 - Capacidad crítica y autocrítica: Capacidad de análisis crítico y disposición a la mejora y el aprendizaje permanente. Capacidad para evaluar autocríticamente los efectos de los conocimientos adquiridos y de la actividad propia en la contribución al empoderamiento de las poblaciones más desfavorecidas.
2	CG2	CG2 - Capacidad para trabajar de forma autónoma: Que los estudiantes sean capaces de establecer prioridades, organizar el trabajo en el tiempo disponible, y trabajar bajo presión en entornos y actividades correspondientes a zonas desfavorecidas de países en desarrollo.
3	CG3	CG3 - Habilidades informáticas básicas: Que el estudiante sea capaz de usar eficientemente la WEB para comunicarse (voz y texto), localizar y valorar información, así como desarrollar, presentar y publicar informes. Que tenga los conocimientos básicos y la capacidad para emplear herramientas de Software de Código Abierto orientadas a la gestión de la información y la comunicación en entornos de desarrollo en los que carencias de infraestructura.o capacidades humanas suponen una dificultad añadida.
4	CG4	CG4 - Habilidades de investigación e innovación: Capacidad para identificar y formular hipótesis o ideas innovadoras en los ámbitos técnico y organizacional y someterlas a prueba de objetividad, de coherencia y de sostenibilidad, adaptada a los contextos de zonas desfavorecidas y por tanto con carencias tanto de infraestructuras, como de alta cualificación en las capacidades humanas.
5	CG5	CG5 - Capacidad de toma de decisiones, de asunción de responsabilidades en entornos complejos y de liderazgo en marcos multiculturales orientados a la promoción del desarrollo, teniendo en cuenta los múltiples actores presentes en el ámbito del desarrollo.
6	CG6	CG6 - Capacidad de iniciativa y espíritu emprendedor manifestada por la capacidad de proponer y liderar procesos de evaluación e innovación en actividades y organizaciones focalizadas en los procesos de desarrollo humano y sostenible.
7	CG7	CG7 - Conocimiento de las relaciones entre sociedad, ciencia y técnica, y capacidad para comprender y evaluar el impacto social de las transformaciones técnicas y su asimilación, en los contextos propios a las sociedades en desarrollo.
8	CG8	CG8 - Comprensión de la responsabilidad ética y profesional, que comprende la capacidad para tomar decisiones éticas informadas, conocimiento de los códigos de conducta profesional, evaluación de la dimensión ética de la práctica profesional y comportamiento ético visible, aplicadas a los contextos de actividad propios a las sociedades menos desarrolladas.
10	CB6	CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

11	CB7	CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
12	CB8	CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
9	CB9	CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
13	CB10	CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
1	CE1	CE1 - Comprensión de la evolución histórica de las teorías sobre el desarrollo y la desigualdad así como de la evolución de las formas de cooperación internacional.
9	CE2	CE2 - Comprensión de los enfoques actuales del desarrollo humano y desarrollo sostenible.
10	CE3	CE3 - Conocimiento de las realidades de pobreza y desigualdad regionales africana, latinoamericana y asiática así como de sus efectos económicos, políticos sociales y medioambientales.
11	CE4	CE4 - Conocimiento de las organizaciones y de las instituciones legales, técnicas y financieras del sistema de ayuda al desarrollo, tanto nacionales como multilaterales.
12	CE5	CE5 - Conocimiento de los actores de la lucha contra la pobreza y la exclusión social y sus estrategias y modalidades específicas de acción.
13	CE6	CE6 - Capacidad para aplicar métodos de trabajo en asociación y en red apropiados para las organizaciones que luchan contra la pobreza y la exclusión social.
14	CE7	CE7 - Capacidad de aplicación de técnicas de investigación apropiadas a la identificación, conocimiento y priorización de las realidades de pobreza y exclusión social desde una perspectiva, global, regional, nacional o local.
15	CE8	CE8 - Conocimiento de los métodos y herramientas aplicables a la identificación, planificación, gestión, ejecución y evaluación de políticas, programas y proyectos de desarrollo.
16	CE9	CE9 - Capacidad de aplicación de los métodos y herramientas apropiados para el análisis, la planificación, la gestión, la ejecución y la evaluación de proyectos, programas y políticas de desarrollo.
2	CE10	CE10 - Capacidad para incorporarse profesionalmente a entidades que trabajan en el ámbito de la cooperación internacional y el desarrollo.
3	CE11	CE11 - Comprensión de las necesidades y disponibilidades técnicas, económicas, de gestión y regulatorias apropiadas a la provisión de servicios básicos.
4	CE12	CE12 - Capacidad para aplicar los elementos clave en el gobierno y gestión del cambio en el área de especialización profesional del alumno.
5	CE13	CE13 - Capacidad de aplicación de las técnicas apropiadas disponibles en la lucha contra la pobreza y la exclusión en procesos que correspondan al área de especialización profesional del alumno.

6	CE14	CE14 - Capacidad para desarrollar programas de acción y programas formativos destinados a los agentes o a la población objetivo, correspondientes al área de especialización profesional del alumno, en el marco de las acciones de desarrollo y cooperación internacional.
7	CE15	CE15 - Capacidad para incorporar elementos de innovación y mejora permanente en el área de especialización profesional del alumno.
8	CE16	CE16 - Capacidad de manejo de las herramientas específicas para la gestión de la información en programas y proyectos de desarrollo.

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
2	CT2	CT2 - Capacidad de trabajo en equipo o su liderazgo.
1	CT1	CT1 - Capacidad de comunicación verbal y escrita en lengua inglesa.
3	CT3	CT3 - Creatividad.
4	CT4	CT4 - Organización y planificación.
5	CT5	CT5 - Gestión de la información.
6	CT7	CT7 - Capacidad de adaptación y de trabajo en entornos internacionales y multiculturales.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
PT	Presencial: Clases teóricas en Aula Convencional	30	100
PP	Presencial: Trabajo cooperativo o Práctica tutelada en Aula Cooperativa	50	20
TT	Dirigido: Realización de Trabajos tutelados	50	20
AL	Autónomo: Lectura de libros y artículos de referencia	50	0

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
aLM	Lección Magistral
dAP	Aprendizaje basado en la realización de proyectos
eEC	Estudio de casos
dAA	Aprendizaje basado en actividad práctica

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E	Examen, o prueba final	40.0	50.0
PRA	Entrega y presentación de prácticas	0.0	10.0
PC	Participación en clase	0.0	10.0
TR	Realización y presentación de Trabajo	30.0	40.0

5.4.1.4 Materia 5 - Redes y Alianzas para el Desarrollo.

Carácter:

Obligatoria

ECTS Materia:

5

Despliegue temporal:

Lenguas en las que se imparte:

Tipo	Periodo	ECTS
Semestral	1	5

• castellano

Resultados de aprendizaje

El alumno al término de la asignatura desarrollará las siguientes capacidades y habilidades

- Entenderá la importancia del factor humano en las organizaciones de desarrollo.
- Tendrá una comprensión clara de la importancia y las limitaciones del pensamiento estratégico, y de la práctica de la planificación en las organizaciones de desarrollo.
- Habrá adquirido herramientas para el diseño y rediseño organizativo.
- Entenderá las consecuencias que tienen las redes organizativas y sociales en el desarrollo humano, y cómo las organizaciones pueden desenvolverse en el mundo de las redes para alcanzar sus objetivos.
- Podrá manejar algunas herramientas para el análisis de redes.
- Entenderá el potencial de las alianzas para el desarrollo, y conocerá sus riesgos y sus costes.
- Podrá aplicar técnicas de gestión del ciclo de una alianza multiactor.
- Conocerá diferentes experiencias de desarrollo sustentadas por la colaboración público-privada.

Contenidos

Dirección de las organizaciones de cooperación

- Estrategia y planificación: enfoques e instrumentos
- Gestión de recursos humanos en cooperación
- Estructuras intraorganizativas: elementos y modelos
- La cultura organizativa
- Gestión de la calidad en las organizaciones de cooperación

Redes organizativas

- La sociedad de las redes: potenciales y riesgos para el desarrollo humano
- Elementos constitutivos de las redes: caracterización y dinámicas de propagación a través de redes.
- Formas de relación entre organizaciones en red (competencia, colaboración y alianza)
- Diseño, liderazgo y gestión de redes organizativas

Alianzas multiactor para el Desarrollo

- Objetivos y tipos de alianzas

<p>Ciclo de gestión de las alianzas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La función de mediación en las distintas fases de la alianza <p>Alianzas público-privadas para el desarrollo (APPD), y nuevas formas de participación de la empresa en el desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las APPD en el sistema de cooperación internacional • Responsabilidad social para el desarrollo • Empresas sociales y emprendedores sociales

Observaciones

--

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
1	CG1	CG1 - Capacidad crítica y autocrítica: Capacidad de análisis crítico y disposición a la mejora y el aprendizaje permanente. Capacidad para evaluar autocríticamente los efectos de los conocimientos adquiridos y de la actividad propia en la contribución al empoderamiento de las poblaciones más desfavorecidas.
2	CG2	CG2 - Capacidad para trabajar de forma autónoma: Que los estudiantes sean capaces de establecer prioridades, organizar el trabajo en el tiempo disponible, y trabajar bajo presión en entornos y actividades correspondientes a zonas desfavorecidas de países en desarrollo.
3	CG4	CG4 - Habilidades de investigación e innovación: Capacidad para identificar y formular hipótesis o ideas innovadoras en los ámbitos técnico y organizacional y someterlas a prueba de objetividad, de coherencia y de sostenibilidad, adaptada a los contextos de zonas desfavorecidas y por tanto con carencias tanto de infraestructuras, como de alta cualificación en las capacidades humanas.
4	CG5	CG5 - Capacidad de toma de decisiones, de asunción de responsabilidades en entornos complejos y de liderazgo en marcos multiculturales orientados a la promoción del desarrollo, teniendo en cuenta los múltiples actores presentes en el ámbito del desarrollo.
5	CG6	CG6 - Capacidad de iniciativa y espíritu emprendedor manifestada por la capacidad de proponer y liderar procesos de evaluación e innovación en actividades y organizaciones focalizadas en los procesos de desarrollo humano y sostenible.
6	CG7	CG7 - Conocimiento de las relaciones entre sociedad, ciencia y técnica, y capacidad para comprender y evaluar el impacto social de las transformaciones técnicas y su asimilación, en los contextos propios a las sociedades en desarrollo.
7	CG8	CG8 - Comprensión de la responsabilidad ética y profesional, que comprende la capacidad para tomar decisiones éticas informadas, conocimiento de los códigos de conducta profesional, evaluación de la dimensión ética de la práctica profesional y comportamiento ético visible, aplicadas a los contextos de actividad propios a las sociedades menos desarrolladas.
10	CB7	CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
8	CB9	CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

9	CB10	CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
---	------	--

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
1	CE1	CE1 - Comprensión de la evolución histórica de las teorías sobre el desarrollo y la desigualdad así como de la evolución de las formas de cooperación internacional.
8	CE2	CE2 - Comprensión de los enfoques actuales del desarrollo humano y desarrollo sostenible.
9	CE5	CE5 - Conocimiento de los actores de la lucha contra la pobreza y la exclusión social y sus estrategias y modalidades específicas de acción.
10	CE6	CE6 - Capacidad para aplicar métodos de trabajo en asociación y en red apropiados para las organizaciones que luchan contra la pobreza y la exclusión social.
11	CE9	CE9 - Capacidad de aplicación de los métodos y herramientas apropiados para el análisis, la planificación, la gestión, la ejecución y la evaluación de proyectos, programas y políticas de desarrollo.
2	CE10	CE10 - Capacidad para incorporarse profesionalmente a entidades que trabajan en el ámbito de la cooperación internacional y el desarrollo.
3	CE11	CE11 - Comprensión de las necesidades y disponibilidades técnicas, económicas, de gestión y regulatorias apropiadas a la provisión de servicios básicos.
4	CE12	CE12 - Capacidad para aplicar los elementos clave en el gobierno y gestión del cambio en el área de especialización profesional del alumno.
5	CE13	CE13 - Capacidad de aplicación de las técnicas apropiadas disponibles en la lucha contra la pobreza y la exclusión en procesos que correspondan al área de especialización profesional del alumno.
6	CE14	CE14 - Capacidad para desarrollar programas de acción y programas formativos destinados a los agentes o a la población objetivo, correspondientes al área de especialización profesional del alumno, en el marco de las acciones de desarrollo y cooperación internacional.
7	CE15	CE15 - Capacidad para incorporar elementos de innovación y mejora permanente en el área de especialización profesional del alumno.

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
2	CT2	CT2 - Capacidad de trabajo en equipo o su liderazgo.
1	CT1	CT1 - Capacidad de comunicación verbal y escrita en lengua inglesa.
3	CT3	CT3 - Creatividad.
4	CT4	CT4 - Organización y planificación.
5	CT7	CT7 - Capacidad de adaptación y de trabajo en entornos internacionales y multiculturales.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
PT	Presencial: Clases teóricas en Aula Convencional	50	100

PP	Presencial: Trabajo cooperativo o Práctica tutelada en Aula Cooperativa	10	50
TT	Dirigido: Realización de Trabajos tutelados	50	20
AE	Autónomo: Estudio	20	0
AT	Autónomo: Teleejercicios	10	0

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
aLM	Lección Magistral
dAP	Aprendizaje basado en la realización de proyectos
eEC	Estudio de casos
dAA	Aprendizaje basado en actividad práctica

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E	Examen, o prueba final	20.0	60.0
PRA	Entrega y presentación de prácticas	0.0	10.0
PC	Participación en clase	0.0	10.0
TR	Realización y presentación de Trabajo	40.0	80.0

5.4.1.5 Materia 6 - Metodologías en el ciclo de la ayuda

Carácter:

Obligatoria

ECTS Materia:

5

Despliegue temporal:

Lenguas en las que se imparte:

Tipo	Periodo	ECTS
Semestral	1	5

• castellano

Resultados de aprendizaje

El alumno al término de la asignatura desarrollará las siguientes capacidades y habilidades

- Conocerá las principales herramientas para el diseño y la gestión de proyectos y programas de cooperación.
- Podrá aplicar dichas herramientas en un entorno real, siendo consciente de su desarrollo, y será capaz de generar entornos de trabajo flexibles y abiertos al aprendizaje y a la toma de decisiones correctoras.
- Podrá identificar y gestionar los principales riesgos asociados a la ejecución de proyectos y programas de desarrollo.
- Será consciente de la importancia de la comunicación, como condición necesaria para el éxito de un proyecto y para la generación de información clave para su seguimiento y evaluación. Será consciente de su utilidad y de sus limitaciones.

Tendrá una noción clara de la naturaleza dinámica de los contextos de desarrollo, y será capaz de generar entornos de trabajo flexibles y abiertos al aprendizaje y a la toma de decisiones correctoras.

Podrá identificar y gestionar los principales riesgos asociados a la ejecución de proyectos y programas de desarrollo.

Contenidos

Programas y proyectos

- El proyecto de cooperación.
- Niveles de acciones de desarrollo: proyecto, programas y estrategia.
- Actores de las acciones de desarrollo.
- Ciclo de vida del proyecto de cooperación: identificación, formulación, ejecución, seguimiento, justificación y evaluación.
- Ejemplos prácticos.

Herramientas y métodos de identificación

- Investigación Acción Participativa (IAP o PAR)
- Diagnóstico Rural Rápido (DDR o RRA).
- Aplicación a un caso práctico.

Herramientas de planificación, gestión y evaluación

- Herramientas enfocadas a objetivos de desarrollo:
 - Enfoque del Marco Lógico.
 - Gestión para Resultados de Desarrollo.
- Evaluación: criterios y factores.
- Indicadores de Desarrollo.
- Aplicación a un caso práctico

Gestión de Riesgos en Proyectos de Cooperación

- Conceptos fundamentales
- Planificación de la gestión de riesgos.
- Identificación de riesgos.
- Análisis cualitativo de los riesgos.
- Planificación de la respuesta a riesgos.
- Seguimiento y control de riesgos.
- Aplicación a un caso práctico.

Comunicación en entornos multiculturales

- Elementos clave del plan de comunicación.
- Habilidades y factores de comunicación.
-

Estilos de comunicación efectivos en entornos multiculturales.

- Informes de rendimiento del proyecto.

Observaciones

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
1	CG2	CG2 - Capacidad para trabajar de forma autónoma: Que los estudiantes sean capaces de establecer prioridades, organizar el trabajo en el tiempo disponible, y trabajar bajo presión en entornos y actividades correspondientes a zonas desfavorecidas de países en desarrollo.
2	CG3	CG3 - Habilidades informáticas básicas: Que el estudiante sea capaz de usar eficientemente la WEB para comunicarse (voz y texto), localizar y valorar información, así como desarrollar, presentar y publicar informes. Que tenga los conocimientos básicos y la capacidad para emplear herramientas de Software de Código Abierto orientadas a la gestión de la información y la comunicación en entornos de desarrollo en los que carencias de infraestructura.o capacidades humanas suponen una dificultad añadida.
3	CG4	CG4 - Habilidades de investigación e innovación: Capacidad para identificar y formular hipótesis o ideas innovadoras en los ámbitos técnico y organizacional y someterlas a prueba de objetividad, de coherencia y de sostenibilidad, adaptada a los contextos de zonas desfavorecidas y por tanto con carencias tanto de infraestructuras, como de alta cualificación en las capacidades humanas.
4	CB6	CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
5	CB8	CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
6	CE5	CE5 - Conocimiento de los actores de la lucha contra la pobreza y la exclusión social y sus estrategias y modalidades específicas de acción.
7	CE7	CE7 - Capacidad de aplicación de técnicas de investigación apropiadas a la identificación, conocimiento y priorización de las realidades de pobreza y exclusión social desde una perspectiva, global, regional, nacional o local.
8	CE8	CE8 - Conocimiento de los métodos y herramientas aplicables a la identificación, planificación, gestión, ejecución y evaluación de políticas, programas y proyectos de desarrollo.
9	CE9	CE9 - Capacidad de aplicación de los métodos y herramientas apropiados para el análisis, la planificación, la gestión, la ejecución y la evaluación de proyectos, programas y políticas de desarrollo.
1	CE10	CE10 - Capacidad para incorporarse profesionalmente a entidades que trabajan en el ámbito de la cooperación internacional y el desarrollo.
2	CE11	CE11 - Comprensión de las necesidades y disponibilidades técnicas, económicas, de gestión y regulatorias apropiadas a la provisión de servicios básicos.

3	CE14	CE14 - Capacidad para desarrollar programas de acción y programas formativos destinados a los agentes o a la población objetivo, correspondientes al área de especialización profesional del alumno, en el marco de las acciones de desarrollo y cooperación internacional.
4	CE15	CE15 - Capacidad para incorporar elementos de innovación y mejora permanente en el área de especialización profesional del alumno.
5	CE16	CE16 - Capacidad de manejo de las herramientas específicas para la gestión de la información en programas y proyectos de desarrollo.

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
1	CT5	CT5 - Gestión de la información.
2	CT6	CT6 - Gestión económica y administrativa.
3	CT7	CT7 - Capacidad de adaptación y de trabajo en entornos internacionales y multiculturales.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
PT	Presencial: Clases teóricas en Aula Convencional	40	100
PP	Presencial: Trabajo cooperativo o Práctica tutelada en Aula Cooperativa	10	50
TT	Dirigido: Realización de Trabajos tutelados	50	20
AE	Autónomo: Estudio	20	0
AT	Autónomo: Teleejercicios	10	0
AEP	Autónomo: Realización de ejercicios o prácticas	20	10

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
aLM	Lección Magistral
dAP	Aprendizaje basado en la realización de proyectos
eEC	Estudio de casos
dAA	Aprendizaje basado en actividad práctica

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E	Examen, o prueba final	20.0	60.0
PRA	Entrega y presentación de prácticas	0.0	10.0
PC	Participación en clase	0.0	10.0
TR	Realización y presentación de Trabajo	40.0	80.0

5.4.1.6 Materia 7 - Transformaciones hacia la sostenibilidad ambiental

Carácter:

Obligatoria

ECTS Materia:

5

Despliegue temporal:
Lenguas en las que se imparte:

Tipo	Periodo	ECTS
Semestral	1	5

- castellano

Resultados de aprendizaje

El alumno al término de la asignatura desarrollará las siguientes capacidades y habilidades

- Contextualizar el cambio global, la falta de acceso a servicios esenciales y las propuestas de desarrollo sostenible.
- Identificar impactos ambientales de acuerdo con las diferentes áreas de sostenibilidad ambiental.
- Entender el cambio climático, sus componentes, causas y consecuencias.
- Conocer la magnitud del problema de la falta de acceso a servicios esenciales junto con su vulnerabilidad ante los futuros escenarios climáticos y con especial atención a los sectores de agua y energía.
- Identificar los actores y factores que contribuyen a la generación de un entorno que propicie la mitigación y resiliencia al cambio climático, así como la extensión, calidad y sostenibilidad de los servicios básicos.
- Analizar un conjunto de referencias prácticas (casos de estudio) que representen modelos de referencia de sostenibilidad ambiental junto con la extensión y mejora de los servicios básicos en regiones en desarrollo.
- Disponer de elementos para realizar diagnósticos sobre el impacto ambiental de proyectos y organizaciones.
- Identificar estrategias de sostenibilidad ambiental junto con sus oportunidades de financiación.

Contenidos

- Cambio global, cambio climático y desarrollo sostenible
- Escenarios de emisiones y proyecciones climáticos
- Política y gobernanza ambiental internacional
- Estudio y análisis de la sostenibilidad
- Indicadores de sostenibilidad
- Acceso a los servicios básicos en contextos de desarrollo sostenible
- Actores y roles en la prestación de servicios básicos en los sectores de agua y energía
- Condiciones para la adaptación de los servicios básicos al contexto local y ambiental
- Elementos clave para analizar el impacto de los programas de servicios básicos: accesibilidad, calidad y sostenibilidad
- Herramientas para la medición y diagnóstico de los servicios básicos
- Oportunidades de financiación relacionadas con la sostenibilidad ambiental
- Gestión de la sostenibilidad ambiental. Casos de estudio relacionados con la provisión de servicios básicos en los sectores de agua y energía

Observaciones

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
1	CG2	CG2 - Capacidad para trabajar de forma autónoma: Que los estudiantes sean capaces de establecer prioridades, organizar el trabajo en el tiempo disponible, y trabajar bajo presión en entornos y actividades correspondientes a zonas desfavorecidas de países en desarrollo.
2	CG4	CG4 - Habilidades de investigación e innovación: Capacidad para identificar y formular hipótesis o ideas innovadoras en los ámbitos técnico y organizacional y someterlas a prueba de objetividad, de coherencia y de sostenibilidad, adaptada a los contextos de zonas desfavorecidas y por tanto con carencias tanto de infraestructuras, como de alta cualificación en las capacidades humanas.
3	CG5	CG5 - Capacidad de toma de decisiones, de asunción de responsabilidades en entornos complejos y de liderazgo en marcos multiculturales orientados a la promoción del desarrollo, teniendo en cuenta los múltiples actores presentes en el ámbito del desarrollo.
4	CG6	CG6 - Capacidad de iniciativa y espíritu emprendedor manifestada por la capacidad de proponer y liderar procesos de evaluación e innovación en actividades y organizaciones focalizadas en los procesos de desarrollo humano y sostenible.
5	CG7	CG7 - Conocimiento de las relaciones entre sociedad, ciencia y técnica, y capacidad para comprender y evaluar el impacto social de las transformaciones técnicas y su asimilación, en los contextos propios a las sociedades en desarrollo.
6	CG8	CG8 - Comprensión de la responsabilidad ética y profesional, que comprende la capacidad para tomar decisiones éticas informadas, conocimiento de los códigos de conducta profesional, evaluación de la dimensión ética de la práctica profesional y comportamiento ético visible, aplicadas a los contextos de actividad propios a las sociedades menos desarrolladas.
9	CB7	CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
7	CB9	CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
8	CB10	CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
1	CE1	CE1 - Comprensión de la evolución histórica de las teorías sobre el desarrollo y la desigualdad así como de la evolución de las formas de cooperación internacional.
8	CE2	CE2 - Comprensión de los enfoques actuales del desarrollo humano y desarrollo sostenible.
9	CE3	CE3 - Conocimiento de las realidades de pobreza y desigualdad regionales africana, latinoamericana y asiática así como de sus efectos económicos, políticos sociales y medioambientales.
10	CE5	CE5 - Conocimiento de los actores de la lucha contra la pobreza y la exclusión social y sus estrategias y modalidades específicas de acción.
11	CE6	CE6 - Capacidad para aplicar métodos de trabajo en asociación y en red apropiados para las organizaciones que luchan contra la pobreza y la exclusión social.

12	CE9	CE9 - Capacidad de aplicación de los métodos y herramientas apropiados para el análisis, la planificación, la gestión, la ejecución y la evaluación de proyectos, programas y políticas de desarrollo.
2	CE10	CE10 - Capacidad para incorporarse profesionalmente a entidades que trabajan en el ámbito de la cooperación internacional y el desarrollo.
3	CE11	CE11 - Comprensión de las necesidades y disponibilidades técnicas, económicas, de gestión y regulatorias apropiadas a la provisión de servicios básicos.
4	CE12	CE12 - Capacidad para aplicar los elementos clave en el gobierno y gestión del cambio en el área de especialización profesional del alumno.
5	CE13	CE13 - Capacidad de aplicación de las técnicas apropiadas disponibles en la lucha contra la pobreza y la exclusión en procesos que correspondan al área de especialización profesional del alumno.
6	CE14	CE14 - Capacidad para desarrollar programas de acción y programas formativos destinados a los agentes o a la población objetivo, correspondientes al área de especialización profesional del alumno, en el marco de las acciones de desarrollo y cooperación internacional.
7	CE15	CE15 - Capacidad para incorporar elementos de innovación y mejora permanente en el área de especialización profesional del alumno.

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
2	CT2	CT2 - Capacidad de trabajo en equipo o su liderazgo.
1	CT1	CT1 - Capacidad de comunicación verbal y escrita en lengua inglesa.
3	CT6	CT6 - Gestión económica y administrativa.
4	CT7	CT7 - Capacidad de adaptación y de trabajo en entornos internacionales y multiculturales.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
PT	Presencial: Clases teóricas en Aula Convencional	40	100
PP	Presencial: Trabajo cooperativo o Práctica tutelada en Aula Cooperativa	10	50
TT	Dirigido: Realización de Trabajos tutelados	50	20
AE	Autónomo: Estudio	20	0
AT	Autónomo: Teleejercicios	10	0
AEP	Autónomo: Realización de ejercicios o prácticas	20	10

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
aLM	Lección Magistral
dAP	Aprendizaje basado en la realización de proyectos
eEC	Estudio de casos
dAA	Aprendizaje basado en actividad práctica

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E	Examen, o prueba final	20.0	60.0
PRA	Entrega y presentación de prácticas	0.0	10.0
PC	Participación en clase	0.0	10.0
TR	Realización y presentación de Trabajo	40.0	80.0

5.4.2 MÓDULO 2 - Especialidad A: Políticas

5.4.2.1 Materia 1 - Desarrollo económico: fundamentos y políticas

Carácter:

Optativa

ECTS Materia:

5

Despliegue temporal:

Lenguas en las que se imparte:

Tipo	Periodo	ECTS
Semestral	2	5

• castellano

Especialidades:

Código	Especialidad
1	Especialidad en Políticas

Resultados de aprendizaje

Los alumnos desarrollarán las siguientes capacidades y habilidades:

- Conocer los fundamentos de los estudios sobre desarrollo económico.
- Entender el desarrollo económico como un proceso multicausal y dinámico.
- Identificar los principales problemas y cuestiones que enfrenta el proceso de desarrollo económico tanto desde una perspectiva nacional como en el contexto de la economía mundial actual.
- Conocer y evaluar el alcance y las limitaciones de las estrategias de desarrollo económico adoptadas hasta ahora por distintos países y en distintos momentos históricos.

Contenidos

La asignatura desarrollo económico aborda el análisis de los principales retos a los que se enfrenta el proceso de desarrollo económico en el contexto de la economía mundial actual incorporando, a su vez, un análisis de las distintas políticas y estrategias adoptadas por los países en desarrollo. Para abordar este análisis se parte del estudio de la heterogeneidad presente en el mundo en desarrollo y de los problemas fundamentales que se manifiestan en estas economías. Posteriormente, se analizan aquellas cuestiones consideradas fundamentales para impulsar una dinámica de crecimiento y cambio estructural que resulte favorable al desarrollo económico. De igual manera, se aborda el estudio de aquellas otras cuestiones que están más específicamente vinculadas con el entramado de las relaciones económicas internacionales y que condicionan los procesos de desarrollo.

I.- Introducción al estudio del desarrollo económico

- Desarrollo, subdesarrollo y heterogeneidad estructural
- Pobreza y desigualdad
- Crecimiento y desarrollo económico

II.- Desarrollo económico y cambio estructural

- El papel del Estado en el desarrollo

- Agricultura y desarrollo económico
 - Estrategias de industrialización
 - Tecnología y desarrollo económico
- III.- Relaciones económicas internacionales y desarrollo económico
- Inversión extranjera directa, empresas transnacionales y desarrollo
 - Comercio internacional
 - Deuda externa e inserción financiera internacional
 - Globalización, interdependencia y gestión del ciclo económico

Observaciones

--

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
1	CG1	CG1 - Capacidad crítica y autocrítica: Capacidad de análisis crítico y disposición a la mejora y el aprendizaje permanente. Capacidad para evaluar autocríticamente los efectos de los conocimientos adquiridos y de la actividad propia en la contribución al empoderamiento de las poblaciones más desfavorecidas.
2	CG2	CG2 - Capacidad para trabajar de forma autónoma: Que los estudiantes sean capaces de establecer prioridades, organizar el trabajo en el tiempo disponible, y trabajar bajo presión en entornos y actividades correspondientes a zonas desfavorecidas de países en desarrollo.
3	CG3	CG3 - Habilidades informáticas básicas: Que el estudiante sea capaz de usar eficientemente la WEB para comunicarse (voz y texto), localizar y valorar información, así como desarrollar, presentar y publicar informes. Que tenga los conocimientos básicos y la capacidad para emplear herramientas de Software de Código Abierto orientadas a la gestión de la información y la comunicación en entornos de desarrollo en los que carencias de infraestructura o capacidades humanas suponen una dificultad añadida.
4	CG4	CG4 - Habilidades de investigación e innovación: Capacidad para identificar y formular hipótesis o ideas innovadoras en los ámbitos técnico y organizacional y someterlas a prueba de objetividad, de coherencia y de sostenibilidad, adaptada a los contextos de zonas desfavorecidas y por tanto con carencias tanto de infraestructuras, como de alta cualificación en las capacidades humanas.
5	CG7	CG7 - Conocimiento de las relaciones entre sociedad, ciencia y técnica, y capacidad para comprender y evaluar el impacto social de las transformaciones técnicas y su asimilación, en los contextos propios a las sociedades en desarrollo.
6	CG8	CG8 - Comprensión de la responsabilidad ética y profesional, que comprende la capacidad para tomar decisiones éticas informadas, conocimiento de los códigos de conducta profesional, evaluación de la dimensión ética de la práctica profesional y comportamiento ético visible, aplicadas a los contextos de actividad propios a las sociedades menos desarrolladas.
8	CB6	CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

7	CB9	CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
9	CB10	CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
1	CE1	CE1 - Comprensión de la evolución histórica de las teorías sobre el desarrollo y la desigualdad así como de la evolución de las formas de cooperación internacional.
4	CE2	CE2 - Comprensión de los enfoques actuales del desarrollo humano y desarrollo sostenible.
5	CE3	CE3 - Conocimiento de las realidades de pobreza y desigualdad regionales africana, latinoamericana y asiática así como de sus efectos económicos, políticos sociales y medioambientales.
6	CE4	CE4 - Conocimiento de las organizaciones y de las instituciones legales, técnicas y financieras del sistema de ayuda al desarrollo, tanto nacionales como multilaterales.
7	CE5	CE5 - Conocimiento de los actores de la lucha contra la pobreza y la exclusión social y sus estrategias y modalidades específicas de acción.
8	CE9	CE9 - Capacidad de aplicación de los métodos y herramientas apropiados para el análisis, la planificación, la gestión, la ejecución y la evaluación de proyectos, programas y políticas de desarrollo.
2	CE12	CE12 - Capacidad para aplicar los elementos clave en el gobierno y gestión del cambio en el área de especialización profesional del alumno.
3	CE16	CE16 - Capacidad de manejo de las herramientas específicas para la gestión de la información en programas y proyectos de desarrollo.

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
2	CT2	CT2 - Capacidad de trabajo en equipo o su liderazgo.
1	CT1	CT1 - Capacidad de comunicación verbal y escrita en lengua inglesa.
3	CT3	CT3 - Creatividad.
4	CT4	CT4 - Organización y planificación.
5	CT5	CT5 - Gestión de la información.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
PT	Presencial: Clases teóricas en Aula Convencional	30	100
PP	Presencial: Trabajo cooperativo o Práctica tutelada en Aula Cooperativa	20	20
TT	Dirigido: Realización de Trabajos tutelados	20	20

AL	Autónomo: Lectura de libros y artículos de referencia	40	0
AEP	Autónomo: Realización de ejercicios o prácticas	30	40

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
aLM	Lección Magistral
bCD	Clases dialogadas
eEC	Estudio de casos

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E	Examen, o prueba final	40.0	50.0
PRA	Entrega y presentación de prácticas	30.0	40.0
PEX	Participación en actividades externas	0.0	5.0
PC	Participación en clase	0.0	10.0

5.4.2.2 Materia 3 - Instituciones, Estado y gobernanza en los procesos de desarrollo

Carácter:

Optativa

ECTS Materia:

5

Despliegue temporal:

Tipo	Periodo	ECTS
Semestral	2	5

Lenguas en las que se imparte:

- castellano

Especialidades:

Código	Especialidad
1	Especialidad en Políticas

Resultados de aprendizaje

- Analizar los principales esfuerzos teóricos para identificar el papel de las instituciones en los procesos de desarrollo y cambio social
- Identificar y comprender las contribuciones teóricas determinantes (autores y obras).
- Conocer y cuestionar las interpretaciones ofrecidas y ser capaz de utilizar las herramientas teóricas y empíricas para sugerir interpretaciones alternativas.
- Utilizar los conocimientos para diseñar políticas orientadas a mejorar la calidad institucional y propiciar una mejor gobernabilidad de los procesos de desarrollo.

Contenidos

- I.- Instituciones: concepto, fundamentos doctrinales y formas de medición
- Instituciones: antecedentes doctrinales
 - El concepto de instituciones y su función en el orden social: instituciones formales e informales

- Formas de medición de calidad institucional
- II.- Instituciones y desarrollo: ensayos de estimación
- El papel de las instituciones en los procesos de desarrollo
 - Factores explicativos de la calidad institucional
 - La explicación del cambio institucional
- III.- El papel del Estado en los procesos de desarrollo
- La interpretación del Estado en las teorías del desarrollo
 - Funciones básicas del Estado en la promoción del cambio económico y social
 - El Estado desarrollista y su crítica
- IV.- Los fundamentos de la gobernabilidad
- La promoción de la transparencia y de la rendición de cuentas: la lucha contra la corrupción
 - La articulación de los procesos de participación
 - Gobernabilidad y conflicto social

Observaciones

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
1	CG1	CG1 - Capacidad crítica y autocrítica: Capacidad de análisis crítico y disposición a la mejora y el aprendizaje permanente. Capacidad para evaluar autocríticamente los efectos de los conocimientos adquiridos y de la actividad propia en la contribución al empoderamiento de las poblaciones más desfavorecidas.
2	CG2	CG2 - Capacidad para trabajar de forma autónoma: Que los estudiantes sean capaces de establecer prioridades, organizar el trabajo en el tiempo disponible, y trabajar bajo presión en entornos y actividades correspondientes a zonas desfavorecidas de países en desarrollo.
3	CG3	CG3 - Habilidades informáticas básicas: Que el estudiante sea capaz de usar eficientemente la WEB para comunicarse (voz y texto), localizar y valorar información, así como desarrollar, presentar y publicar informes. Que tenga los conocimientos básicos y la capacidad para emplear herramientas de Software de Código Abierto orientadas a la gestión de la información y la comunicación en entornos de desarrollo en los que carencias de infraestructura o capacidades humanas suponen una dificultad añadida.
4	CG4	CG4 - Habilidades de investigación e innovación: Capacidad para identificar y formular hipótesis o ideas innovadoras en los ámbitos técnico y organizacional y someterlas a prueba de objetividad, de coherencia y de sostenibilidad, adaptada a los contextos de zonas desfavorecidas y por tanto con carencias tanto de infraestructuras, como de alta cualificación en las capacidades humanas.
5	CG5	CG5 - Capacidad de toma de decisiones, de asunción de responsabilidades en entornos complejos y de liderazgo en marcos multiculturales orientados a la promoción del desarrollo, teniendo en cuenta los múltiples actores presentes en el ámbito del desarrollo.
6	CG6	CG6 - Capacidad de iniciativa y espíritu emprendedor manifestada por la capacidad de proponer y liderar procesos de evaluación e innovación en actividades y organizaciones focalizadas en los procesos de desarrollo humano y sostenible.

7	CG7	CG7 - Conocimiento de las relaciones entre sociedad, ciencia y técnica, y capacidad para comprender y evaluar el impacto social de las transformaciones técnicas y su asimilación, en los contextos propios a las sociedades en desarrollo.
8	CG8	CG8 - Comprensión de la responsabilidad ética y profesional, que comprende la capacidad para tomar decisiones éticas informadas, conocimiento de los códigos de conducta profesional, evaluación de la dimensión ética de la práctica profesional y comportamiento ético visible, aplicadas a los contextos de actividad propios a las sociedades menos desarrolladas.
11	CB6	CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
10	CB8	CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
9	CB9	CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
12	CB10	CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
1	CE1	CE1 - Comprensión de la evolución histórica de las teorías sobre el desarrollo y la desigualdad así como de la evolución de las formas de cooperación internacional.
7	CE2	CE2 - Comprensión de los enfoques actuales del desarrollo humano y desarrollo sostenible.
8	CE3	CE3 - Conocimiento de las realidades de pobreza y desigualdad regionales africana, latinoamericana y asiática así como de sus efectos económicos, políticos sociales y medioambientales.
9	CE4	CE4 - Conocimiento de las organizaciones y de las instituciones legales, técnicas y financieras del sistema de ayuda al desarrollo, tanto nacionales como multilaterales.
10	CE5	CE5 - Conocimiento de los actores de la lucha contra la pobreza y la exclusión social y sus estrategias y modalidades específicas de acción.
11	CE7	CE7 - Capacidad de aplicación de técnicas de investigación apropiadas a la identificación, conocimiento y priorización de las realidades de pobreza y exclusión social desde una perspectiva, global, regional, nacional o local.
12	CE8	CE8 - Conocimiento de los métodos y herramientas aplicables a la identificación, planificación, gestión, ejecución y evaluación de políticas, programas y proyectos de desarrollo.
13	CE9	CE9 - Capacidad de aplicación de los métodos y herramientas apropiados para el análisis, la planificación, la gestión, la ejecución y la evaluación de proyectos, programas y políticas de desarrollo.
2	CE10	CE10 - Capacidad para incorporarse profesionalmente a entidades que trabajan en el ámbito de la cooperación internacional y el desarrollo.
3	CE11	CE11 - Comprensión de las necesidades y disponibilidades técnicas, económicas, de gestión y regulatorias apropiadas a la provisión de servicios básicos.

4	CE12	CE12 - Capacidad para aplicar los elementos clave en el gobierno y gestión del cambio en el área de especialización profesional del alumno.
5	CE15	CE15 - Capacidad para incorporar elementos de innovación y mejora permanente en el área de especialización profesional del alumno.
6	CE16	CE16 - Capacidad de manejo de las herramientas específicas para la gestión de la información en programas y proyectos de desarrollo.

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
2	CT2	CT2 - Capacidad de trabajo en equipo o su liderazgo.
1	CT1	CT1 - Capacidad de comunicación verbal y escrita en lengua inglesa.
3	CT3	CT3 - Creatividad.
4	CT4	CT4 - Organización y planificación.
5	CT5	CT5 - Gestión de la información.
6	CT7	CT7 - Capacidad de adaptación y de trabajo en entornos internacionales y multiculturales.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
PT	Presencial: Clases teóricas en Aula Convencional	30	100
PP	Presencial: Trabajo cooperativo o Práctica tutelada en Aula Cooperativa	20	20
TT	Dirigido: Realización de Trabajos tutelados	20	20
PI	Presencial: Clases teórico-prácticas en Aula Informática	20	40
AL	Autónomo: Lectura de libros y artículos de referencia	40	0
AEP	Autónomo: Realización de ejercicios o prácticas	30	10

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
aLM	Lección Magistral
cPI	Prácticas en Aula Informática
eEC	Estudio de casos
dAA	Aprendizaje basado en actividad práctica

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E	Examen, o prueba final	40.0	50.0
PRA	Entrega y presentación de prácticas	0.0	10.0
PC	Participación en clase	0.0	10.0
TR	Realización y presentación de Trabajo	30.0	40.0

5.4.2.3 Materia 4 - Métodos cuantitativos para el análisis del desarrollo

Carácter:

Optativa

ECTS Materia:

5

Despliegue temporal:

Lenguas en las que se imparte:

Tipo	Periodo	ECTS
Semestral	2	5

- castellano

Especialidades:

Código	Especialidad
1	Especialidad en Políticas

Resultados de aprendizaje

- Conocer las fuentes informativas básicas para el estudio del desarrollo
- Estar familiarizado con las técnicas cuantitativas para el análisis de la realidad social
- Tener las habilidades para interpretar la realidad a partir de los datos obtenidos y para presentar las interpretaciones de forma persuasiva

Contenidos

I.- Introducción a las bases de datos para el estudio del desarrollo

- Indicadores de desarrollo mundial (Banco Mundial)
- Indicadores de Desarrollo Humano (PNUD)
- El registro de la ayuda internacional (CAD de la OCDE)
- Otros indicadores

II.- Introducción al tratamiento estadístico de los datos

- Estadística descriptiva: análisis e interpretación de los datos
- Inferencia estadística.
- Introducción a la regresión lineal.
- Asociación y análisis multivariante: principales procedimientos

Observaciones

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
1	CG2	CG2 - Capacidad para trabajar de forma autónoma: Que los estudiantes sean capaces de establecer prioridades, organizar el trabajo en el tiempo disponible, y trabajar bajo presión en entornos y actividades correspondientes a zonas desfavorecidas de países en desarrollo.

2	CG3	CG3 - Habilidades informáticas básicas: Que el estudiante sea capaz de usar eficientemente la WEB para comunicarse (voz y texto), localizar y valorar información, así como desarrollar, presentar y publicar informes. Que tenga los conocimientos básicos y la capacidad para emplear herramientas de Software de Código Abierto orientadas a la gestión de la información y la comunicación en entornos de desarrollo en los que carencias de infraestructura o capacidades humanas suponen una dificultad añadida.
3	CG4	CG4 - Habilidades de investigación e innovación: Capacidad para identificar y formular hipótesis o ideas innovadoras en los ámbitos técnico y organizacional y someterlas a prueba de objetividad, de coherencia y de sostenibilidad, adaptada a los contextos de zonas desfavorecidas y por tanto con carencias tanto de infraestructuras, como de alta cualificación en las capacidades humanas.
4	CB6	CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
5	CB8	CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
3	CE3	CE3 - Conocimiento de las realidades de pobreza y desigualdad regionales africana, latinoamericana y asiática así como de sus efectos económicos, políticos sociales y medioambientales.
4	CE7	CE7 - Capacidad de aplicación de técnicas de investigación apropiadas a la identificación, conocimiento y priorización de las realidades de pobreza y exclusión social desde una perspectiva, global, regional, nacional o local.
1	CE13	CE13 - Capacidad de aplicación de las técnicas apropiadas disponibles en la lucha contra la pobreza y la exclusión en procesos que correspondan al área de especialización profesional del alumno.
2	CE16	CE16 - Capacidad de manejo de las herramientas específicas para la gestión de la información en programas y proyectos de desarrollo.

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
1	CT3	CT3 - Creatividad.
2	CT4	CT4 - Organización y planificación.
3	CT5	CT5 - Gestión de la información.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
PT	Presencial: Clases teóricas en Aula Convencional	10	100
PP	Presencial: Trabajo cooperativo o Práctica tutelada en Aula Cooperativa	10	10
PI	Presencial: Clases teórico-prácticas en Aula Informática	80	100

AL	Autónomo: Lectura de libros y artículos de referencia	20	0
AEP	Autónomo: Realización de ejercicios o prácticas	30	20

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
aLM	Lección Magistral
cPI	Prácticas en Aula Informática
eEC	Estudio de casos
dAA	Aprendizaje basado en actividad práctica

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E	Examen, o prueba final	0.0	40.0
PRA	Entrega y presentación de prácticas	20.0	70.0
PC	Participación en clase	0.0	10.0
TR	Realización y presentación de Trabajo	0.0	60.0

5.4.2.4 Materia 5 - El sistema de relaciones internacionales y el sistema multilateral

Carácter:

Optativa

ECTS Materia:

5

Despliegue temporal:

Lenguas en las que se imparte:

Tipo	Periodo	ECTS
Semestral	2	5

- castellano

Resultados de aprendizaje

- Conocer el funcionamiento, estructura y dinámicas del sistema internacional, especialmente desde el ámbito de las instituciones multilaterales
- Conocer el nuevo reparto del poder mundial, desde la opción multilateralismo ¿ multipolaridad
- Conocer la tipología de las instituciones/organismos multilaterales, su estructura y funcionamiento
- Conocer las formas e la organización internacional (cooperación, regionalismo, integración)
- Examinar el desempeño de las instituciones multilaterales en el mundo actual.
- Analizar las instituciones multilaterales más importantes en el ámbito de la cooperación para el desarrollo (PNUD, CAD...).
- Diferenciar las instituciones multilaterales en función de su ámbito regional o del sector de actividad.
- Estudiar el redimensionamiento del sistema internacional actual, las nuevas dinámicas de poder, el nuevo mapa de actores, y el papel que desempeñan las instituciones multilaterales en un mundo complejo.

Contenidos

I.- El sistema de relaciones internacionales

- Actores, dinámicas y procesos en las relaciones internacionales
- Planteamientos teóricos sobre relaciones internacionales
- El sistema internacional actual: el mundo globalizado
- Estructura del sistema internacional actual
- Multilateralismo y multipolaridad

II.- Las instituciones multilaterales

- Tipología de las instituciones multilaterales
- Estructura y funcionamiento
- Cooperación, regionalismo, nuevo regionalismo, interregionalismo e integración
- El post regionalismo.
- Las instituciones multilaterales en la nueva agenda internacional

III.- Las instituciones multilaterales: examen de casos

- Las IM de ámbito universal. La ONU y el sistema de Naciones Unidas
- El PNUD; el CAD/OCD; el G20
- Las IM de ámbito regional.
- Las IM de ámbito sectorial

IV.- Las instituciones multilaterales en el mundo actual

- Las IM tras el fin de la guerra fría
- ¿IM del Norte vs. Mi del Sur?
- Las IM y el impacto en la cooperación y el desarrollo

Observaciones

--

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
1	CG1	CG1 - Capacidad crítica y autocrítica: Capacidad de análisis crítico y disposición a la mejora y el aprendizaje permanente. Capacidad para evaluar autocríticamente los efectos de los conocimientos adquiridos y de la actividad propia en la contribución al empoderamiento de las poblaciones más desfavorecidas.
2	CG2	CG2 - Capacidad para trabajar de forma autónoma: Que los estudiantes sean capaces de establecer prioridades, organizar el trabajo en el tiempo disponible, y trabajar bajo presión en entornos y actividades correspondientes a zonas desfavorecidas de países en desarrollo.
3	CG3	CG3 - Habilidades informáticas básicas: Que el estudiante sea capaz de usar eficientemente la WEB para comunicarse (voz y texto), localizar y valorar información, así como desarrollar, presentar y publicar informes. Que tenga los conocimientos básicos y la capacidad para emplear

		herramientas de Software de Código Abierto orientadas a la gestión de la información y la comunicación en entornos de desarrollo en los que carencias de infraestructura.o capacidades humanas suponen una dificultad añadida.
4	CG4	CG4 - Habilidades de investigación e innovación: Capacidad para identificar y formular hipótesis o ideas innovadoras en los ámbitos técnico y organizacional y someterlas a prueba de objetividad, de coherencia y de sostenibilidad, adaptada a los contextos de zonas desfavorecidas y por tanto con carencias tanto de infraestructuras, como de alta cualificación en las capacidades humanas.
5	CG7	CG7 - Conocimiento de las relaciones entre sociedad, ciencia y técnica, y capacidad para comprender y evaluar el impacto social de las transformaciones técnicas y su asimilación, en los contextos propios a las sociedades en desarrollo.
6	CG8	CG8 - Comprensión de la responsabilidad ética y profesional, que comprende la capacidad para tomar decisiones éticas informadas, conocimiento de los códigos de conducta profesional, evaluación de la dimensión ética de la práctica profesional y comportamiento ético visible, aplicadas a los contextos de actividad propios a las sociedades menos desarrolladas.
7	CB9	CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
8	CB10	CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
1	CE1	CE1 - Comprensión de la evolución histórica de las teorías sobre el desarrollo y la desigualdad así como de la evolución de las formas de cooperación internacional.
3	CE2	CE2 - Comprensión de los enfoques actuales del desarrollo humano y desarrollo sostenible.
4	CE3	CE3 - Conocimiento de las realidades de pobreza y desigualdad regionales africana, latinoamericana y asiática así como de sus efectos económicos, políticos sociales y medioambientales.
5	CE4	CE4 - Conocimiento de las organizaciones y de las instituciones legales, técnicas y financieras del sistema de ayuda al desarrollo, tanto nacionales como multilaterales.
6	CE5	CE5 - Conocimiento de los actores de la lucha contra la pobreza y la exclusión social y sus estrategias y modalidades específicas de acción.
2	CE10	CE10 - Capacidad para incorporarse profesionalmente a entidades que trabajan en el ámbito de la cooperación internacional y el desarrollo.

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
1	CT1	CT1 - Capacidad de comunicación verbal y escrita en lengua inglesa.
2	CT3	CT3 - Creatividad.
3	CT4	CT4 - Organización y planificación.
4	CT5	CT5 - Gestión de la información.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
PT	Presencial: Clases teóricas en Aula Convencional	30	100
PP	Presencial: Trabajo cooperativo o Práctica tutelada en Aula Cooperativa	50	30
TT	Dirigido: Realización de Trabajos tutelados	20	20
AL	Autónomo: Lectura de libros y artículos de referencia	50	0

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
aLM	Lección Magistral
dAP	Aprendizaje basado en la realización de proyectos
eEC	Estudio de casos
dAA	Aprendizaje basado en actividad práctica

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E	Examen, o prueba final	40.0	50.0
PRA	Entrega y presentación de prácticas	0.0	10.0
PC	Participación en clase	0.0	10.0
TR	Realización y presentación de Trabajo	30.0	40.0

5.4.3 MÓDULO 3 - Especialidad B: Tecnologías

5.4.3.1 Materia 1 - Planificación territorial y desarrollo

Carácter:

Optativa

ECTS Materia:

5

Despliegue temporal:

Tipo	Periodo	ECTS
Semestral	2	5

Lenguas en las que se imparte:

- castellano

Especialidades:

Código	Especialidad
1	Especialidad en Tecnologías

Resultados de aprendizaje

Los alumnos desarrollarán las siguientes capacidades y habilidades:

- Conocimiento de la aplicación de las dimensiones ambientales, sociales y económicas del desarrollo humano sostenible en la ordenación del territorio y la planificación

- Capacidad de análisis y diagnóstico del territorio sobre la base de un inventario de recursos y actividades
- Capacidad para acceder y manejar la información necesaria para realizar el análisis y diagnóstico
- Capacidad para diagnosticar problemas, riesgos y oportunidades territoriales contando con la participación de los agentes involucrados
- Comprensión de las especificidades de los territorios urbanos y rurales (ase
- Manejo de las técnicas de diagnóstico integral de un territorio
- Capacidad para hacer un diseño estratégico de intervención en un territorio
- Capacidad para el diseño de un sistema de gestión territorial y de mecanismos de participación.
- Capacidad para evaluar los efectos e impactos esperados de las estrategias de planificación y diseñar un sistema de seguimiento

Contenidos

A. MARCO CONCEPTUAL DE LA ORDENACIÓN DEL TERRITORIO

Concepto de OT. Instrumentos para la OT. La OT y el desarrollo sostenible. Dimensiones ambientales, sociales y económicas del desarrollo humano. El enfoque territorial en la planificación. La OT en las áreas urbanas. La OT en las zonas rurales. Planificación vinculante e indicativa.

B. INVENTARIO TERRITORIAL

Estructura y organización de un inventario. Información espacial y utilización de SIG en la realización de inventarios. Fuentes globales de información espacial. Medio Físico. Población y Actividades. Marco social y cultural. Organización Territorial. Marco Institucional. Aspectos específicos de los entornos urbanos y rurales

C. DIAGNÓSTICO TERRITORIAL

Diagnóstico integrado de problemas, oportunidades y aspiraciones. Identificación y diagnóstico de riesgos. Diagramas Causa-Efecto. Diagnóstico de la capacidad de acogida. Diagnóstico de relaciones territoriales. Elaboración de matrices DAFO en OT.

D. PLANIFICACIÓN TERRITORIAL I

Enfoque estratégico en la ordenación del territorio. Definición de sistemas de objetivos. Trabajo con escenarios prospectivos

E. PLANIFICACIÓN TERRITORIAL II

Propuestas de Zonificaciones y Categorías de Ordenación. Propuestas de actuación. Elaboración de normativas en planificación vinculante.

F. GESTIÓN TERRITORIAL

Tipos de sistemas de gestión del territorio. La gobernanza de la gestión territorial.

G. PARTICIPACIÓN Y ORDENACIÓN DEL TERRITORIO

Identificación de agentes y actores territoriales. Participación en fases de diagnóstico (diagnóstico participativo). Participación en la elaboración de propuestas de planificación. Participación en la gestión del territorio. Gobernanza, empoderamiento y participación.

H. EVALUACIÓN

Evaluación ex-ante y evaluación ex-post. Evaluación ambiental: principios y objetivos. Técnicas de evaluación de la sostenibilidad. Evaluación social. Evaluación económica y financiera. Diseño de sistemas de seguimiento. Aprendizaje y empoderamiento

Observaciones

Esta ficha se ha preparado en coordinación con el resto de asignaturas de la Especialidad

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
1	CG2	CG2 - Capacidad para trabajar de forma autónoma: Que los estudiantes sean capaces de establecer prioridades, organizar el trabajo en el tiempo disponible, y trabajar bajo presión en entornos y actividades correspondientes a zonas desfavorecidas de países en desarrollo.
2	CG3	CG3 - Habilidades informáticas básicas: Que el estudiante sea capaz de usar eficientemente la WEB para comunicarse (voz y texto), localizar y valorar información, así como desarrollar, presentar y publicar informes. Que tenga los conocimientos básicos y la capacidad para emplear herramientas de Software de Código Abierto orientadas a la gestión de la información y la comunicación en entornos de desarrollo en los que carencias de infraestructura.o capacidades humanas suponen una dificultad añadida.
3	CG4	CG4 - Habilidades de investigación e innovación: Capacidad para identificar y formular hipótesis o ideas innovadoras en los ámbitos técnico y organizacional y someterlas a prueba de objetividad, de coherencia y de sostenibilidad, adaptada a los contextos de zonas desfavorecidas y por tanto con carencias tanto de infraestructuras, como de alta cualificación en las capacidades humanas.
4	CG7	CG7 - Conocimiento de las relaciones entre sociedad, ciencia y técnica, y capacidad para comprender y evaluar el impacto social de las transformaciones técnicas y su asimilación, en los contextos propios a las sociedades en desarrollo.
5	CG8	CG8 - Comprensión de la responsabilidad ética y profesional, que comprende la capacidad para tomar decisiones éticas informadas, conocimiento de los códigos de conducta profesional, evaluación de la dimensión ética de la práctica profesional y comportamiento ético visible, aplicadas a los contextos de actividad propios a las sociedades menos desarrolladas.
9	CB7	CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
7	CB8	CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
6	CB9	CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
8	CB10	CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
4	CE3	CE3 - Conocimiento de las realidades de pobreza y desigualdad regionales africana, latinoamericana y asiática así como de sus efectos económicos, políticos sociales y medioambientales.
5	CE6	CE6 - Capacidad para aplicar métodos de trabajo en asociación y en red apropiados para las organizaciones que luchan contra la pobreza y la exclusión social.

6	CE7	CE7 - Capacidad de aplicación de técnicas de investigación apropiadas a la identificación, conocimiento y priorización de las realidades de pobreza y exclusión social desde una perspectiva, global, regional, nacional o local.
1	CE12	CE12 - Capacidad para aplicar los elementos clave en el gobierno y gestión del cambio en el área de especialización profesional del alumno.
2	CE15	CE15 - Capacidad para incorporar elementos de innovación y mejora permanente en el área de especialización profesional del alumno.
3	CE16	CE16 - Capacidad de manejo de las herramientas específicas para la gestión de la información en programas y proyectos de desarrollo.

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
1	CT2	CT2 - Capacidad de trabajo en equipo o su liderazgo.
2	CT3	CT3 - Creatividad.
3	CT4	CT4 - Organización y planificación.
4	CT5	CT5 - Gestión de la información.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
PT	Presencial: Clases teóricas en Aula Convencional	15	100
PP	Presencial: Trabajo cooperativo o Práctica tutelada en Aula Cooperativa	30	100
TT	Dirigido: Realización de Trabajos tutelados	80	20
AE	Autónomo: Estudio	10	0
AL	Autónomo: Lectura de libros y artículos de referencia	10	0
AT	Autónomo: Teleejercicios	5	0

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
aLM	Lección Magistral
bCD	Clases dialogadas
cPI	Prácticas en Aula Informática
dAP	Aprendizaje basado en la realización de proyectos
eEC	Estudio de casos
dAA	Aprendizaje basado en actividad práctica

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E	Examen, o prueba final	20.0	40.0
PRA	Entrega y presentación de prácticas	0.0	10.0

PC	Participación en clase	0.0	10.0
TR	Realización y presentación de Trabajo	50.0	70.0

5.4.3.2 Materia 2 - Técnicas apropiadas de Habitabilidad Básica

Carácter:

Optativa

ECTS Materia:

5

Despliegue temporal:

Lenguas en las que se imparte:

Tipo	Periodo	ECTS
Semestral	2	5

- castellano

Especialidades:

Código	Especialidad
1	Especialidad en Tecnologías

Resultados de aprendizaje

Los alumnos desarrollarán las siguientes capacidades y habilidades:

- Conocimiento de la relación entre habitabilidad y desarrollo humano
- Conocimiento del concepto de habitabilidad básica
- Capacidad de análisis y diagnóstico de asentamientos
- Manejo de herramientas de intervención diferenciadas entre asentamientos ex novo y asentamientos existentes
- Conocimientos de diseño urbano y planificación de asentamientos
- Conocimiento de diferentes tipologías de edificación adecuadas a diversos contextos
- Conocimiento de criterios de diseño bioclimático para construcciones de bajo coste
- Conocimiento de técnicas constructivas apropiadas para la habitabilidad básica
- Capacidad para proponer técnicas constructivas adecuadas a un contexto de intervención
- Conocimiento de estrategias apropiadas para favorecer el paso de la emergencia al desarrollo
- Manejo de herramientas de evaluación de proyectos de habitabilidad básica

Contenidos

A. HABITABILIDAD PRECARIA Y HABITABILIDAD BÁSICA

- 01.- ¿Qué es la Habitabilidad? Habitabilidad Precaria: una visión mundial. Pertinencia de la cooperación para el desarrollo en asentamientos humanos en el Tercer Mundo
- 02.- Tipos de asentamientos humanos precarios en el territorio y en los distintos tipos de ciudades.
- 03.-Introducción a la Habitabilidad Básica
- 04.-Habitabilidad Básica: Instrumentos
- 05.- La apropiación informal del suelo: las tomas ilegales y las parcelaciones espontáneas.
- 06.- DEBATE DE TEXTO. PLANETA DE CIUDADES MISERIA, Mike Davis. Editorial. FOCA

B. ELECCIÓN DEL SUELO Y PARCELACIÓN

- 07.- Urbanización de bajo coste: análisis de casos y optimización del diseño
- 08.- Ocupación *¿guiada¿* de tierras: el caso de Trujillo y otros
- 09.- La intervención en barrios precarios existentes: la pertinencia del mejoramiento de barrios
- 10.- Casos de mejoramiento de barrios precarios en América Latina: El Salvador, Venezuela, Colombia, Brasil

C. EMERGENCIA Y DESARROLLO

- 11.- Propuestas desde la Habitabilidad Básica para la Reconstrucción después de un desastre: de la emergencia al desarrollo.
- 12.- Casos reales de emergencia: Colombia tras el terremoto de 1999, SOLIDARIDAD INTERNACIONAL; Mozambique tras las inundaciones del 2000, FCEAR; Indonesia tras el tsunami del 2004 y Haití tras el terremoto de enero del 2010, CRUZ ROJA.

D. TECNOLOGÍAS CONSTRUCTIVAS DE BAJO COSTE EN EDIFICACIÓN

- 01.- El Sector Informal en la construcción y formas de *¿autoconstrucción¿*
- 02.- La tecnología necesaria, *¿acotaciones a la tecnología ¿apropiada¿*, la transferencia tecnológica. Sistemas constructivos para VMBC
- 03.- Materiales y tecnologías para viviendas de muy bajo coste
- 04.- Soluciones habitacionales: autoconstrucción.
- 05.- Puntos críticos en la construcción de VMBC en zonas sísmicas
- 06.- Las pequeñas estructuras ante las acciones horizontales (sismos y ciclones)
- 07.- Talleres productivos: del taller de D. Elpidio a la factoría de Lelé
- 08.- Criterios de diseño bioclimático para construcciones de bajo coste
- 09.- La gestión del patrimonio urbano: los proyectos de rehabilitación de edificios, cooperación para el desarrollo y lucha contra la pobreza
- 10.- Escuelas-Taller: un programa para la cooperación al desarrollo
- 11.- Los componentes del diseño, de la construcción y de la producción de la vivienda en Argentina. Ejemplos de tecnología desarrollada por CEVE. El diseño.

CASOS:

- 12.- Hogar de Cristo: una empresa para los pobres *¿*
- 13.- Escuelas en Mauritania y Chad
- 14.- Proyectos de escuelas de la UE en Centroamérica.
- 15.- Programa de autoconstrucción de viviendas de la Junta de Andalucía
- 16.- Urbanismo y edificación participativo: el Proyecto de las Dalias (Nicaragua)
- 17.- Proyectos de construcción con guadua en Colombia
- 18.- El Gran Galpón: Volumen máximo y coste mínimo. Del terremoto de México D.F. a Las Dalias (Nicaragua)
- 19.- Conjunto Andalucía en Santiago de Chile: soluciones tecnológicas, arquitectura y cooperación
- 20.- El Programa HABITÁFRICA: cuatro proyectos de HaB en África

E. EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE HaB

- 21.- Evaluación práctica de proyectos de cooperación en HaB: varios casos prácticos después del Mitch
- 22.- Evaluación práctica de proyectos de cooperación en HaB: casos en Mozambique

Observaciones

- 1.- Se ha contado con el asesoramiento de D. Julián Salas Serrano, Director Técnico de la Cátedra UNESCO de Habitabilidad Básica en la UPM
- 2.- Esta ficha se ha preparado en coordinación con el resto de asignaturas de la Especialidad.

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
1	CG1	CG1 - Capacidad crítica y autocrítica: Capacidad de análisis crítico y disposición a la mejora y el aprendizaje permanente. Capacidad para evaluar autocríticamente los efectos de los conocimientos adquiridos y de la actividad propia en la contribución al empoderamiento de las poblaciones más desfavorecidas.

2	CG3	CG3 - Habilidades informáticas básicas: Que el estudiante sea capaz de usar eficientemente la WEB para comunicarse (voz y texto), localizar y valorar información, así como desarrollar, presentar y publicar informes. Que tenga los conocimientos básicos y la capacidad para emplear herramientas de Software de Código Abierto orientadas a la gestión de la información y la comunicación en entornos de desarrollo en los que carencias de infraestructura.o capacidades humanas suponen una dificultad añadida.
3	CG4	CG4 - Habilidades de investigación e innovación: Capacidad para identificar y formular hipótesis o ideas innovadoras en los ámbitos técnico y organizacional y someterlas a prueba de objetividad, de coherencia y de sostenibilidad, adaptada a los contextos de zonas desfavorecidas y por tanto con carencias tanto de infraestructuras, como de alta cualificación en las capacidades humanas.
4	CG6	CG6 - Capacidad de iniciativa y espíritu emprendedor manifestada por la capacidad de proponer y liderar procesos de evaluación e innovación en actividades y organizaciones focalizadas en los procesos de desarrollo humano y sostenible.
5	CG8	CG8 - Comprensión de la responsabilidad ética y profesional, que comprende la capacidad para tomar decisiones éticas informadas, conocimiento de los códigos de conducta profesional, evaluación de la dimensión ética de la práctica profesional y comportamiento ético visible, aplicadas a los contextos de actividad propios a las sociedades menos desarrolladas.
7	CB7	CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
6	CB9	CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
4	CE2	CE2 - Comprensión de los enfoques actuales del desarrollo humano y desarrollo sostenible.
5	CE6	CE6 - Capacidad para aplicar métodos de trabajo en asociación y en red apropiados para las organizaciones que luchan contra la pobreza y la exclusión social.
6	CE7	CE7 - Capacidad de aplicación de técnicas de investigación apropiadas a la identificación, conocimiento y priorización de las realidades de pobreza y exclusión social desde una perspectiva, global, regional, nacional o local.
1	CE13	CE13 - Capacidad de aplicación de las técnicas apropiadas disponibles en la lucha contra la pobreza y la exclusión en procesos que correspondan al área de especialización profesional del alumno.
2	CE14	CE14 - Capacidad para desarrollar programas de acción y programas formativos destinados a los agentes o a la población objetivo, correspondientes al área de especialización profesional del alumno, en el marco de las acciones de desarrollo y cooperación internacional.
3	CE15	CE15 - Capacidad para incorporar elementos de innovación y mejora permanente en el área de especialización profesional del alumno.

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
1	CT2	CT2 - Capacidad de trabajo en equipo o su liderazgo.
2	CT3	CT3 - Creatividad.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
PT	Presencial: Clases teóricas en Aula Convencional	35	100
PP	Presencial: Trabajo cooperativo o Práctica tutelada en Aula Cooperativa	5	100
TT	Dirigido: Realización de Trabajos tutelados	40	20
AE	Autónomo: Estudio	30	0
AL	Autónomo: Lectura de libros y artículos de referencia	10	0
AEP	Autónomo: Realización de ejercicios o prácticas	10	20

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
aLM	Lección Magistral
dAP	Aprendizaje basado en la realización de proyectos
eEC	Estudio de casos
dAA	Aprendizaje basado en actividad práctica

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E	Examen, o prueba final	20.0	60.0
PRA	Entrega y presentación de prácticas	0.0	10.0
PC	Participación en clase	0.0	10.0
TR	Realización y presentación de Trabajo	40.0	80.0

5.4.3.3 Materia 3 - Técnicas apropiadas en la dotación de servicios básicos
Carácter:

Optativa

ECTS Materia:

5

Despliegue temporal:
Lenguas en las que se imparte:

Tipo	Periodo	ECTS
Semestral	2	5

- castellano

Especialidades:

Código	Especialidad
1	Especialidad en Tecnologías

Resultados de aprendizaje

Los alumnos desarrollarán las siguientes capacidades y habilidades:

- Conocimiento de la relación entre el desarrollo humano y el acceso a servicios básicos
- Conocimiento del concepto de tecnología apropiada o social para el acceso a servicios básicos
- Conocimiento de los modelos y sistemas de intervención en agua y saneamiento
- Capacidad para proponer un sistema de agua y saneamiento adecuado a un contexto de intervención
- Conocimiento del modelo energético mundial con sus consecuencias
- Capacidad de identificar las tecnologías energéticas apropiadas aplicables a una determinada región
- Capacidad para proponer un sistema energético adecuado a un contexto de intervención
- Capacidad para identificar las posibilidades para la gestión de residuos en los ámbitos urbano, periurbano y rural de los países en desarrollo
- Capacidad para proponer un modelo de gestión de residuos adecuado al contexto de intervención
- Capacidad para identificar y evaluar los impactos ambientales de proyectos en el Sur

Contenidos

Introducción a la dotación de servicios básicos con tecnologías apropiadas

Agua y saneamiento:

- El ciclo hidrológico y los recursos hídricos. Cantidad, calidad y distribución. Contaminación.
- Los usos y demandas del agua. Priorización de los usos distinguiendo los que tienen la consideración de derechos y los que tienen funciones productivas. El problema de la valoración del agua y la recuperación de costes
- La gestión y planificación de los recursos hídricos. Concepto de regulación y satisfacción de las demandas; garantía de suministro. Gestión integrada de recursos hídricos (GIRH). Contexto internacional. Relaciones entre el agua, el desarrollo y la pobreza (agua salud e higiene).
- Concepto de niveles de servicio y condiciones de la accesibilidad a los servicios. Dotaciones básicas. La regulación del sector; abastecimiento a sectores sociales pobres; recuperación de costes; tarifas y subsidios
- Modelos de intervención en agua y saneamiento: desde la promoción del recurso a la gestión de la demanda. El modelo de gestión comunitaria: tecnologías adecuadas, participación comunitaria, Administraciones públicas, operadores, ONG-
- Indicadores para la planificación, evaluación y seguimiento
- Sistemas de abastecimiento y criterios: tipologías, diseño, calidad, operación y conservación.
- Sistemas de saneamiento. Contaminación y métodos de saneamiento y tratamiento. Diseño, operación y conservación.
- Casos de interés

Energía y desarrollo

- Energía y desarrollo: relación e influencia
- La energía como vía de acceso a servicios básicos
- Técnicas apropiadas para la generación de energía eléctrica:
 - Energía eólica
 - Energía minihidráulica
 - Energía solar fotovoltaica
- Herramientas de diseño. Estudio de casos.

Gestión de residuos

- Introducción: flujos de materia para una mejor gestión de los recursos
- Caracterización de los residuos
- Recogida y transporte de residuos
- Tecnologías de tratamiento de residuos

Medio Ambiente, sostenibilidad y desarrollo

- Integración del MA en proyectos de desarrollo
- Técnicas apropiadas para la mitigación y adaptación al cambio climático

Observaciones

Esta ficha se ha preparado en coordinación con el resto de asignaturas de la Especialidad

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
1	CG1	CG1 - Capacidad crítica y autocrítica: Capacidad de análisis crítico y disposición a la mejora y el aprendizaje permanente. Capacidad para evaluar autocríticamente los efectos de los conocimientos adquiridos y de la actividad propia en la contribución al empoderamiento de las poblaciones más desfavorecidas.
2	CG3	CG3 - Habilidades informáticas básicas: Que el estudiante sea capaz de usar eficientemente la WEB para comunicarse (voz y texto), localizar y valorar información, así como desarrollar, presentar y publicar informes. Que tenga los conocimientos básicos y la capacidad para emplear herramientas de Software de Código Abierto orientadas a la gestión de la información y la comunicación en entornos de desarrollo en los que carencias de infraestructura.o capacidades humanas suponen una dificultad añadida.
3	CG4	CG4 - Habilidades de investigación e innovación: Capacidad para identificar y formular hipótesis o ideas innovadoras en los ámbitos técnico y organizacional y someterlas a prueba de objetividad, de coherencia y de sostenibilidad, adaptada a los contextos de zonas desfavorecidas y por tanto con carencias tanto de infraestructuras, como de alta cualificación en las capacidades humanas.
4	CG6	CG6 - Capacidad de iniciativa y espíritu emprendedor manifestada por la capacidad de proponer y liderar procesos de evaluación e innovación en actividades y organizaciones focalizadas en los procesos de desarrollo humano y sostenible.

5	CG8	CG8 - Comprensión de la responsabilidad ética y profesional, que comprende la capacidad para tomar decisiones éticas informadas, conocimiento de los códigos de conducta profesional, evaluación de la dimensión ética de la práctica profesional y comportamiento ético visible, aplicadas a los contextos de actividad propios a las sociedades menos desarrolladas.
7	CB7	CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
6	CB9	CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
5	CE2	CE2 - Comprensión de los enfoques actuales del desarrollo humano y desarrollo sostenible.
6	CE6	CE6 - Capacidad para aplicar métodos de trabajo en asociación y en red apropiados para las organizaciones que luchan contra la pobreza y la exclusión social.
7	CE7	CE7 - Capacidad de aplicación de técnicas de investigación apropiadas a la identificación, conocimiento y priorización de las realidades de pobreza y exclusión social desde una perspectiva, global, regional, nacional o local.
1	CE11	CE11 - Comprensión de las necesidades y disponibilidades técnicas, económicas, de gestión y regulatorias apropiadas a la provisión de servicios básicos.
2	CE13	CE13 - Capacidad de aplicación de las técnicas apropiadas disponibles en la lucha contra la pobreza y la exclusión en procesos que correspondan al área de especialización profesional del alumno.
3	CE14	CE14 - Capacidad para desarrollar programas de acción y programas formativos destinados a los agentes o a la población objetivo, correspondientes al área de especialización profesional del alumno, en el marco de las acciones de desarrollo y cooperación internacional.
4	CE15	CE15 - Capacidad para incorporar elementos de innovación y mejora permanente en el área de especialización profesional del alumno.

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
1	CT2	CT2 - Capacidad de trabajo en equipo o su liderazgo.
2	CT3	CT3 - Creatividad.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
PT	Presencial: Clases teóricas en Aula Convencional	10	100
PP	Presencial: Trabajo cooperativo o Práctica tutelada en Aula Cooperativa	20	100
TT	Dirigido: Realización de Trabajos tutelados	80	25

AE	Autónomo: Estudio	10	0
AL	Autónomo: Lectura de libros y artículos de referencia	15	0

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
aLM	Lección Magistral
dAP	Aprendizaje basado en la realización de proyectos

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
PC	Participación en clase	0.0	10.0
TR	Realización y presentación de Trabajo	90.0	100.0

5.4.3.4 Materia 4 - TIC para el desarrollo

Carácter:

Optativa

ECTS Materia:

5

Despliegue temporal:

Tipo	Periodo	ECTS
Semestral	2	5

Lenguas en las que se imparte:

- castellano

Especialidades:

Código	Especialidad
1	Especialidad en Tecnologías

Resultados de aprendizaje

Los alumnos desarrollarán las siguientes capacidades y habilidades:

- Conocimientos de la potencialidad de las TIC en el desarrollo.
- Conocer, identificar y seleccionar las tecnologías apropiadas de libre acceso en Información y comunicaciones
- Diseñar y ejecutar proyectos TIC para el desarrollo y los elementos de gestión necesarios para hacer sostenibles esos proyectos.

Contenidos

- Papel de las TIC en el desarrollo humano y su relación con los Objetivos del Milenio
- Acceso a servicios de telecomunicaciones
- Aplicación de las TIC en el desarrollo.
- Políticas TIC para el desarrollo y Ayuda Oficial al Desarrollo
- Sistemas, redes y servicios de Comunicaciones en entornos rurales

- Tecnologías apropiadas y libres en Información y Comunicaciones.
- Diseño y ejecución de proyectos TIC para el desarrollo
- Sostenibilidad de programas con TIC:
- Presentación y análisis de casos prácticos de proyectos de desarrollo, experiencias e iniciativas mediante uso de las TIC

Observaciones

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
1	CG1	CG1 - Capacidad crítica y autocrítica: Capacidad de análisis crítico y disposición a la mejora y el aprendizaje permanente. Capacidad para evaluar autocríticamente los efectos de los conocimientos adquiridos y de la actividad propia en la contribución al empoderamiento de las poblaciones más desfavorecidas.
2	CG3	CG3 - Habilidades informáticas básicas: Que el estudiante sea capaz de usar eficientemente la WEB para comunicarse (voz y texto), localizar y valorar información, así como desarrollar, presentar y publicar informes. Que tenga los conocimientos básicos y la capacidad para emplear herramientas de Software de Código Abierto orientadas a la gestión de la información y la comunicación en entornos de desarrollo en los que carencias de infraestructura.o capacidades humanas suponen una dificultad añadida.
3	CG4	CG4 - Habilidades de investigación e innovación: Capacidad para identificar y formular hipótesis o ideas innovadoras en los ámbitos técnico y organizacional y someterlas a prueba de objetividad, de coherencia y de sostenibilidad, adaptada a los contextos de zonas desfavorecidas y por tanto con carencias tanto de infraestructuras, como de alta cualificación en las capacidades humanas.
4	CG8	CG8 - Comprensión de la responsabilidad ética y profesional, que comprende la capacidad para tomar decisiones éticas informadas, conocimiento de los códigos de conducta profesional, evaluación de la dimensión ética de la práctica profesional y comportamiento ético visible, aplicadas a los contextos de actividad propios a las sociedades menos desarrolladas.
6	CB7	CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
5	CB9	CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
4	CE7	CE7 - Capacidad de aplicación de técnicas de investigación apropiadas a la identificación, conocimiento y priorización de las realidades de pobreza y exclusión social desde una perspectiva, global, regional, nacional o local.
5	CE8	CE8 - Conocimiento de los métodos y herramientas aplicables a la identificación, planificación, gestión, ejecución y evaluación de políticas, programas y proyectos de desarrollo.

6	CE9	CE9 - Capacidad de aplicación de los métodos y herramientas apropiados para el análisis, la planificación, la gestión, la ejecución y la evaluación de proyectos, programas y políticas de desarrollo.
1	CE13	CE13 - Capacidad de aplicación de las técnicas apropiadas disponibles en la lucha contra la pobreza y la exclusión en procesos que correspondan al área de especialización profesional del alumno.
2	CE14	CE14 - Capacidad para desarrollar programas de acción y programas formativos destinados a los agentes o a la población objetivo, correspondientes al área de especialización profesional del alumno, en el marco de las acciones de desarrollo y cooperación internacional.
3	CE15	CE15 - Capacidad para incorporar elementos de innovación y mejora permanente en el área de especialización profesional del alumno.

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
1	CT2	CT2 - Capacidad de trabajo en equipo o su liderazgo.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
PT	Presencial: Clases teóricas en Aula Convencional	50	100
PP	Presencial: Trabajo cooperativo o Práctica tutelada en Aula Cooperativa	10	100
TT	Dirigido: Realización de Trabajos tutelados	20	10
AE	Autónomo: Estudio	30	0
AL	Autónomo: Lectura de libros y artículos de referencia	10	0
AEP	Autónomo: Realización de ejercicios o prácticas	30	0

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
aLM	Lección Magistral
dAP	Aprendizaje basado en la realización de proyectos
eEC	Estudio de casos

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E	Examen, o prueba final	20.0	60.0
PRA	Entrega y presentación de prácticas	0.0	20.0
PC	Participación en clase	0.0	20.0
TR	Realización y presentación de Trabajo	40.0	80.0

5.4.4 MÓDULO 4 - Optatividad

5.4.4.1 Materia 1 - Emigración y desarrollo

Carácter:

Optativa

ECTS Materia:

2,5

Despliegue temporal:

Lenguas en las que se imparte:

Tipo	Periodo	ECTS
Semestral	2	2,5

• castellano

Resultados de aprendizaje

- 1.- Se conocen el papel de la emigración en los procesos históricos de desarrollo
- 2.- Se conocen los factores que, tanto a nivel macro como micro, influyen en los procesos migratorios
- 3.- Se conocen las características básicas de las corrientes migratorias del presente
- 4.- Se es capaz de analizar los efectos que la migración tiene en términos de desarrollo, tanto en aquellos impactos positivos como negativos
- 5.- Se tendrá conocimiento de los rasgos básicos de las políticas migratorias, tant de los países receptores como de los emisores
- 6.- Se tendrá conocimiento de las herramientas de análisis para estudiar la migración y su impacto de desarrollo

Contenidos

- I. Una mirada a la historia.
 - La emigración en los procesos de desarrollo
 - Impacto de la migración en períodos históricos precedentes
 - Características específicas de la migración en el presente
- II. Migración y desarrollo: una perspectiva agregada
 - Los flujos migratorios en el presente
 - Tipos de emigración
 - Causas de la emigración (causas macro y micro)
- III. Impacto de la emigración sobre los países emisores
 - Impacto agregado
 - El papel de las remesas
 - La pérdida de capital humano
 - Las remesas intangibles y el emprendimiento
- IV. Las políticas migratorias
 - Políticas de los países receptores
 - Políticas en los países emisores
 - Régimen internacional en materia de migración laboral

Observaciones

--

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
1	CG4	CG4 - Habilidades de investigación e innovación: Capacidad para identificar y formular hipótesis o ideas innovadoras en los ámbitos técnico y organizacional y someterlas a prueba de objetividad, de coherencia y de sostenibilidad, adaptada a los contextos de zonas desfavorecidas y por tanto con carencias tanto de infraestructuras, como de alta cualificación en las capacidades humanas.
2	CG7	CG7 - Conocimiento de las relaciones entre sociedad, ciencia y técnica, y capacidad para comprender y evaluar el impacto social de las transformaciones técnicas y su asimilación, en los contextos propios a las sociedades en desarrollo.
3	CG8	CG8 - Comprensión de la responsabilidad ética y profesional, que comprende la capacidad para tomar decisiones éticas informadas, conocimiento de los códigos de conducta profesional, evaluación de la dimensión ética de la práctica profesional y comportamiento ético visible, aplicadas a los contextos de actividad propios a las sociedades menos desarrolladas.
5	CB7	CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
4	CB9	CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
2	CE2	CE2 - Comprensión de los enfoques actuales del desarrollo humano y desarrollo sostenible.
3	CE3	CE3 - Conocimiento de las realidades de pobreza y desigualdad regionales africana, latinoamericana y asiática así como de sus efectos económicos, políticos sociales y medioambientales.
4	CE4	CE4 - Conocimiento de las organizaciones y de las instituciones legales, técnicas y financieras del sistema de ayuda al desarrollo, tanto nacionales como multilaterales.
5	CE5	CE5 - Conocimiento de los actores de la lucha contra la pobreza y la exclusión social y sus estrategias y modalidades específicas de acción.
6	CE7	CE7 - Capacidad de aplicación de técnicas de investigación apropiadas a la identificación, conocimiento y priorización de las realidades de pobreza y exclusión social desde una perspectiva, global, regional, nacional o local.
7	CE8	CE8 - Conocimiento de los métodos y herramientas aplicables a la identificación, planificación, gestión, ejecución y evaluación de políticas, programas y proyectos de desarrollo.
1	CE12	CE12 - Capacidad para aplicar los elementos clave en el gobierno y gestión del cambio en el área de especialización profesional del alumno.

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
1	CT2	CT2 - Capacidad de trabajo en equipo o su liderazgo.

2	CT3	CT3 - Creatividad.
3	CT7	CT7 - Capacidad de adaptación y de trabajo en entornos internacionales y multiculturales.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
PT	Presencial: Clases teóricas en Aula Convencional	15	100
PP	Presencial: Trabajo cooperativo o Práctica tutelada en Aula Cooperativa	20	25
TT	Dirigido: Realización de Trabajos tutelados	20	25
AL	Autónomo: Lectura de libros y artículos de referencia	20	0

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
aLM	Lección Magistral
dAP	Aprendizaje basado en la realización de proyectos
eEC	Estudio de casos
dAA	Aprendizaje basado en actividad práctica

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E	Examen, o prueba final	40.0	50.0
PRA	Entrega y presentación de prácticas	0.0	10.0
PC	Participación en clase	0.0	10.0
TR	Realización y presentación de Trabajo	30.0	40.0

5.4.4.2 Materia 3 - Innovación, desarrollo y emprendimiento

Carácter:

Optativa

ECTS Materia:

2,5

Despliegue temporal:

Lenguas en las que se imparte:

Tipo	Periodo	ECTS
Semestral	2	2,5

- castellano

Resultados de aprendizaje

- 1.- Se conocen los instrumentos analíticos relacionados con el estudio de la innovación y su impacto en el desarrollo.
2. Se conoce la doctrina sobre la innovación y su papel en las dinámicas de transformación productiva y social en los países de desarrollo
3. Se conoce el papel del emprendimiento como vía de combate contra la pobreza y a favor de la movilidad social

4. Se es capaz de analizar el contexto e identificar las dificultades que comporta el desarrollo de emprendimientos innovadores en entornos de pobreza
5. Se es capaz de identificar las dimensiones propias de una política pública de promoción de la innovación y del emprendimiento
6. Se conocen los indicadores y los métodos cuantitativos y cualitativos requeridos para hacer un diagnóstico de las potenciales innovadoras en un contexto de desarrollo.

Contenidos

- I.- Introducción a la economía de la innovación
 - Contenido y fuentes
 - Marco conceptual básico de la Innovación: principales aproximaciones teóricas
 - Innovación y empresa
- 2.- La medición de la innovación y principales indicadores
 - I+D, patentes, publicaciones, difusión de innovaciones
 - Comparaciones internacionales
- 3.-La Geografía de la innovación y el sistema internacional:
 - Clusters innovadores
 - Spillovers de conocimiento
 - La internacionalización de la innovación: Comercio, IDE
 - La Cadena de valor global: competitividad
- 4.- El sistema nacional de innovación
 - Marco institucional
 - Políticas públicas de innovación
- 5.- Innovación y emprendimiento
 - Dificultades de contexto
 - Plan de desarrollo empresarial: bases metodológicas
 - Políticas de apoyo
 - Estudio de casos
- 6.- Innovación y sociedad
 - Innovación y usuarios

Observaciones

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
1	CG1	CG1 - Capacidad crítica y autocrítica: Capacidad de análisis crítico y disposición a la mejora y el aprendizaje permanente. Capacidad para evaluar autocríticamente los efectos de los conocimientos adquiridos y de la actividad propia en la contribución al empoderamiento de las poblaciones más desfavorecidas.

2	CG2	CG2 - Capacidad para trabajar de forma autónoma: Que los estudiantes sean capaces de establecer prioridades, organizar el trabajo en el tiempo disponible, y trabajar bajo presión en entornos y actividades correspondientes a zonas desfavorecidas de países en desarrollo.
3	CG4	CG4 - Habilidades de investigación e innovación: Capacidad para identificar y formular hipótesis o ideas innovadoras en los ámbitos técnico y organizacional y someterlas a prueba de objetividad, de coherencia y de sostenibilidad, adaptada a los contextos de zonas desfavorecidas y por tanto con carencias tanto de infraestructuras, como de alta cualificación en las capacidades humanas.
4	CG5	CG5 - Capacidad de toma de decisiones, de asunción de responsabilidades en entornos complejos y de liderazgo en marcos multiculturales orientados a la promoción del desarrollo, teniendo en cuenta los múltiples actores presentes en el ámbito del desarrollo.
5	CG6	CG6 - Capacidad de iniciativa y espíritu emprendedor manifestada por la capacidad de proponer y liderar procesos de evaluación e innovación en actividades y organizaciones focalizadas en los procesos de desarrollo humano y sostenible.
6	CG7	CG7 - Conocimiento de las relaciones entre sociedad, ciencia y técnica, y capacidad para comprender y evaluar el impacto social de las transformaciones técnicas y su asimilación, en los contextos propios a las sociedades en desarrollo.
7	CG8	CG8 - Comprensión de la responsabilidad ética y profesional, que comprende la capacidad para tomar decisiones éticas informadas, conocimiento de los códigos de conducta profesional, evaluación de la dimensión ética de la práctica profesional y comportamiento ético visible, aplicadas a los contextos de actividad propios a las sociedades menos desarrolladas.
10	CB6	CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
11	CB7	CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
9	CB8	CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
8	CB9	CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
5	CE6	CE6 - Capacidad para aplicar métodos de trabajo en asociación y en red apropiados para las organizaciones que luchan contra la pobreza y la exclusión social.
6	CE7	CE7 - Capacidad de aplicación de técnicas de investigación apropiadas a la identificación, conocimiento y priorización de las realidades de pobreza y exclusión social desde una perspectiva, global, regional, nacional o local.
1	CE10	CE10 - Capacidad para incorporarse profesionalmente a entidades que trabajan en el ámbito de la cooperación internacional y el desarrollo.
2	CE12	CE12 - Capacidad para aplicar los elementos clave en el gobierno y gestión del cambio en el área de especialización profesional del alumno.

3	CE14	CE14 - Capacidad para desarrollar programas de acción y programas formativos destinados a los agentes o a la población objetivo, correspondientes al área de especialización profesional del alumno, en el marco de las acciones de desarrollo y cooperación internacional.
4	CE15	CE15 - Capacidad para incorporar elementos de innovación y mejora permanente en el área de especialización profesional del alumno.

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
2	CT2	CT2 - Capacidad de trabajo en equipo o su liderazgo.
1	CT1	CT1 - Capacidad de comunicación verbal y escrita en lengua inglesa.
3	CT3	CT3 - Creatividad.
4	CT4	CT4 - Organización y planificación.
5	CT5	CT5 - Gestión de la información.
6	CT6	CT6 - Gestión económica y administrativa.
7	CT7	CT7 - Capacidad de adaptación y de trabajo en entornos internacionales y multiculturales.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
PT	Presencial: Clases teóricas en Aula Convencional	15	100
PP	Presencial: Trabajo cooperativo o Práctica tutelada en Aula Cooperativa	20	25
TT	Dirigido: Realización de Trabajos tutelados	20	25
AL	Autónomo: Lectura de libros y artículos de referencia	20	0

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
aLM	Lección Magistral
dAP	Aprendizaje basado en la realización de proyectos
eEC	Estudio de casos

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E	Examen, o prueba final	40.0	50.0
PRA	Entrega y presentación de prácticas	0.0	10.0
PC	Participación en clase	0.0	10.0
TR	Realización y presentación de Trabajo	30.0	40.0

5.4.4.3 Materia 4 - Microfinanzas

Carácter:

Optativa

ECTS Materia:

2,5

Despliegue temporal:

Lenguas en las que se imparte:

Tipo	Periodo	ECTS
Semestral	2	2,5

• castellano

Resultados de aprendizaje

- 1.- El/La estudiante conoce los elementos de diagnóstico que justifican la pertinencia de las intervenciones en Microfinanzas
2. Los alumnos y alumnas conocen la lógica de funcionamiento de las instituciones microfinancieras y su relación con los programas de desarrollo y de lucha contra la pobreza
- 3.- Se accede a las técnicas básicas de gestión de un programa de microfinanzas
- 4.- Se está en condiciones de conocer la eficacia de este tipo de intervenciones en términos de impacto de desarrollo.
- 5.- Comprende la necesidad de un aprendizaje permanente.

Contenidos

- I. Conceptos básicos.
 - El papel del ahorro en los procesos de desarrollo
 - Acceso al crédito y pobreza: la segmentación de los mercados
 - La propuesta de las microfinanzas
- II. Modelo de Microfinanzas a escala internacional
 - Criterios para definir las Instituciones Microfinancieras.
 - Experiencia internacional comparada
- III. Criterios de gestión de las microfinanzas
 - Accesibilidad al crédito
 - Evaluación de las condiciones de asignación
 - Evaluación del riesgo
 - Capacitación
 - Nuevas tecnologías y microfinanzas
- IV. Evaluación de intervenciones de microfinanzas
 - Indicadores
 - Impacto en términos de pobreza y de seguridad humana
 - Impacto en materia de equidad de género
 - Sostenibilidad de las microfinanzas

Observaciones

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
1	CG4	CG4 - Habilidades de investigación e innovación: Capacidad para identificar y formular hipótesis o ideas innovadoras en los ámbitos técnico y organizacional y someterlas a prueba de objetividad, de coherencia y de sostenibilidad, adaptada a los contextos de zonas desfavorecidas y por tanto con carencias tanto de infraestructuras, como de alta cualificación en las capacidades humanas.
2	CG7	CG7 - Conocimiento de las relaciones entre sociedad, ciencia y técnica, y capacidad para comprender y evaluar el impacto social de las transformaciones técnicas y su asimilación, en los contextos propios a las sociedades en desarrollo.
3	CG8	CG8 - Comprensión de la responsabilidad ética y profesional, que comprende la capacidad para tomar decisiones éticas informadas, conocimiento de los códigos de conducta profesional, evaluación de la dimensión ética de la práctica profesional y comportamiento ético visible, aplicadas a los contextos de actividad propios a las sociedades menos desarrolladas.
5	CB7	CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
4	CB9	CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
4	CE2	CE2 - Comprensión de los enfoques actuales del desarrollo humano y desarrollo sostenible.
5	CE3	CE3 - Conocimiento de las realidades de pobreza y desigualdad regionales africana, latinoamericana y asiática así como de sus efectos económicos, políticos sociales y medioambientales.
6	CE4	CE4 - Conocimiento de las organizaciones y de las instituciones legales, técnicas y financieras del sistema de ayuda al desarrollo, tanto nacionales como multilaterales.
7	CE5	CE5 - Conocimiento de los actores de la lucha contra la pobreza y la exclusión social y sus estrategias y modalidades específicas de acción.
8	CE8	CE8 - Conocimiento de los métodos y herramientas aplicables a la identificación, planificación, gestión, ejecución y evaluación de políticas, programas y proyectos de desarrollo.
1	CE11	CE11 - Comprensión de las necesidades y disponibilidades técnicas, económicas, de gestión y regulatorias apropiadas a la provisión de servicios básicos.
2	CE13	CE13 - Capacidad de aplicación de las técnicas apropiadas disponibles en la lucha contra la pobreza y la exclusión en procesos que correspondan al área de especialización profesional del alumno.
3	CE16	CE16 - Capacidad de manejo de las herramientas específicas para la gestión de la información en programas y proyectos de desarrollo.

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
1	CT1	CT1 - Capacidad de comunicación verbal y escrita en lengua inglesa.

2	CT4	CT4 - Organización y planificación.
3	CT5	CT5 - Gestión de la información.
4	CT6	CT6 - Gestión económica y administrativa.
5	CT7	CT7 - Capacidad de adaptación y de trabajo en entornos internacionales y multiculturales.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
PT	Presencial: Clases teóricas en Aula Convencional	15	100
PP	Presencial: Trabajo cooperativo o Práctica tutelada en Aula Cooperativa	20	25
TT	Dirigido: Realización de Trabajos tutelados	20	25
AE	Autónomo: Estudio	20	0

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
aLM	Lección Magistral
dAP	Aprendizaje basado en la realización de proyectos
eEC	Estudio de casos

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E	Examen, o prueba final	40.0	50.0
PRA	Entrega y presentación de prácticas	0.0	10.0
PC	Participación en clase	0.0	10.0
TR	Realización y presentación de Trabajo	30.0	40.0

5.4.4.4 Materia 5 - Nuevas Tendencias en la Cooperación: la emergencia de la cooperación Sur-Sur y triangular

Carácter:

Optativa

ECTS Materia:

2,5

Despliegue temporal:

Lenguas en las que se imparte:

Tipo	Periodo	ECTS
Semestral	2	2,5

• castellano

Resultados de aprendizaje

- Analizar la incorporación de la cooperación Sur-Sur y triangular al sistema de cooperación
- Explicitar las teorías sobre cooperación Sur-Sur y triangular
-

- Contextualizar la cooperación Sur-Sur y triangular en el proceso histórico en el que se encuadra
-
- Conocer su mecánica y funcionamiento, analizando su puesta en escena y estudiando algunos casos en particular.
-
- Profundizar en la cooperación Sur-Sur y triangular desde el caso español
-
- Ubicar la cooperación Sur-Sur y triangular en la dinámica de cambios de la sociedad internacional y de la cooperación para el desarrollo

Contenidos

- I.- La cooperación Sur-Sur y triangular: concepto, orígenes y evolución
 -
 - Delimitación teórica y conceptual de la cooperación Sur-Sur y triangular
 -
 - El contexto histórico: orígenes y evolución
 -
 - El mapa de los 'nuevos donantes'
- II.- Principios e implementación de la cooperación Sur-Sur y triangular
 -
 - Características de la cooperación Sur-Sur y triangular
 -
 - Implementación de la cooperación Sur-Sur y triangular; estructuras y organización
 -
 - La cooperación Sur-Sur y triangular y su papel en el desarrollo
- III.- Estudios de caso
 -
 - Se estudiarán distintos casos de aplicación de la cooperación Sur-sur y triangular (Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, México, Uruguay y Venezuela)
 -
 - Se estudiará en particular la cooperación Sur-Sur y triangular en el marco de la política española de cooperación para el desarrollo

Observaciones

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
1	CG1	CG1 - Capacidad crítica y autocrítica: Capacidad de análisis crítico y disposición a la mejora y el aprendizaje permanente. Capacidad para evaluar autocríticamente los efectos de los conocimientos adquiridos y de la actividad propia en la contribución al empoderamiento de las poblaciones más desfavorecidas.
2	CG4	CG4 - Habilidades de investigación e innovación: Capacidad para identificar y formular hipótesis o ideas innovadoras en los ámbitos técnico y organizacional y someterlas a prueba de objetividad, de coherencia y de sostenibilidad, adaptada a los contextos de zonas desfavorecidas y por tanto con carencias tanto de infraestructuras, como de alta cualificación en las capacidades humanas.
3	CG6	CG6 - Capacidad de iniciativa y espíritu emprendedor manifestada por la capacidad de proponer y liderar procesos de evaluación e innovación en actividades y organizaciones focalizadas en los procesos de desarrollo humano y sostenible.
4	CG7	CG7 - Conocimiento de las relaciones entre sociedad, ciencia y técnica, y capacidad para comprender y evaluar el impacto social de las transformaciones técnicas y su asimilación, en los contextos propios a las sociedades en desarrollo.

5	CG8	CG8 - Comprensión de la responsabilidad ética y profesional, que comprende la capacidad para tomar decisiones éticas informadas, conocimiento de los códigos de conducta profesional, evaluación de la dimensión ética de la práctica profesional y comportamiento ético visible, aplicadas a los contextos de actividad propios a las sociedades menos desarrolladas.
8	CB6	CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
9	CB7	CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
7	CB8	CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
6	CB9	CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
1	CE1	CE1 - Comprensión de la evolución histórica de las teorías sobre el desarrollo y la desigualdad así como de la evolución de las formas de cooperación internacional.
6	CE2	CE2 - Comprensión de los enfoques actuales del desarrollo humano y desarrollo sostenible.
7	CE3	CE3 - Conocimiento de las realidades de pobreza y desigualdad regionales africana, latinoamericana y asiática así como de sus efectos económicos, políticos sociales y medioambientales.
8	CE4	CE4 - Conocimiento de las organizaciones y de las instituciones legales, técnicas y financieras del sistema de ayuda al desarrollo, tanto nacionales como multilaterales.
9	CE5	CE5 - Conocimiento de los actores de la lucha contra la pobreza y la exclusión social y sus estrategias y modalidades específicas de acción.
10	CE6	CE6 - Capacidad para aplicar métodos de trabajo en asociación y en red apropiados para las organizaciones que luchan contra la pobreza y la exclusión social.
11	CE7	CE7 - Capacidad de aplicación de técnicas de investigación apropiadas a la identificación, conocimiento y priorización de las realidades de pobreza y exclusión social desde una perspectiva, global, regional, nacional o local.
12	CE8	CE8 - Conocimiento de los métodos y herramientas aplicables a la identificación, planificación, gestión, ejecución y evaluación de políticas, programas y proyectos de desarrollo.
13	CE9	CE9 - Capacidad de aplicación de los métodos y herramientas apropiados para el análisis, la planificación, la gestión, la ejecución y la evaluación de proyectos, programas y políticas de desarrollo.
2	CE11	CE11 - Comprensión de las necesidades y disponibilidades técnicas, económicas, de gestión y regulatorias apropiadas a la provisión de servicios básicos.
3	CE12	CE12 - Capacidad para aplicar los elementos clave en el gobierno y gestión del cambio en el área de especialización profesional del alumno.

4	CE14	CE14 - Capacidad para desarrollar programas de acción y programas formativos destinados a los agentes o a la población objetivo, correspondientes al área de especialización profesional del alumno, en el marco de las acciones de desarrollo y cooperación internacional.
5	CE15	CE15 - Capacidad para incorporar elementos de innovación y mejora permanente en el área de especialización profesional del alumno.

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
2	CT2	CT2 - Capacidad de trabajo en equipo o su liderazgo.
1	CT1	CT1 - Capacidad de comunicación verbal y escrita en lengua inglesa.
3	CT3	CT3 - Creatividad.
4	CT4	CT4 - Organización y planificación.
5	CT5	CT5 - Gestión de la información.
6	CT7	CT7 - Capacidad de adaptación y de trabajo en entornos internacionales y multiculturales.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
PT	Presencial: Clases teóricas en Aula Convencional	15	100
PP	Presencial: Trabajo cooperativo o Práctica tutelada en Aula Cooperativa	20	25
TT	Dirigido: Realización de Trabajos tutelados	20	25
AL	Autónomo: Lectura de libros y artículos de referencia	20	0

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
aLM	Lección Magistral
dAP	Aprendizaje basado en la realización de proyectos
eEC	Estudio de casos

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E	Examen, o prueba final	40.0	50.0
PRA	Entrega y presentación de prácticas	0.0	10.0
PC	Participación en clase	0.0	10.0
TR	Realización y presentación de Trabajo	30.0	40.0

5.4.4.5 Materia 6 - Aplicación de SIG e IDEs en el ciclo del desarrollo

Carácter:

Optativa

ECTS Materia:

2,5

Despliegue temporal:

Lenguas en las que se imparte:

Tipo	Periodo	ECTS
Semestral	2	2,5

• castellano

Resultados de aprendizaje

El alumno al término de la asignatura tendrá las siguientes capacidades y habilidades:

- Conoce las principales fuentes de datos geoespaciales disponibles de forma gratuita.
- Conoce las posibilidades y aplicaciones de los SIG.
- Conoce y valora la importancia de la estandarización y de las IDE.
- Maneja aplicaciones de SIG como para poderlas emplear en proyectos con base territorial.

Contenidos

- Introducción a SIG e IDE.
- Tipos de datos empleados en la Información Geográfica.
- Fuentes de información. Técnicas de búsqueda y obtención de información.
- Transformación y adecuación de los datos. Compatibilización. Cambios de formato
- Análisis alfanumérico.
- Sistemas de referencia. Georreferenciación.
- Entornos colaborativos.
- Digitalización y edición.
- Diseño de mapas.
- Análisis vectorial y raster.
- Topología.
- Análisis de redes.

Observaciones

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
1	CG2	CG2 - Capacidad para trabajar de forma autónoma: Que los estudiantes sean capaces de establecer prioridades, organizar el trabajo en el tiempo disponible, y trabajar bajo presión en entornos y actividades correspondientes a zonas desfavorecidas de países en desarrollo.
2	CG3	CG3 - Habilidades informáticas básicas: Que el estudiante sea capaz de usar eficientemente la WEB para comunicarse (voz y texto), localizar y valorar información, así como desarrollar, presentar y publicar informes.

		Que tenga los conocimientos básicos y la capacidad para emplear herramientas de Software de Código Abierto orientadas a la gestión de la información y la comunicación en entornos de desarrollo en los que carencias de infraestructura.o capacidades humanas suponen una dificultad añadida.
3	CG8	CG8 - Comprensión de la responsabilidad ética y profesional, que comprende la capacidad para tomar decisiones éticas informadas, conocimiento de los códigos de conducta profesional, evaluación de la dimensión ética de la práctica profesional y comportamiento ético visible, aplicadas a los contextos de actividad propios a las sociedades menos desarrolladas.
5	CB7	CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
4	CB9	CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
3	CE7	CE7 - Capacidad de aplicación de técnicas de investigación apropiadas a la identificación, conocimiento y priorización de las realidades de pobreza y exclusión social desde una perspectiva, global, regional, nacional o local.
1	CE13	CE13 - Capacidad de aplicación de las técnicas apropiadas disponibles en la lucha contra la pobreza y la exclusión en procesos que correspondan al área de especialización profesional del alumno.
2	CE16	CE16 - Capacidad de manejo de las herramientas específicas para la gestión de la información en programas y proyectos de desarrollo.

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
1	CT4	CT4 - Organización y planificación.
2	CT5	CT5 - Gestión de la información.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
PT	Presencial: Clases teóricas en Aula Convencional	10	75
TT	Dirigido: Realización de Trabajos tutelados	30	0
PI	Presencial: Clases teórico-prácticas en Aula Informática	15	75
AE	Autónomo: Estudio	10	0
AL	Autónomo: Lectura de libros y artículos de referencia	5	0
AT	Autónomo: Teleejercicios	5	0

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
aLM	Lección Magistral

cPI	Prácticas en Aula Informática
dAP	Aprendizaje basado en la realización de proyectos
dAA	Aprendizaje basado en actividad práctica

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E	Examen, o prueba final	0.0	20.0
PRA	Entrega y presentación de prácticas	10.0	30.0
TR	Realización y presentación de Trabajo	70.0	80.0

5.4.4.6 Materia 7 - Cadena de valor agroalimentaria

Carácter:

Optativa

ECTS Materia:

2,5

Despliegue temporal:

Lenguas en las que se imparte:

Tipo	Periodo	ECTS
Semestral	2	2,5

• castellano

Resultados de aprendizaje

Los alumnos desarrollaran las siguientes capacidades y habilidades

- Conocer la importancia de la seguridad alimentaria de abastecimiento y sanitaria en el desarrollo
- Analizar y evaluar la cadena de valor alimentaria en una determinada área o región y determinar las principales carencias y fortalezas de esa cadena de valor.
- Conocer las principales estrategias de marketing agroalimentario y saber aplicarlas a una determinada región
- Identificar los actores clave en el funcionamiento de la cadena, su comportamiento y organización

Contenidos

- El papel de la seguridad alimentaria en el desarrollo
- La seguridad alimentaria en la cadena de valor
- Funcionamiento y gestión de la cadena alimentaria
- Metodología de estudios de la cadena alimentaria
- Instrumentos de evaluación de la cadena de valor alimentaria
- Funcionamiento y transparencia en la cadena de valor
- Seguridad alimentaria y nuevas tecnologías en la era de la información
- Comercio mundial y seguridad alimentaria
- El papel de los organismos internacionales en el funcionamiento de los flujos comerciales agroalimentarios

- La ventaja competitiva empresarial en las relaciones internacionales
- Análisis del potencial exportador de los países en desarrollo
- Modelos de análisis de las ventajas comparativas entre diversos países
- Estrategias internacionales de marketing agroalimentario
- La cadena de valor como instrumento de estudio en comercio internacional

Observaciones

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
1	CG4	CG4 - Habilidades de investigación e innovación: Capacidad para identificar y formular hipótesis o ideas innovadoras en los ámbitos técnico y organizacional y someterlas a prueba de objetividad, de coherencia y de sostenibilidad, adaptada a los contextos de zonas desfavorecidas y por tanto con carencias tanto de infraestructuras, como de alta cualificación en las capacidades humanas.
2	CG7	CG7 - Conocimiento de las relaciones entre sociedad, ciencia y técnica, y capacidad para comprender y evaluar el impacto social de las transformaciones técnicas y su asimilación, en los contextos propios a las sociedades en desarrollo.
3	CG8	CG8 - Comprensión de la responsabilidad ética y profesional, que comprende la capacidad para tomar decisiones éticas informadas, conocimiento de los códigos de conducta profesional, evaluación de la dimensión ética de la práctica profesional y comportamiento ético visible, aplicadas a los contextos de actividad propios a las sociedades menos desarrolladas.
4	CB9	CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
1	CE1	CE1 - Comprensión de la evolución histórica de las teorías sobre el desarrollo y la desigualdad así como de la evolución de las formas de cooperación internacional.
6	CE2	CE2 - Comprensión de los enfoques actuales del desarrollo humano y desarrollo sostenible.
7	CE4	CE4 - Conocimiento de las organizaciones y de las instituciones legales, técnicas y financieras del sistema de ayuda al desarrollo, tanto nacionales como multilaterales.
8	CE5	CE5 - Conocimiento de los actores de la lucha contra la pobreza y la exclusión social y sus estrategias y modalidades específicas de acción.
9	CE6	CE6 - Capacidad para aplicar métodos de trabajo en asociación y en red apropiados para las organizaciones que luchan contra la pobreza y la exclusión social.
10	CE8	CE8 - Conocimiento de los métodos y herramientas aplicables a la identificación, planificación, gestión, ejecución y evaluación de políticas, programas y proyectos de desarrollo.

11	CE9	CE9 - Capacidad de aplicación de los métodos y herramientas apropiados para el análisis, la planificación, la gestión, la ejecución y la evaluación de proyectos, programas y políticas de desarrollo.
2	CE13	CE13 - Capacidad de aplicación de las técnicas apropiadas disponibles en la lucha contra la pobreza y la exclusión en procesos que correspondan al área de especialización profesional del alumno.
3	CE14	CE14 - Capacidad para desarrollar programas de acción y programas formativos destinados a los agentes o a la población objetivo, correspondientes al área de especialización profesional del alumno, en el marco de las acciones de desarrollo y cooperación internacional.
4	CE15	CE15 - Capacidad para incorporar elementos de innovación y mejora permanente en el área de especialización profesional del alumno.
5	CE16	CE16 - Capacidad de manejo de las herramientas específicas para la gestión de la información en programas y proyectos de desarrollo.

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
2	CT2	CT2 - Capacidad de trabajo en equipo o su liderazgo.
1	CT1	CT1 - Capacidad de comunicación verbal y escrita en lengua inglesa.
3	CT4	CT4 - Organización y planificación.
4	CT6	CT6 - Gestión económica y administrativa.
5	CT7	CT7 - Capacidad de adaptación y de trabajo en entornos internacionales y multiculturales.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
PT	Presencial: Clases teóricas en Aula Convencional	20	100
PP	Presencial: Trabajo cooperativo o Práctica tutelada en Aula Cooperativa	5	50
TT	Dirigido: Realización de Trabajos tutelados	10	30
AE	Autónomo: Estudio	15	0
AEP	Autónomo: Realización de ejercicios o prácticas	25	0

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
aLM	Lección Magistral
eEC	Estudio de casos
dAA	Aprendizaje basado en actividad práctica

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E	Examen, o prueba final	20.0	60.0
PRA	Entrega y presentación de prácticas	0.0	10.0

PC	Participación en clase	0.0	10.0
TR	Realización y presentación de Trabajo	40.0	80.0

5.4.4.7 Materia 8 - Fundamentos de la agricultura para el desarrollo

Carácter:

Optativa

ECTS Materia:

2,5

Despliegue temporal:

Lenguas en las que se imparte:

Tipo	Periodo	ECTS
Semestral	2	2,5

• castellano

Resultados de aprendizaje

Los alumnos desarrollaran las siguientes capacidades y habilidades

- Capacidad de razonamiento crítico y resolución de problemas: Saber evaluar de manera crítica, argumentos, hipótesis, conceptos abstractos y datos con el propósito de hacer juicios y contribuir a la solución de problemas relacionados con la producción de alimentos y la pobreza
- Conocer los sistemas agrarios de las zonas desfavorecidas y capacidad para encontrar los factores que limitan la producción en cada caso.
- Saber determinar las necesidades de alimentación de una población para así saber calcular la cantidad de superficie, distribución de cultivos y animales que garanticen la soberanía alimentaria de un pueblo.
- Saber distinguir e identificar los recursos que limitan la producción.
- Saber identificar los cultivos y razas ganaderas adecuadas para el desarrollo y la erradicación del hambre.
- Saber calcular los recursos necesarios para la producción agrícola y ganadera.
- Conocer los organismos internacionales con los que se puede contactar para realizar un proyecto de desarrollo agropecuario en una zona desfavorecida.
- Tener capacidad de análisis y síntesis de las metodologías participativas. Campesino-campesino.

Contenidos

- La agricultura como motor de desarrollo
- Recursos naturales y agricultura: Bases de la producción agraria. Capacidad de carga.
- Agricultura en condiciones extremas. Pobreza y agricultura. Sistemas agrarios en zonas tropicales y subtropicales. Agricultura en laderas. Agricultura en zonas áridas y semiáridas. La agricultura de secano.
- Organismos y programas internacionales:
- Proyecto de trabajo de investigación en agricultura para el desarrollo:
- Planteamiento del problema. Formulación de objetivos. Selección de la metodología. Resultados y discusión

Observaciones

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
1	CG4	CG4 - Habilidades de investigación e innovación: Capacidad para identificar y formular hipótesis o ideas innovadoras en los ámbitos técnico y organizacional y someterlas a prueba de objetividad, de coherencia y de sostenibilidad, adaptada a los contextos de zonas desfavorecidas y por tanto con carencias tanto de infraestructuras, como de alta cualificación en las capacidades humanas.
2	CG7	CG7 - Conocimiento de las relaciones entre sociedad, ciencia y técnica, y capacidad para comprender y evaluar el impacto social de las transformaciones técnicas y su asimilación, en los contextos propios a las sociedades en desarrollo.
3	CG8	CG8 - Comprensión de la responsabilidad ética y profesional, que comprende la capacidad para tomar decisiones éticas informadas, conocimiento de los códigos de conducta profesional, evaluación de la dimensión ética de la práctica profesional y comportamiento ético visible, aplicadas a los contextos de actividad propios a las sociedades menos desarrolladas.
4	CB6	CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
5	CB9	CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
3	CE2	CE2 - Comprensión de los enfoques actuales del desarrollo humano y desarrollo sostenible.
1	CE13	CE13 - Capacidad de aplicación de las técnicas apropiadas disponibles en la lucha contra la pobreza y la exclusión en procesos que correspondan al área de especialización profesional del alumno.
2	CE14	CE14 - Capacidad para desarrollar programas de acción y programas formativos destinados a los agentes o a la población objetivo, correspondientes al área de especialización profesional del alumno, en el marco de las acciones de desarrollo y cooperación internacional.

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
2	CT2	CT2 - Capacidad de trabajo en equipo o su liderazgo.
1	CT1	CT1 - Capacidad de comunicación verbal y escrita en lengua inglesa.
3	CT4	CT4 - Organización y planificación.
4	CT6	CT6 - Gestión económica y administrativa.
5	CT7	CT7 - Capacidad de adaptación y de trabajo en entornos internacionales y multiculturales.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
PT	Presencial: Clases teóricas en Aula Convencional	20	100

PP	Presencial: Trabajo cooperativo o Práctica tutelada en Aula Cooperativa	3	100
TT	Dirigido: Realización de Trabajos tutelados	5	25
AE	Autónomo: Estudio	10	0
AP	Autónomo: Asistencia, participación y evaluación de eventos	3	100
AT	Autónomo: Teleejercicios	4	0
AEP	Autónomo: Realización de ejercicios o prácticas	20	0

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
aLM	Lección Magistral
dAP	Aprendizaje basado en la realización de proyectos
eEC	Estudio de casos
dAA	Aprendizaje basado en actividad práctica

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E	Examen, o prueba final	20.0	40.0
PRA	Entrega y presentación de prácticas	0.0	10.0
PC	Participación en clase	0.0	10.0
TR	Realización y presentación de Trabajo	40.0	70.0

5.4.4.8 Materia 9 - Forestería comunitaria

Carácter:

Optativa

ECTS Materia:

2,5

Despliegue temporal:

Lenguas en las que se imparte:

Tipo	Periodo	ECTS
Semestral	2	2,5

• castellano

Resultados de aprendizaje

Los alumnos desarrollaran las siguientes capacidades y habilidades

- Capacidad de razonamiento crítico y resolución de problemas: Saber evaluar de manera crítica, argumentos, hipótesis, conceptos abstractos y datos con el propósito de hacer juicios y contribuir a la solución de problemas relacionados con la producción de alimentos y la pobreza
- Conocer los principales biomas del mundo y los productos que aportan.
- Saber distinguir e identificar los principales problemas y alteraciones de un sistema forestal así como los posibles recursos que puede proporcionar de una determinada zona del mundo

Saber determinar las necesidades básicas de una población para así saber que recursos forestales pueden aplicarse para cubrir total o parcialmente esas necesidades.

- Conociendo las costumbres y habilidades de la población saber aplicar los métodos y las técnicas para el aprovechamiento sostenible de los sistemas forestales.

- Conocer los organismos internacionales con los que se puede contactar para realizar un proyecto de desarrollo forestal en una zona desfavorecida.

- Tener capacidad de análisis y síntesis de las metodologías participativas. Campesino-campesino.

Contenidos

- Biomás del mundo. Geobotánica. Productos.
- Selvicultura Tropical
- Técnicas básicas de producción en vivero.
- Repoblaciones forestales
- Sistemas Agrosilvopastorales Tropicales;
- Aprovechamientos madereros y obtención de productos básicos
- Aprovechamiento de productos no madereros

Observaciones

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
1	CG4	CG4 - Habilidades de investigación e innovación: Capacidad para identificar y formular hipótesis o ideas innovadoras en los ámbitos técnico y organizacional y someterlas a prueba de objetividad, de coherencia y de sostenibilidad, adaptada a los contextos de zonas desfavorecidas y por tanto con carencias tanto de infraestructuras, como de alta cualificación en las capacidades humanas.
2	CG7	CG7 - Conocimiento de las relaciones entre sociedad, ciencia y técnica, y capacidad para comprender y evaluar el impacto social de las transformaciones técnicas y su asimilación, en los contextos propios a las sociedades en desarrollo.
3	CG8	CG8 - Comprensión de la responsabilidad ética y profesional, que comprende la capacidad para tomar decisiones éticas informadas, conocimiento de los códigos de conducta profesional, evaluación de la dimensión ética de la práctica profesional y comportamiento ético visible, aplicadas a los contextos de actividad propios a las sociedades menos desarrolladas.
4	CB6	CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
5	CB9	CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
1	CE13	CE13 - Capacidad de aplicación de las técnicas apropiadas disponibles en la lucha contra la pobreza y la exclusión en procesos que correspondan al área de especialización profesional del alumno.
2	CE14	CE14 - Capacidad para desarrollar programas de acción y programas formativos destinados a los agentes o a la población objetivo, correspondientes al área de especialización profesional del alumno, en el marco de las acciones de desarrollo y cooperación internacional.

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
2	CT2	CT2 - Capacidad de trabajo en equipo o su liderazgo.
1	CT1	CT1 - Capacidad de comunicación verbal y escrita en lengua inglesa.
3	CT4	CT4 - Organización y planificación.
4	CT6	CT6 - Gestión económica y administrativa.
5	CT7	CT7 - Capacidad de adaptación y de trabajo en entornos internacionales y multiculturales.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
PT	Presencial: Clases teóricas en Aula Convencional	20	100
PP	Presencial: Trabajo cooperativo o Práctica tutelada en Aula Cooperativa	3	100
TT	Dirigido: Realización de Trabajos tutelados	5	25
AE	Autónomo: Estudio	10	0
AL	Autónomo: Lectura de libros y artículos de referencia	5	0
AP	Autónomo: Asistencia, participación y evaluación de eventos	3	100
AT	Autónomo: Teleejercicios	4	0
AEP	Autónomo: Realización de ejercicios o prácticas	20	0

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
aLM	Lección Magistral
dAP	Aprendizaje basado en la realización de proyectos
eEC	Estudio de casos
dAA	Aprendizaje basado en actividad práctica

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E	Examen, o prueba final	20.0	40.0
PRA	Entrega y presentación de prácticas	0.0	10.0
PC	Participación en clase	0.0	10.0
TR	Realización y presentación de Trabajo	40.0	70.0

5.4.4.9 Materia 10 - Acuicultura

Carácter:

Optativa

ECTS Materia:

2,5

Despliegue temporal:

Lenguas en las que se imparte:

Tipo	Periodo	ECTS
Semestral	2	2,5

• castellano

Resultados de aprendizaje

Los alumnos desarrollaran las siguientes capacidades y habilidades

- Capacidad de razonamiento crítico y resolución de problemas: Saber evaluar de manera crítica, argumentos, hipótesis, conceptos abstractos y datos con el propósito de hacer juicios y contribuir a la solución de problemas relacionados con la producción de alimentos y la pobreza.
- Conocer las posibilidades de la acuicultura en el desarrollo.
- Conocer los principales conceptos de producción de peces en el medio acuático
- Saber aplicar las técnicas de puesta y engorde más adecuadas en un determinado sistema acuático.
- Conociendo las costumbres y habilidades de la población saber aplicar los métodos y las técnicas más adecuadas para aplicar diferentes técnicas de transformación de los productos piscícolas.
- Conocer los organismos internacionales con los que se puede contactar para realizar un proyecto de desarrollo piscícola en una zona desfavorecida.
- Tener capacidad de análisis y síntesis de las metodologías participativas. Campesino-campesino.

Contenidos

- Introducción a la acuicultura sostenible.
- Conceptos generales del medio acuático
- Ingeniería de sistemas, mecanización y gestión de los distintos sistemas de producción.
- Transformación y procesado de productos de acuicultura.

Observaciones

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
1	CG4	CG4 - Habilidades de investigación e innovación: Capacidad para identificar y formular hipótesis o ideas innovadoras en los ámbitos técnico y organizacional y someterlas a prueba de objetividad, de coherencia y de sostenibilidad, adaptada a los contextos de zonas desfavorecidas y por tanto con carencias tanto de infraestructuras, como de alta cualificación en las capacidades humanas.
2	CG7	CG7 - Conocimiento de las relaciones entre sociedad, ciencia y técnica, y capacidad para comprender y evaluar el impacto social de las transformaciones técnicas y su asimilación, en los contextos propios a las sociedades en desarrollo.
3	CG8	CG8 - Comprensión de la responsabilidad ética y profesional, que comprende la capacidad para tomar decisiones éticas informadas, conocimiento de los códigos de conducta profesional, evaluación de la dimensión ética de la práctica profesional y comportamiento ético visible, aplicadas a los contextos de actividad propios a las sociedades menos desarrolladas.
4	CB6	CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
5	CB9	CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
1	CE13	CE13 - Capacidad de aplicación de las técnicas apropiadas disponibles en la lucha contra la pobreza y la exclusión en procesos que correspondan al área de especialización profesional del alumno.
2	CE14	CE14 - Capacidad para desarrollar programas de acción y programas formativos destinados a los agentes o a la población objetivo, correspondientes al área de especialización profesional del alumno, en el marco de las acciones de desarrollo y cooperación internacional.

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
2	CT2	CT2 - Capacidad de trabajo en equipo o su liderazgo.
1	CT1	CT1 - Capacidad de comunicación verbal y escrita en lengua inglesa.
3	CT4	CT4 - Organización y planificación.
4	CT6	CT6 - Gestión económica y administrativa.
5	CT7	CT7 - Capacidad de adaptación y de trabajo en entornos internacionales y multiculturales.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
PT	Presencial: Clases teóricas en Aula Convencional	20	100
PP	Presencial: Trabajo cooperativo o Práctica tutelada en Aula Cooperativa	3	100

TT	Dirigido: Realización de Trabajos tutelados	5	25
AE	Autónomo: Estudio	10	0
AL	Autónomo: Lectura de libros y artículos de referencia	5	0
AP	Autónomo: Asistencia, participación y evaluación de eventos	3	100
AT	Autónomo: Teleejercicios	4	0
AEP	Autónomo: Realización de ejercicios o prácticas	20	0

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
aLM	Lección Magistral
dAP	Aprendizaje basado en la realización de proyectos
eEC	Estudio de casos
dAA	Aprendizaje basado en actividad práctica

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E	Examen, o prueba final	20.0	40.0
PRA	Entrega y presentación de prácticas	0.0	10.0
PC	Participación en clase	0.0	10.0
TR	Realización y presentación de Trabajo	40.0	70.0

5.4.4.10 Materia 11 - Competencias para el trabajo de cooperación

Carácter:

Optativa

ECTS Materia:

2,5

Despliegue temporal:

Lenguas en las que se imparte:

Tipo	Periodo	ECTS
Semestral	2	2,5

• castellano

Resultados de aprendizaje

El alumno al término de la asignatura desarrollará las siguientes capacidades y habilidades

- Conocerá diferentes enfoques de una negociación y sabrá elegir y aplicar el más adecuado en una determinada circunstancia.
- Conocerá enfoques y técnicas para la gestión de equipos humanos, y sabrá aplicarlos en entornos de trabajo característicos del desarrollo y la cooperación.
- Podrá identificar los perfiles individuales característicos de un equipo de trabajo, y será sensible a la importancia de desarrollar un estilo de liderazgo facilitador y respetuoso.

Conocerá las bases del emprendimiento e innovación social, así como algunas herramientas para el diseño de modelos de negocio sociales.

Contenidos

Negociación y gestión de conflictos

- Negociación. Conceptos básicos.
- Diferentes enfoques de negociación.
- Mediación y generación de consenso.
- Técnicas cualitativas para la negociación y la gestión de conflictos.
- Aplicaciones a casos prácticos
- Técnicas cuantitativas para la negociación y la gestión de conflictos.
- Aplicaciones de la teoría de juegos
- Casos prácticos de negociación y resolución de conflictos en el ámbito del desarrollo

Gestión de equipos multiculturales

- Los grupos en las organizaciones y en las redes organizativas
- La gestión de proyectos en equipo
- La gestión de la diversidad en los grupos
- La comunicación, presencial y virtual, en los grupos multiculturales
- Técnicas de apoyo para la dirección y gestión de equipos
- Identificación y análisis del perfil individual como miembro de un equipo
- Identificación y análisis del perfil individual como líder de un equipo
- Desarrollo de competencias para la gestión y participación en equipos
- Dinámicas de trabajo y casos prácticos en organizaciones de desarrollo

Emprendimiento e innovación social

- Nociones básicas sobre emprendimiento social
- Evolución de la concepción de la empresa como agente económico y social
- El emprendimiento social como respuesta innovadora a problemas de desarrollo y sostenibilidad: análisis de casos
- Competencias para el emprendimiento social
- El ecosistema de apoyo al emprendimiento social
- Herramientas para el diseño de modelos de negocio
- Aplicación a casos prácticos

Observaciones

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
1	CG1	CG1 - Capacidad crítica y autocrítica: Capacidad de análisis crítico y disposición a la mejora y el aprendizaje permanente. Capacidad para evaluar autocríticamente los efectos de los conocimientos adquiridos y de la actividad propia en la contribución al empoderamiento de las poblaciones más desfavorecidas.
2	CG2	CG2 - Capacidad para trabajar de forma autónoma: Que los estudiantes sean capaces de establecer prioridades, organizar el trabajo en el tiempo disponible, y trabajar bajo presión en entornos y actividades correspondientes a zonas desfavorecidas de países en desarrollo.
3	CG3	CG3 - Habilidades informáticas básicas: Que el estudiante sea capaz de usar eficientemente la WEB para comunicarse (voz y texto), localizar y valorar información, así como desarrollar, presentar y publicar informes. Que tenga los conocimientos básicos y la capacidad para emplear herramientas de Software de Código Abierto orientadas a la gestión de la información y la comunicación en entornos de desarrollo en los que carencias de infraestructura.o capacidades humanas suponen una dificultad añadida.
4	CG4	CG4 - Habilidades de investigación e innovación: Capacidad para identificar y formular hipótesis o ideas innovadoras en los ámbitos técnico y organizacional y someterlas a prueba de objetividad, de coherencia y de sostenibilidad, adaptada a los contextos de zonas desfavorecidas y por tanto con carencias tanto de infraestructuras, como de alta cualificación en las capacidades humanas.
5	CG5	CG5 - Capacidad de toma de decisiones, de asunción de responsabilidades en entornos complejos y de liderazgo en marcos multiculturales orientados a la promoción del desarrollo, teniendo en cuenta los múltiples actores presentes en el ámbito del desarrollo.
6	CG6	CG6 - Capacidad de iniciativa y espíritu emprendedor manifestada por la capacidad de proponer y liderar procesos de evaluación e innovación en actividades y organizaciones focalizadas en los procesos de desarrollo humano y sostenible.
7	CG7	CG7 - Conocimiento de las relaciones entre sociedad, ciencia y técnica, y capacidad para comprender y evaluar el impacto social de las transformaciones técnicas y su asimilación, en los contextos propios a las sociedades en desarrollo.
8	CG8	CG8 - Comprensión de la responsabilidad ética y profesional, que comprende la capacidad para tomar decisiones éticas informadas, conocimiento de los códigos de conducta profesional, evaluación de la dimensión ética de la práctica profesional y comportamiento ético visible, aplicadas a los contextos de actividad propios a las sociedades menos desarrolladas.
10	CB6	CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
11	CB7	CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
12	CB8	CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
9	CB9	CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

13	CB10	CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
----	------	--

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
7	CE2	CE2 - Comprensión de los enfoques actuales del desarrollo humano y desarrollo sostenible.
8	CE3	CE3 - Conocimiento de las realidades de pobreza y desigualdad regionales africana, latinoamericana y asiática así como de sus efectos económicos, políticos sociales y medioambientales.
9	CE4	CE4 - Conocimiento de las organizaciones y de las instituciones legales, técnicas y financieras del sistema de ayuda al desarrollo, tanto nacionales como multilaterales.
10	CE5	CE5 - Conocimiento de los actores de la lucha contra la pobreza y la exclusión social y sus estrategias y modalidades específicas de acción.
11	CE6	CE6 - Capacidad para aplicar métodos de trabajo en asociación y en red apropiados para las organizaciones que luchan contra la pobreza y la exclusión social.
12	CE7	CE7 - Capacidad de aplicación de técnicas de investigación apropiadas a la identificación, conocimiento y priorización de las realidades de pobreza y exclusión social desde una perspectiva, global, regional, nacional o local.
13	CE8	CE8 - Conocimiento de los métodos y herramientas aplicables a la identificación, planificación, gestión, ejecución y evaluación de políticas, programas y proyectos de desarrollo.
14	CE9	CE9 - Capacidad de aplicación de los métodos y herramientas apropiados para el análisis, la planificación, la gestión, la ejecución y la evaluación de proyectos, programas y políticas de desarrollo.
1	CE10	CE10 - Capacidad para incorporarse profesionalmente a entidades que trabajan en el ámbito de la cooperación internacional y el desarrollo.
2	CE12	CE12 - Capacidad para aplicar los elementos clave en el gobierno y gestión del cambio en el área de especialización profesional del alumno.
3	CE13	CE13 - Capacidad de aplicación de las técnicas apropiadas disponibles en la lucha contra la pobreza y la exclusión en procesos que correspondan al área de especialización profesional del alumno.
4	CE14	CE14 - Capacidad para desarrollar programas de acción y programas formativos destinados a los agentes o a la población objetivo, correspondientes al área de especialización profesional del alumno, en el marco de las acciones de desarrollo y cooperación internacional.
5	CE15	CE15 - Capacidad para incorporar elementos de innovación y mejora permanente en el área de especialización profesional del alumno.
6	CE16	CE16 - Capacidad de manejo de las herramientas específicas para la gestión de la información en programas y proyectos de desarrollo.

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
2	CT2	CT2 - Capacidad de trabajo en equipo o su liderazgo.
1	CT1	CT1 - Capacidad de comunicación verbal y escrita en lengua inglesa.
3	CT3	CT3 - Creatividad.
4	CT4	CT4 - Organización y planificación.
5	CT5	CT5 - Gestión de la información.

6	CT6	CT6 - Gestión económica y administrativa.
7	CT7	CT7 - Capacidad de adaptación y de trabajo en entornos internacionales y multiculturales.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
PT	Presencial: Clases teóricas en Aula Convencional	20	100
PP	Presencial: Trabajo cooperativo o Práctica tutelada en Aula Cooperativa	5	50
TT	Dirigido: Realización de Trabajos tutelados	25	20
AE	Autónomo: Estudio	10	0
AT	Autónomo: Teleejercicios	5	0
AEP	Autónomo: Realización de ejercicios o prácticas	10	0

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
aLM	Lección Magistral
dAP	Aprendizaje basado en la realización de proyectos
eEC	Estudio de casos
dAA	Aprendizaje basado en actividad práctica

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E	Examen, o prueba final	20.0	60.0
PRA	Entrega y presentación de prácticas	0.0	10.0
PC	Participación en clase	0.0	10.0
TR	Realización y presentación de Trabajo	40.0	80.0

5.4.5 MÓDULO 5 - Módulo Profesional

5.4.5.1 Materia 1 - Formación Profesional

Carácter:

Prácticas Externas

ECTS Materia:

15

Despliegue temporal:

Tipo	Periodo	ECTS
Semestral	2	15
Semestral	3	15

Lenguas en las que se imparte:

- castellano

Resultados de aprendizaje

-

- Capacidad de integración en un entorno de trabajo profesional, y de adaptación a su estructura organizativa.
-
- Capacidad de aplicación profesional de los conocimientos específicos obtenidos en el Máster.
-
- Desarrollo de las competencias instrumentales adquiridas, y capacidad de aplicarlas.
-
- Contextualización de los conocimientos los obtenidos en el Máster frente al marco profesional, y capacidad crítica.
-
- Aplicación de métodos profesionales de presentación y debate

Contenidos

-
- Conocimiento del entorno profesional en el Sistema de Ayuda: organización, recursos y procedimientos
-
- Aplicación de métodos de formulación, gestión y evaluación de proyectos y programas.
-
- Aplicación de métodos de colaboración con entidades socias a la organización de acogida.
-
- Conocimientos específicos a la organización de acogida
-
- Conocimiento de modelos alternativos en organizaciones y procesos
-
- Empleo de métodos de análisis, consulta y validación corporativa para la gestión del cambio de organizaciones.

Observaciones

La Coordinación de la Materia, compartida por una persona responsable de cada una de las Universidades participantes, preparará anualmente una oferta pública, de acuerdo con las colaboraciones y disponibilidades existentes, tratando de adecuarla globalmente a los perfiles de los alumnos de cada cohorte. El Consejo de Coordinación Académica del Máster dará el visto bueno velando por la adecuación de la oferta a los criterios formativos del título.

La oferta, que se canalizará vía un procedimiento ordinario, establecerá los criterios de selección a que haya lugar, consensuadas con las instituciones de acogida. Los alumnos optarán de acuerdo a la oferta establecida, seleccionándose en caso de concurrencia de demanda de acuerdo a los criterios publicados. Los alumnos podrán, igualmente, por la vía de un procedimiento extraordinario, proponer prácticas profesionales a iniciativa propia. La propuesta será aceptada o reformada por los coordinadores, que la elevarán para su aceptación por el Consejo de Coordinación Académica del Máster.

Las actividades prácticas se instrumentarán mediante convenio específico individualizado o anexo del estudiante con las entidades en las que se realicen, en el que se incluirán al menos los extremos siguientes (y siguiendo con los reglamentos y formatos establecidos en ambas Universidades):

- Identificación de la empresa, datos sociales y fiscales, así como datos de contacto.
- Identificación de la Universidad, datos sociales y fiscales, identificación del Máster, y coordinador y datos de contacto.
- Identificación del responsable directo del trabajo y del alumno en la entidad.
- Identificación del tutor responsable del trabajo y del alumno en el Máster
- Identificación del alumno.
- Identificación del trabajo a realizar: denominación, perfil de las actividades a realizar, lugar, calendario y horario de trabajo, y remuneración establecida, en su caso.

El alumnado tendrá a su disposición, con antelación suficiente al inicio de las prácticas, una guía docente que detalle los objetivos y procedimientos de las prácticas y en la que se precisen las obligaciones del estudiante (incluyendo la memoria final de prácticas), las de los tutores profesionales y las de los académicos; así como el método de evaluación (evaluación en la que participarán tanto los tutores académico y profesional como los coordinadores del programa).

La evaluación se realiza en todo caso en base a los informes de actividad del alumno, y de sus tutores, académico y profesional.

En cada edición, los coordinadores tratarán de integrar en la oferta pública nuevas organizaciones o actividades aprobadas que no procedieran de la oferta pública inicial.

La evaluación final de las capacidades de presentación y análisis de las actividades desarrolladas durante las prácticas profesionales se realiza través del acto de presentación de las prácticas profesionales, que puede producirse mediante presentación y debate público (presencial o telemático) ante el tutor académico de las prácticas o bien mediante el envío de un video de presentación, que será valorado por el mismo tutor. Se valoran las capacidades de presentación y análisis.

Se programan actividades conjuntas de preparación mediante la tutela del/de la tutor/a del trabajo.

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
1	CG1	CG1 - Capacidad crítica y autocrítica: Capacidad de análisis crítico y disposición a la mejora y el aprendizaje permanente. Capacidad para evaluar autocríticamente los efectos de los conocimientos adquiridos y de la actividad propia en la contribución al empoderamiento de las poblaciones más desfavorecidas.
2	CG2	CG2 - Capacidad para trabajar de forma autónoma: Que los estudiantes sean capaces de establecer prioridades, organizar el trabajo en el tiempo disponible, y trabajar bajo presión en entornos y actividades correspondientes a zonas desfavorecidas de países en desarrollo.
3	CG3	CG3 - Habilidades informáticas básicas: Que el estudiante sea capaz de usar eficientemente la WEB para comunicarse (voz y texto), localizar y valorar información, así como desarrollar, presentar y publicar informes. Que tenga los conocimientos básicos y la capacidad para emplear herramientas de Software de Código Abierto orientadas a la gestión de la información y la comunicación en entornos de desarrollo en los que carencias de infraestructura o capacidades humanas suponen una dificultad añadida.
4	CG4	CG4 - Habilidades de investigación e innovación: Capacidad para identificar y formular hipótesis o ideas innovadoras en los ámbitos técnico y organizacional y someterlas a prueba de objetividad, de coherencia y de sostenibilidad, adaptada a los contextos de zonas desfavorecidas y por tanto con carencias tanto de infraestructuras, como de alta cualificación en las capacidades humanas.
5	CG5	CG5 - Capacidad de toma de decisiones, de asunción de responsabilidades en entornos complejos y de liderazgo en marcos multiculturales orientados a la promoción del desarrollo, teniendo en cuenta los múltiples actores presentes en el ámbito del desarrollo.
6	CG6	CG6 - Capacidad de iniciativa y espíritu emprendedor manifestada por la capacidad de proponer y liderar procesos de evaluación e innovación en actividades y organizaciones focalizadas en los procesos de desarrollo humano y sostenible.
7	CG8	CG8 - Comprensión de la responsabilidad ética y profesional, que comprende la capacidad para tomar decisiones éticas informadas, conocimiento de los códigos de conducta profesional, evaluación de la dimensión ética de la práctica profesional y comportamiento ético visible, aplicadas a los contextos de actividad propios a las sociedades menos desarrolladas.
10	CB6	CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
12	CB7	CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
9	CB8	CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

8	CB9	CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
11	CB10	CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
3	CE2	CE2 - Comprensión de los enfoques actuales del desarrollo humano y desarrollo sostenible.
4	CE3	CE3 - Conocimiento de las realidades de pobreza y desigualdad regionales africana, latinoamericana y asiática así como de sus efectos económicos, políticos sociales y medioambientales.
5	CE4	CE4 - Conocimiento de las organizaciones y de las instituciones legales, técnicas y financieras del sistema de ayuda al desarrollo, tanto nacionales como multilaterales.
6	CE5	CE5 - Conocimiento de los actores de la lucha contra la pobreza y la exclusión social y sus estrategias y modalidades específicas de acción.
7	CE7	CE7 - Capacidad de aplicación de técnicas de investigación apropiadas a la identificación, conocimiento y priorización de las realidades de pobreza y exclusión social desde una perspectiva, global, regional, nacional o local.
8	CE8	CE8 - Conocimiento de los métodos y herramientas aplicables a la identificación, planificación, gestión, ejecución y evaluación de políticas, programas y proyectos de desarrollo.
9	CE9	CE9 - Capacidad de aplicación de los métodos y herramientas apropiados para el análisis, la planificación, la gestión, la ejecución y la evaluación de proyectos, programas y políticas de desarrollo.
1	CE11	CE11 - Comprensión de las necesidades y disponibilidades técnicas, económicas, de gestión y regulatorias apropiadas a la provisión de servicios básicos.
2	CE12	CE12 - Capacidad para aplicar los elementos clave en el gobierno y gestión del cambio en el área de especialización profesional del alumno.

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
2	CT2	CT2 - Capacidad de trabajo en equipo o su liderazgo.
1	CT1	CT1 - Capacidad de comunicación verbal y escrita en lengua inglesa.
3	CT3	CT3 - Creatividad.
4	CT4	CT4 - Organización y planificación.
5	CT5	CT5 - Gestión de la información.
6	CT6	CT6 - Gestión económica y administrativa.
7	CT7	CT7 - Capacidad de adaptación y de trabajo en entornos internacionales y multiculturales.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
TT	Dirigido: Realización de Trabajos tutelados	360	0
AL	Autónomo: Lectura de libros y artículos de referencia	90	0

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
dAP	Aprendizaje basado en la realización de proyectos
eEC	Estudio de casos
dAA	Aprendizaje basado en actividad práctica

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
TR	Realización y presentación de Trabajo	100.0	100.0

Asignatura 1 - Práctica Profesional

Carácter:	ECTS Asignatura:						
Obligatoria	13						
Despliegue temporal:	Lenguas en las que se imparte:						
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Tipo</th> <th>Periodo</th> <th>ECTS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Semestral</td> <td>3</td> <td>13</td> </tr> </tbody> </table>	Tipo	Periodo	ECTS	Semestral	3	13	<ul style="list-style-type: none"> castellano
Tipo	Periodo	ECTS					
Semestral	3	13					

Asignatura 2 - Presentación de las prácticas profesionales

Carácter:	ECTS Asignatura:						
Obligatoria	2						
Despliegue temporal:	Lenguas en las que se imparte:						
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Tipo</th> <th>Periodo</th> <th>ECTS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Semestral</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Tipo	Periodo	ECTS	Semestral	3	2	<ul style="list-style-type: none"> castellano
Tipo	Periodo	ECTS					
Semestral	3	2					

5.4.5.2 Materia 2 - TRABAJO DE FIN DE MÁSTER
Carácter:

Trabajo Fin de Grado / Máster

ECTS Materia:

15

Despliegue temporal:
Lenguas en las que se imparte:

Tipo	Periodo	ECTS	Lenguas en las que se imparte:
Semestral	3	15	<ul style="list-style-type: none"> castellano

Resultados de aprendizaje

- Capacidad de integración y de síntesis del conjunto de los conocimientos del Título y de su aplicación a un problema específico del desarrollo
- Capacidad de comunicación y presentación ordenada y precisa de la información: precedentes y contexto, de las aportaciones propias, y de los impactos esperados de éstas de cara a permitir su evaluación futura.
- Capacidad de trabajo autónomo, planificado en tiempos y en resultados.
- Aplicación de métodos profesionales de presentación y debate

Contenidos

Dependientes del objeto del trabajo, y basados en la relación tutor-alumno, si bien se facilitarán en general instrucciones sobre metodología, formatos, estándares para citaciones y criterios en general de buena práctica para la publicación de documentos y para la presentación de resultados de investigación.

Observaciones

El trabajo de fin de máster es una aportación original del alumno, destinado a la aplicación, o a la integración en un proceso de desarrollo, y en su ámbito de especialidad, de análisis o soluciones técnicas, políticas o estratégicas apropiadas a un problema específico situado en un contexto de desarrollo o de cooperación internacional para el desarrollo. Podrá igualmente aplicarse a la realización de una valoración crítica y exhaustiva de una actividad de este tipo.

La extensión será de al menos 7.000 palabras.

El trabajo estará a disposición de la Comisión de evaluación, y de los demás interesados -entre los que se encuentran los alumnos del Máster-, con una antelación de al menos quince días antes de su defensa pública.

La evaluación final de las capacidades de comunicación y defensa de los propios juicios se realiza través del acto de defensa del Trabajo de Fin de Máster, que se produce mediante presentación y debate público ante la Comisión de Evaluación designada. Se valora tanto el documento de presentación (específico para ésta y que condensa el contenido del TFM) como las capacidades de presentación y debate en el acto público.

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
1	CG1	CG1 - Capacidad crítica y autocrítica: Capacidad de análisis crítico y disposición a la mejora y el aprendizaje permanente. Capacidad para evaluar autocríticamente los efectos de los conocimientos adquiridos y de la actividad propia en la contribución al empoderamiento de las poblaciones más desfavorecidas.
2	CG2	CG2 - Capacidad para trabajar de forma autónoma: Que los estudiantes sean capaces de establecer prioridades, organizar el trabajo en el tiempo disponible, y trabajar bajo presión en entornos y actividades correspondientes a zonas desfavorecidas de países en desarrollo.
3	CG3	CG3 - Habilidades informáticas básicas: Que el estudiante sea capaz de usar eficientemente la WEB para comunicarse (voz y texto), localizar y valorar información, así como desarrollar, presentar y publicar informes. Que tenga los conocimientos básicos y la capacidad para emplear herramientas de Software de Código Abierto orientadas a la gestión de la información y la comunicación en entornos de desarrollo en los que carencias de infraestructura.o capacidades humanas suponen una dificultad añadida.
4	CG4	CG4 - Habilidades de investigación e innovación: Capacidad para identificar y formular hipótesis o ideas innovadoras en los ámbitos técnico y organizacional y someterlas a prueba de objetividad, de coherencia y de sostenibilidad, adaptada a los contextos de zonas desfavorecidas y por tanto con carencias tanto de infraestructuras, como de alta cualificación en las capacidades humanas.

5	CG6	CG6 - Capacidad de iniciativa y espíritu emprendedor manifestada por la capacidad de proponer y liderar procesos de evaluación e innovación en actividades y organizaciones focalizadas en los procesos de desarrollo humano y sostenible.
6	CG8	CG8 - Comprensión de la responsabilidad ética y profesional, que comprende la capacidad para tomar decisiones éticas informadas, conocimiento de los códigos de conducta profesional, evaluación de la dimensión ética de la práctica profesional y comportamiento ético visible, aplicadas a los contextos de actividad propios a las sociedades menos desarrolladas.
9	CB6	CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
11	CB7	CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
8	CB8	CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
7	CB9	CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
10	CB10	CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
4	CE2	CE2 - Comprensión de los enfoques actuales del desarrollo humano y desarrollo sostenible.
5	CE3	CE3 - Conocimiento de las realidades de pobreza y desigualdad regionales africana, latinoamericana y asiática así como de sus efectos económicos, políticos sociales y medioambientales.
6	CE5	CE5 - Conocimiento de los actores de la lucha contra la pobreza y la exclusión social y sus estrategias y modalidades específicas de acción.
7	CE7	CE7 - Capacidad de aplicación de técnicas de investigación apropiadas a la identificación, conocimiento y priorización de las realidades de pobreza y exclusión social desde una perspectiva, global, regional, nacional o local.
8	CE8	CE8 - Conocimiento de los métodos y herramientas aplicables a la identificación, planificación, gestión, ejecución y evaluación de políticas, programas y proyectos de desarrollo.
9	CE9	CE9 - Capacidad de aplicación de los métodos y herramientas apropiados para el análisis, la planificación, la gestión, la ejecución y la evaluación de proyectos, programas y políticas de desarrollo.
1	CE10	CE10 - Capacidad para incorporarse profesionalmente a entidades que trabajan en el ámbito de la cooperación internacional y el desarrollo.
2	CE11	CE11 - Comprensión de las necesidades y disponibilidades técnicas, económicas, de gestión y regulatorias apropiadas a la provisión de servicios básicos.
3	CE12	CE12 - Capacidad para aplicar los elementos clave en el gobierno y gestión del cambio en el área de especialización profesional del alumno.

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
1	CT1	CT1 - Capacidad de comunicación verbal y escrita en lengua inglesa.
2	CT3	CT3 - Creatividad.
3	CT4	CT4 - Organización y planificación.
4	CT5	CT5 - Gestión de la información.
5	CT7	CT7 - Capacidad de adaptación y de trabajo en entornos internacionales y multiculturales.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
TT	Dirigido: Realización de Trabajos tutelados	420	10

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
dAP	Aprendizaje basado en la realización de proyectos

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
TR	Realización y presentación de Trabajo	100.0	100.0

6 Personal Académico

6.1 Profesorado

Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad Politécnica de Madrid	Otro personal funcionario	20	70	20
Universidad Politécnica de Madrid	Profesor Titular de Universidad	60	100	60
Universidad Politécnica de Madrid	Catedrático de Universidad	20	100	20
Universidad Complutense de Madrid	Profesor Titular de Universidad	60	100	20
Universidad Complutense de Madrid	Catedrático de Universidad	20	100	20
Universidad Complutense de Madrid	Otro personal funcionario	20	70	20

6.1.1 Personal

 A continuación se incluye el archivo PDF correspondiente.

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad Politécnica de Madrid	Catedrático de Universidad	20	100	20
Universidad Politécnica de Madrid	Profesor Titular de Universidad	60	100	60
Universidad Politécnica de Madrid	Otras	20	70	20
Universidad Complutense de Madrid	Catedrático de Universidad	20	100	20
Universidad Complutense de Madrid	Profesor Titular de Universidad	60	100	60
Universidad Complutense de Madrid	Otras	20	70	20

PERSONAL ACADÉMICO

Apartado 6: Anexo 1.

El perfil docente e investigador del personal previsto para la impartición del Máster cumple en su origen, y cumplirá en lo sucesivo con los objetivos siguientes:

- Se trata de profesores con plaza en las áreas de conocimiento a que se adscriben las materias de orientación técnica de los módulos o itinerarios formativos.
- Al menos la mitad de ellos tiene experiencia activa en la aplicación de técnicas apropiadas en procesos de Desarrollo y Cooperación orientados de acuerdo a los principios de la Agenda iniciada por la Declaración de París de 2005 y continuada en la Agenda del Desarrollo Humano Sostenible. Dichas actividades movilizan recursos económicos importantes, captados sea en convocatorias competitivas, sea en convocatorias restringidas para grupos de expertos.
- En el caso del profesorado del módulo común, dicha experiencia es de más de cinco años de actividad ininterrumpida en el campo, incluyendo en sus responsables experiencia en dirección de la actividad de entidades, organismos o agencias de cooperación, o la participación en altos órganos asesores de la cooperación española o autonómica y de la cooperación universitaria al desarrollo.
- Al menos un tercio de ellos mantiene lazos de colaboración investigadora aplicable a los procesos de desarrollo con grupos externos a las Universidades Complutense de Madrid y Politécnica de Madrid
- Al menos un tercio del profesorado doctor a tiempo completo involucrado en el título tiene al menos un sexenio activo.

Como referencia para caracterizar los perfiles del núcleo básico del profesorado del Máster, y su aplicación a las diversas materias y asignaturas que lo conforman, se cuenta con los siguientes para la implantación del mismo, en su primera edición:

1: (Introducción a la teoría del desarrollo... Instituciones, Estado y gobernanza...):
 Años de experiencia docente: 35
 Areas de Especialización: relaciones económicas internacionales, crecimiento y desarrollo, financiación del desarrollo y ayuda internacional, instituciones y buen gobierno
 Experiencia investigadora: Acreditada con 5 sexenios reconocidos
 Publicaciones: 32 libros propios o editados, 123 capítulos en libros colectivos y más de 150 artículos en revistas académicas

2: (Bases económicas del desarrollo)
 Años de experiencia docente: 9
 Materias principales en las que concentra la experiencia: Teorías del desarrollo, Análisis macroeconómico, Economía mundial, Cooperación al desarrollo
 Experiencia investigadora: 15 años.
 Líneas de investigación preferente:

- Relaciones económicas internacionales; Inversión directa extranjera y desarrollo; Remesas internacionales de migrantes y desarrollo
- Cooperación internacional al desarrollo: Asignación geográfica de la ayuda internacional; Políticas española y europea de cooperación internacional; Coherencia de políticas económicas para el desarrollo
- Economía política mundial: poder y presencia globales

Más de 100 publicaciones académicas y divulgativas, de las cuales 7 son en revistas indexadas en JCR de SSCI

3: (el Sistema Internacional de Cooperación, El sistema de RRII y el sistema multilateral)
 Años de experiencia docente: 29
 Materia principales en las que concentra su experiencia: Relaciones Internacionales, Cooperación Internacional y Desarrollo, Relaciones Unión Europea - América Latina
 Experiencia investigadora (años): 22
 Líneas de investigación preferente: políticas de cooperación para el desarrollo, relaciones internacionales de américa latina, relaciones eurolatinoamericanas
 Sexenios: 2

3: (Microfinanzas)
 Años de experiencia docente: 14 años
 Materia principales en las que concentra su experiencia: Organización Económica Internacional, Medio Ambiente y Desarrollo, Economía Ecología y Desarrollo Sostenible, UE
 Experiencia investigadora (años): 17 años
 Líneas de investigación preferente: Microfinanzas, pobreza y desarrollo.
 Acreditación de ANECA para profesora Titular de Universidad.

4: (Innovación y desarrollo)

Años de experiencia docente: 16

Materias principales en las que concentra su experiencia: Entorno Económico Internacional; Internacionalización del cambio tecnológico; Economía de la Innovación

Experiencia investigadora (años): 19

Líneas de investigación preferente: Empresas internacionales, innovación, desarrollo.

Sexenios Uno activo y uno solicitado -resolución en los próximos meses.

5: (Género)

Años de experiencia docente: 10 años

Materias principales en las que concentra su experiencia:

- Organización, Gestión y Planificación de Servicios Sociales (Grado)
- Gestión de Proyectos de Servicios Sociales (Máster)
- Género y Desarrollo (Máster)
- Género e Infancia (Máster)

Experiencia investigadora (años): 10 años

Líneas de investigación preferente: Género y Desarrollo, Infancia y perspectiva de género.

6: (Técnicas Apropriadas en la provisión de servicios básicos)

Años de experiencia docente: 11 años

Áreas de docencia: Medio Ambiente y Desarrollo, Ingeniería del Medio Ambiente

Años de investigación: 15

Líneas de investigación: Calidad del aire y salud. Cambio Climático. Gestión de residuos

7: (TIC para el Desarrollo)

16 años de experiencia docente.

18 años de experiencia investigadora.

Área de conocimiento: Teoría de Señal y Comunicaciones. Líneas de investigación en este ámbito: tecnologías de la información y las comunicaciones para el desarrollo (además de otras relativas a antenas y electromagnetismo aplicado). 2 sexenios.

8: (TIC para el Desarrollo, Competencias para el trabajo en cooperación)

17 Años de experiencia docente, 3 quinquenios

Materias principales en las que concentra dicha experiencia

Programación, Software libre, Habilidades personales (comunicación, negociación, manejo de diferencias interculturales, liderazgo,...)

17 Años de experiencia investigadora Líneas principales de investigación:

Computación Lógica, Aplicaciones de software libre, Lógica difusa

Más de treinta publicaciones, 2 sexenios activos

9: (Redes y alianzas para el desarrollo)

Años de experiencia docente: 22

Materias principales en las que concentra dicha experiencia: ingeniería de organización, investigación operativa, estrategia de las organizaciones

Años de experiencia investigadora: 24

Líneas principales de investigación: desarrollo local, alianzas y redes interorganizativas,

8 publicaciones indexadas, 3 libros como autor principal, capítulos en 15 libros

10 (Metodologías en el ciclo de la ayuda)

21 Años de experiencia docente

Materias principales en las que concentra dicha experiencia: Proyectos de Ingeniería Dirección de Proyectos, Gestión de riesgos y de calidad en Dirección de Proyectos. Calidad y seguridad industrial, Metodologías del ciclo de la ayuda (herramientas de gestión de proyectos aplicadas a cooperación).

15 Años de experiencia investigadora: Tres tesis doctorales dirigidas y cinco en marcha

Líneas principales de investigación.: Dirección de Proyectos y Calidad; Proyectos de Cooperación, Competencias del Director del Proyectos. Un sexenio activo.

11 (Forestería comunitaria)

Años de experiencia docente: 31 años

Materias principales en las que concentra dicha experiencia: Tecnología de Productos Forestales; Aprovechamientos Forestales; Incendios Forestales; Gestión de Riesgos y Catástrofes Naturales; Aprovechamiento de biomasa

Años de experiencia investigadora: 35 años

Líneas principales de investigación. Tecnología de la madera; Aprovechamiento Forestal; Biomasa

15 artículos JCR; 30 artículos divulgativos; 15 libros o partes de libros. 1 sexenio activo.

12 (Forestería comunitaria)

Años de experiencia docente: 25 años

Materias principales en las que concentra dicha experiencia: Aprovechamiento Forestal; Aprovechamiento biomasa; Certificación forestal; Educación ambiental

Años de experiencia investigadora: 25 años

Líneas principales de investigación. Aprovechamiento forestal; Aprovechamiento biomasa; Ciclo de vida

15 artículos JCR; 15 artículos divulgativos: 12 libros o partes de libros, 1 sexenio activo.

13: (Cadena de valor agroalimentaria)

23 Años de experiencia docente

Materias principales en las que concentra dicha experiencia: Cooperación al desarrollo (Fundamentos en Grado, Comercio exterior y cooperación al desarrollo en Máster y Doctorado), Marketing agroalimentario

23 Años de experiencia investigadora

Líneas principales de investigación: Cooperación al desarrollo, Cadena de valor alimentaria.

6 Libros, 36 Capítulos de libro y 10 Artículos, con un sexenio activo y otro en trámite.

14: (Técnicas apropiadas en Habitabilidad Básica)

3 años de experiencia docente en grado, y 9 años en posgrado. Las materias principales son: urbanismo, habitabilidad básica y cooperación para el desarrollo (en materia de asentamientos humanos),

9 años de experiencia investigadora. Las líneas principales: Habitabilidad básica, emergencia y desarrollo, urbanización informal, políticas habitacionales y de planificación urbana en países en vías de desarrollo

Publicaciones como coautora: 3 artículos en revistas, 5 monografías, 4 libros, 2 capítulos en libros, 6 ponencias en congresos, 3 ponencias en seminarios publicadas

15: (Técnicas apropiadas en la provisión de servicios básicos)

Años de experiencia docente: 24 años, Materias principales en las que concentra dicha experiencia:

Mecánica de Fluidos, Máquinas Hidráulicas, Hidráulica para el Desarrollo.

Años de experiencia investigadora 10 años

Líneas principales de investigación. Hidrogeología del karts salino. Agua y Saneamiento para el Desarrollo

Publicaciones: 4 libros, 10 artículos en revistas, 10 ponencias en congresos y otros eventos.

La Estimación global del trabajo anual derivado de la actividad del Máster es la siguiente:

Docente

- Coordinación del Máster, 200 horas anuales.
- Docencia en materias y tutelas de alumnos: unas 30 horas por crédito impartido que reponderían a los tiempos de preparación + docencia presencial (2 x 8~12 horas/ECTS) más los tiempos de tutela y evaluación asociados a la materia, en las materias de los semestres primero y segundo. Con un total de ~ 100 ECTS (incluyendo ambas especialidades y la potencial diversificación en optativas) x 30 = 3000 horas/año (70% en preparación de clases y docencia presencial + 30% tutelas)
- Dirección de trabajos y proyectos de fin de Máster del tercer semestre académico: 50 horas por alumno (considerando tanto trabajo profesional como proyecto o trabajo de fin de Máster. El tiempo de trabajo del alumno en el módulo debe alcanzar las 30x27,5 ~ 850 horas. Las horas de dedicación del tutor debieran alcanzar no menos del 5% de estas, y preferentemente en torno al 10% en el caso del TFM, lo que permite estimar unas 15 h en el seguimiento de la práctica (1 hora semanal durante 3-4 meses) y unas 35 adicionales en la dirección del TFM y su Defensa)

Gestión

- Tareas de gestión académica vinculada al Máster: 100 horas anuales, realizadas por el personal de administración y servicios comunes de los Centros y Universidad.
- Tareas de gestión ligadas a los procesos de formación en prácticas profesionales, estancias en el marco de trabajos de fin de máster etc: 5 horas/alumno

Se requieren por tanto en torno a ~ 1050 horas de docencia (horas de clase presenciales) y ~ 900 + 900 horas de tutela (materias presenciales + práctica profesional) más unas 2200 horas en dirección de trabajos / año, lo que supone, estimando un plantel de al menos 30 profesores a tiempo completo, una dedicación en torno al 12% de su capacidad de docencia directa (clases presenciales), y en torno al 50% de su capacidad de tutela y evaluación en el supuesto de incluir la dirección de Trabajos de Fin de Máster como mera tutela. Dado que afortunadamente las reglas internas de ambas universidades reconocen dicho tipo de actividad en los cómputos de carga docente, si bien a posteriori y parcialmente, cabe estimar que el profesorado adscrito al máster dedique a este una fracción reconocida tanto en su carga docente como en su capacidad de tutela del 33%..

Fin de Apartado 6: Anexo 1.

6.2 Otros recursos humanos

 A continuación se incluye el archivo PDF correspondiente.

6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS

No se estima que las tareas de gestión académica ligadas al Máster deban ser de gran envergadura, y en particular teniendo en cuenta que se integrarán con relativa sencillez entre las tareas de gestión académica y otras de la Universidad (secretaría y otros servicios de los centros involucrados, servicios de los Rectorados de la UCM y de la UPM: COIE, y servicios de Relaciones Internacionales que incluyen la Dirección de Cooperación para el Desarrollo en el caso de la UPM, servicios de e- y b-learning (Moodle y Gate en UPM etc.-) de modo que la mayor parte de la carga corresponderá a la fase inicial de integración del Máster en las estructuras y procedimientos habituales en dichos servicios.

De cualquier modo se cuenta en la ETS Ingenieros Agrónomos, y en el Departamento de Producción Agraria que coordinará la actividad en esta, con una persona con contrato Laboral de Categoría C, así como con una persona con contrato laboral de Categoría A2 en la Subdirección de Postgrado de la misma Escuela. Como ejemplo de la capacidad de los Centros involucrados se reseñan los medios con los que dicha Escuela cuenta, considerando que se agrupa en breve con la antigua Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Agraria, que se resumen en la tabla siguiente:

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID					
Número de PAS en diferentes servicios de la ETSIA y EUITA (futura ETSIAAB)					
Categorías	Administración y Servicios Generales	Laboratorios y Talleres	Biblioteca	Servicios Informáticos	Totales
Funcionarios A1	0	0	0	0	0
Funcionarios A2	6	0	3	2	11
Funcionarios B	0	0	0	0	0
Funcionarios C1	33	0	4	4	41
Funcionarios C2	1	0	2	0	3
Funcionarios E	1	0	0	0	1
Total Funcionarios	41	0	9	6	56
Laborales A1	0	4	0	0	4
Laborales A2	0	2	0	0	2
Laborales B1	2	4	0	0	6
Laborales B2	2	15	0	0	17
Laborales C1	22	56	1	2	81
Laborales C2	3	4	0	0	7
Laborales C3	16	2	4	1	23
Laborales D	10	1	2	0	13
Total Laborales	55	88	7	3	153
Otro personal	1	0	1	0	2
Totales	97	88	17	9	211

Los Centros Docentes cuentan, pues, con el personal de apoyo suficiente para la impartición y el desarrollo de las tareas del Máster.

Tanto la Universidad Politécnica de Madrid (UPM) como la Universidad Complutense de Madrid (UCM) disponen de los mecanismos adecuados para asegurar que la contratación del profesorado y del personal de apoyo en todos sus Centros y Departamentos se realice atendiendo a los criterios de igualdad entre hombres y mujeres y de no discriminación de personas con discapacidad.

7 Recursos materiales y servicios

7.1 Justificación de disponibles

 A continuación se incluye el archivo PDF correspondiente.

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

7.1 RECURSOS Y SERVICIOS

Apartado 7: Anexo 1.

Los medios materiales y servicios requeridos son limitados:

Aulas:

Dado el número de alumnos previsto, y la organización de las enseñanzas, las necesidades de espacio pueden estimarse en un aula en el primer semestre, sucesivamente en cada una de las dos Universidades, dos aulas simultáneas en el segundo, y del orden de seis aulas menores (o de seminario) para el final del segundo semestre, dependiendo de la demanda efectiva.

Las aulas requieren la dotación habitual de pizarra, pantalla y proyector, siendo aconsejable la posibilidad de contar con conexión WIFI o de cable a Internet.

Aulas de uso informático:

Se requiere una, aunque de uso no exclusivo para el Máster, en forma extensa aunque sólo en la segunda mitad del segundo semestre en las materias técnicas (SIG+IDE) y con uso ocasional en otras materias y períodos.

Biblioteca:

Espacio de lectura para unos 15 alumnos simultáneos en cada Universidad.

Mediateca, o Centro de acceso a recursos en Internet, para uso ocasional, con una concurrencia máxima probable de 10 alumnos simultáneos.

El material de laboratorio a emplear corresponde al pertinente disponible en los Laboratorios de los Departamentos que colaboran en el Máster.

Con los recursos materiales disponibles en los Centros reseñados es posible cubrir la carga docente generada por el máster propuesto, y el tamaño (número de puestos) de las aulas en que deban realizarse las distintas actividades que requieren la presencia de los alumnos y/o del profesor es suficiente.

Además, se hace constar que los Centros satisfacen los criterios de accesibilidad universal y diseño para todos, según lo dispuesto en la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

Los principales servicios a aportar al Máster corresponden a la gestión de convenios y contratos para la realización de las prácticas profesionales.

Dichos servicios se aportarán en colaboración entre:

Los Centros y Departamentos que colaboran en el Máster, junto con el Instituto Complutense de Estudios Internacionales y el Centro de Innovación en Tecnología para el Desarrollo Humano, así como con los Vicerrectorados de Relaciones Internacionales, en la identificación de puestos aplicables.

Los Centros y Departamentos, junto con los Vicerrectorados de Relaciones Internacionales, y de Alumnos (Centro de Orientación e Información de Empleo, COIE), para la gestión de los Convenios de formación en prácticas necesarios, todo ello de acuerdo a los procedimientos para prácticas externas establecidos en los SGIC de los Centros responsables de las enseñanzas.

Por todo lo anterior, los servicios pueden implantarse con los actuales recursos disponibles

7.1.1. PRUEBA DE EXISTENCIA DE RECURSOS SUFICIENTES PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRACTICA PROFESIONAL

La capacidad de aportar marcos de colaboración suficientes para asegurar la realización de prácticas profesionales a los alumnos está basada en el importantísimo potencial que aportan ambas universidades, considerando los institutos de estas que colaboran en el Máster (ICEI, IUDC, ITDUPM) y que puede quedar ilustrada por los los convenios que se relacionan a continuación:

En el caso de la Universidad Complutense de Madrid, y considerando solo los del primero de los institutos señalados, cabe citar:

- Convenio de Colaboración entre UCM-ICEI y la Fundación Telefónica para la realización del Estudio sobre “El valor Económico del Español: una empresa multinacional “.
- Convenio de Colaboración entre UCM-ICEI y el Parque Científico de Madrid para promover una Unidad Operativa Conjunta, a través del PRINITEC, destinada a impulsar el desarrollo de Empresas de Base Científica.
- Convenio entre UCM-ICEI y Corporate Solución S.A. para la realización de prácticas del Master en Desarrollo y Ayuda Internacional.
- Convenio entre UCM-ICEI y SODEXO ESPAÑA S.A. para la realización de prácticas del Master en Desarrollo y Ayuda Internacional.
- Convenio ente UCM-ICEI y la Fundación Entreculturas Fe y Alegría para la realización de prácticas del Master “Desarrollo y Ayuda Internacional”.
- Convenio entre UCM-ICEI y la Fundación DARA para la realización de prácticas del Master en Desarrollo y Ayuda Internacional.
- Convenio de Colaboración entre UCM-ICEI y REPSOL-IPF para la realización de prácticas del Master de Relaciones Internacionales y Comunicación.
- Convenio entre UCM-ICEI y la Confederación Española de Organizaciones Empresariales (CEOE)
- Convenio entre UCM-ICEI y la Fundación ICO, Ediciones Empresa Global SL., Fundación Real Instituto Elcano de Estudios

Internacionales y Estratégicos para la publicación del libro “La reformas de la arquitectura financiera internacional”

- Convenio entre UCM-ICEI y la Fundación Carolina
- Convenio entre UCM-ICEI y Verific Consulting SL.
- Convenio entre UCM-ICEI y la Fundación para la Investigación Biomédica del Hospital Infantil Universitario “Niño Jesús” para el desarrollo del programa oficial del postgrado Master Universitario en Economía y Gestión de la Innovación
- Convenio entre UCM-ICEI y Corporate Solutions SA Addenda al Convenio de colaboración y Mecenazgo entre UCM-ICEI y la Fundación de las Cajas de Ahorros
- Convenio entre UCM-ICEI e ICG Internacional de Cooperación
- Convenio entre UCM-ICEI y la Federación de ONGD de la Comunidad de Madrid - FONGDCAM

En el caso de la Universidad Politécnica de Madrid y extractando solo los convenios recientes establecidos para la actividad específica de Proyectos de Fin de Carrera o Trabajos de Fin de Máster ligados a actividades de Cooperación y desarrollo, de entre los convenios activos recogidos entre los 184 específicamente orientados a la Cooperación, que a su vez forman parte de los 1534 que constan en el registro general de la Universidad, pueden citarse los siguientes

- Convenio Marco con la Alcaldía Municipal de Tecoluca (El Salvador) por 5 años firmado el 01/10/14.
- Convenio Específico con la Alcaldía Municipal de Tecoluca (El Salvador) por 5 años firmado el 01/10/14.
- Convenio Marco con la Asociación para la Solidaridad (España) por 5 años-prorrogable firmado el 25/10/13.
- Convenio Específico con la Asociación para la Solidaridad (España) para la realización de un PFCD firmado el 25/10/13.
- Convenio Marco con la Asociación Soñar Despierto (España) por 5 años-prorrogable firmado el 30/05/14.
- Convenio Específico con la Asociación Soñar Despierto (España) por 5 años-prorrogable firmado el 30/05/14.
- Convenio Específico con la Autoridad Binacional del Sistema Hídrico del Lago Titicaca (Bolivia) para la realización de un PFCD firmado el 23/02/15.
- Colaboración Académica con el Ayuntamiento de San Gonçalo de Amarante, en el Estado de Rio Grande del Norte de Brasil (Brasil) para la realización de un PFCD-Caminos firmado el 05/02/15.
- Exchange Agreement con CEPT University (India) por 3 años firmado el 20/02/14.
- Convenio Específico con CESAL (España) para la realización de un PFCD firmado el 11/02/15.
- Convenio Específico con la Cooperativa Ramón Padilla (COMURPA RL) (Nicaragua) para la realización de un PFCD firmado el 26/03/15.
- Agreement con la FAO por 5 años firmado el 13/06/14.
- Convenio Específico con Footprints E.A.R.T.H. (India) para la realización de un PFCD firmado el 27/02/15.
- Convenio Marco con la Fundación Agua de Coco (España) por 5 años-prorrogable firmado el 26/04/13.
- Convenio Específico con la Fundación Agua de Coco (España) para la realización de un PFCD firmado el 26/04/13.
- Convenio Específico con la Fundación Diagrama (España) para la realización de un PFCD firmado el 16/03/15.
- Convenio Específico con la Fundación Urafiki Humanitaria (Tanzania) para la realización de un PFCD firmado el 06/02/15.
- Convenio Específico con INICTEL (Perú) para la realización de un PFCD firmado el 14/04/15.
- Convenio Específico con Médicos del Mundo (España) por 1 curso/prorrogable firmado el 16/12/13.
- Convenio Marco con Médicos del Mundo (España) por 5 años-prorrogable firmado el 16/12/13.
- Convenio Específico con ONGAWA (España) para la realización de un PFCD firmado el 23/03/15.
- Convenio Específico con la Universidad de Piura (Perú) para la realización de un PFCD firmado el 10/03/15.
- Convenio Colaboración con la Universidad del Mar (México) por 5 años firmado el 11/09/14.

Entre los convenios menos recientes realizados para tareas de Cooperación a través de proyectos de desarrollo o de cooperación educativa incluyendo estancias de profesores o alumnos se cuenta con instituciones públicas, universitarias o de carácter sociales de países en Africa, Asia y Latinoamérica y el Caribe .

A dichas listas cabe añadir el conjunto de Instituciones que forman parte del actual núcleo de socios estables del ITDUPM, con las que se mantienen acuerdos (formalizados mediante convenio activo o en trámite), y que han tenido participación reciente en el Máster en Tecnología para el Desarrollo Humano y la Cooperación (UPM) o participan en proyectos conjuntamente con ITDUPM, a saber:

- AECID Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, SGCID Secretaría General de Cooperación Internacional para el Desarrollo, Global Pulse, (Naciones Unidas), Unesco, FOMIN Fondo Multilateral de Inversiones del Banco Iberoamericano de Desarrollo, IABS (Instituto Ambiental Brasil Sustentável), Institute of Development Studies (IDS). Universidad de Sussex, EHAS (Enlace Hispano Americano de Salud), Fundación Carolina, Iberdrola, Fundación Acciona Microenergía, Philips, OHL, Bla Bla Car, Quiero Salvar el Mundo Haciendo Marketing, ONGAWA, Oxfam Intermón, + Social, Codespa, Energía y Sociedad.

Fin de Apartado 7: Anexo 1.

8 Resultados Previstos

8.1 Indicadores

Tasa de graduación %	Tasa de abandono %	Tasa de eficiencia %
66	20	80

Tasas libres

Código	Descripción	Valor
1	Tasa de éxito	0
2	Tasa de rendimiento	0

8.1.1 Justificación de los valores propuestos

 A continuación se incluye el archivo PDF correspondiente.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
> 66 %	< 20 %	> 80 %
CODIGO	TASA	VALOR %
	Tasa de éxito %	
	Tasa de rendimiento %	

Justificación de los Indicadores Propuestos:

El Máster se oferta con un número de plazas relativamente acotado para cada uno de los itinerarios previstos, lo que permitirá un seguimiento personalizado y adecuado a las necesidades de los alumnos lo cual redundará en unos resultados mejor que los mínimos exigidos por la Universidad. Teniendo en cuenta esto, y siempre y cuando la demanda permita seleccionar perfiles adecuados, serán estos los valores que se estiman, de acuerdo a lo siguiente:

1. Dada la demanda prevista, y los mecanismos de selección establecidos, el perfil del alumnado se ajustará, para una fracción superior al 60% a uno de los dos tipos siguientes:

- titulados recientes de las áreas involucradas en el título, con motivación y experiencia previa -aunque limitada- en actividades de cooperación para el desarrollo, y decididos a orientar su actividad profesional a este ámbito, de forma permanente.

- profesionales ya involucrados en el sector de la cooperación -agencias, ongd, etc.- con necesidad, basada en su experiencia previa, de formarse en las orientación aportada por el título y que, en muchos casos, buscan el título profesional como valor añadido para su condición laboral.

En ambos casos se trata de alumnos con base y motivación suficiente para aportar lo máximo de sí mismos en el proceso de formación previsto.

Para el resto de los alumnos se supone una motivación equivalente a la media en los estudios de Máster.

2. Al ser un título en el que el contenido docente en materias teórico-práctico tiene una duración de dos semestres, es fácil lograr la recuperación de materias no superadas en un curso adicional, lo que permite mantener altas las tasas de graduación.

3. La actividad profesional y de trabajo de fin de Máster van a ser las actividades primordiales en la limitación del progreso en la superación del título. Sin embargo se espera que el alto grado de motivación, y el propio perfil del alumnado, muy orientado a obtener impactos y resultados concretos contrarresten ampliamente la potencial, aunque limitada, tendencia a no finalizar tales actividades.

Por ello no cabe esperar una tasa de abandono elevada. Recuérdese que la definición de la “tasa de abandono” es la relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el posterior.

Los demás valores están en concordancia con el valor estimado para dicha tasa.

En particular, la “tasa de graduación” es el porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios (d) o en un año más (d+1) en relación con su cohorte de entrada. Teniendo en cuenta que en este máster el alumno debe cursar 90 ECTS (Trabajo de Fin de Máster incluido) para obtener el título, la tasa de graduación se corresponderá con la proporción de alumnos que finalicen la enseñanza en dos o tres cursos académicos, desde su ingreso en el mismo. Aun cuando el abandono sea bajo, los ritmos asociados al período de formación profesional, en muchos casos de carácter internacional, y cuyos plazos están por tanto ligados a factores externos (por ejemplo, no coincidencia con los períodos de lluvias en los países tropicales...) pueden alargar en algunos casos los plazos mínimos.

La “tasa de eficiencia” se define como la relación porcentual entre el número total de créditos teóricos (CT) del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de estudiantes graduados (G) en un determinado curso académico y el número total de créditos (TC) en los que realmente han tenido que matricularse. Para calcular el valor de esta tasa: El número total de créditos teóricos se obtiene a partir del número de créditos ECTS del plan de estudios multiplicado por el número de titulados. Dicho número se divide por el total de

créditos de los que realmente se han matriculado los graduados. Lo que se expresa por la siguiente fórmula:

$$\frac{CT * G \times 100}{TC}$$

El valor previsto supone una distribución en la matrícula por la que la media de los estudiantes se matricula repetidamente de sólo un 25% de las materias -y supera, por tanto 3 de cada 4 en primera instancia- lo que es perfectamente factible dada la selección y la motivación ya reseñadas.

Las “tasas de éxito y de rendimiento” (porcentaje de créditos superados respecto a los presentados a examen y a los matriculados respectivamente) aportan información complementaria a la anterior y aunque no se establecen objetivos explícitos para éstas, su información sirve como elemento de diagnóstico temprano sobre la evolución probable de las anteriores.

8.2 Procedimiento general para valorar el progreso y resultados

La valoración del proceso formativo y de los resultados alcanzados se realiza por la Comisión de Calidad del Máster, a través de la información recogida en los anteriores indicadores, el informe anual de la titulación, elaborada considerando los procedimientos de gestión del seguimiento de títulos oficiales, y que incluirá los resultados de los Trabajos de Fin de Máster, así como de la información recogida en la medición de la calidad de la enseñanza, y del profesorado, la información de las encuestas de inserción laboral, de los programas de movilidad y de los diferentes procedimientos especificados en el Sistema de Información, junto con la opinión del profesorado y de los estudiantes expresada en las encuestas de satisfacción.

Como resultado básico del aprendizaje adquirido, se pretende que al menos el 60% de los titulados en este Máster, exceptuando los que mantengan un puesto de trabajo anterior al ingreso, estén trabajando, un año después de la fecha de la titulación, en entidades públicas o privadas en actividades correspondientes a su campo de especialidad y relacionadas directamente o indirectamente con el Desarrollo y el Sistema de Ayuda Oficial al Desarrollo, de acuerdo a las características del perfil de egreso definido para este Máster.

9 Sistema de garantía de calidad

9.1 Sistema de garantía de calidad

Enlace:

<http://moodle.upm.es/calidad/>

10 Calendario de Implantación

10.1 Cronograma de implantación

Curso de Inicio
2018

10.1.1 Descripción del Calendario de Implantación

 A continuación se incluye el archivo PDF correspondiente.

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

CURSO DE INICIO

2018

Apartado 10: Anejo 1.

El Máster en su nueva estructura se iniciará en el Curso 2018-2019.

Fin Apartado 10: Anejo 1.

10.2 Procedimiento de adaptación

Los alumnos de ediciones anteriores que no hubiesen superado alguna de las materias de los módulos obligatorio común, de itinerario, o del módulo de optatividad, deberán finalizar dicho módulo (superar el correspondiente número de créditos) de acuerdo a los contenidos reformados, cursando materias que aún no hayan superado.

A tal fin las materias superadas podrán serles contabilizadas en el módulo en el que las cursaron, o alternativamente en el que están incluidas en el plan reformado.

Quienes ya hubiesen superado -Modelos de gestión y marcos de provisión de servicios básicos- no podrán hacerlo cursando -Transformaciones hacia la sostenibilidad- y, análogamente, quienes superaron Métodos cuantitativos y cualitativos de análisis del desarrollo no podrán hacerlo cursando Métodos cuantitativos de análisis del desarrollo.

10.3 Enseñanzas que se extinguen

11 Personas asociadas a la Solicitud

11.1 Responsable del Título

Tipo de documento

Número de documento

NIF

07527552C

Nombre

Primer Apellido

Segundo Apellido

Luis

Ricote

Lázaro

Domicilio

E.T.S.I Agronómica, Alimentaria y de Biosistemas

Código Postal

Municipio

Provincia

28040

Madrid

Madrid

Email

Fax

Móvil

director.etsiaab@upm.es

915434879

689477394

Cargo

Director de la E.T.S.I.A.A.B.

11.2 Representante Legal

Tipo de documento

Número de documento

NIF

51683006M

Nombre

Primer Apellido

Segundo Apellido

José Miguel

Atienza

Riera

Domicilio

Paseo de Juan XXIII, 11

Código Postal

Municipio

Provincia

28040

Madrid

Madrid

Email

Fax

Móvil

vicerector.estrategiaacademica@upm.es

913366212

620349409

Cargo

Vicerrector de Estrategia Académica e Internacionalización

Delegación de Firma

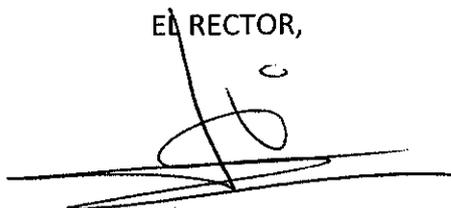


A continuación se incluye el archivo PDF correspondiente.

D. GUILLERMO CISNEROS PEREZ, Rector Magnífico de la Universidad Politécnica de Madrid por Decreto 25/2016, de 5 de abril (BOCM de 6 de abril de 2016) y en virtud de las competencias que le otorga el **Art. 65.2 del Decreto 74/2010** de 21 de octubre, del BOCM de 15 de noviembre 2010, por el que se aprueban los Estatutos de la Universidad Politécnica de Madrid, en este acto delega en el Vicerrector de Estrategia Académica e Internacionalización, **D. José Miguel Atienza Riera**, cuyo nombramiento es efectivo a partir del día 27 de abril de 2016, la firma de las memorias correspondientes a las titulaciones y estudios de grado y postgrado.

Madrid, 19 de octubre de 2016

El RECTOR,



Guillermo Cisneros Pérez

11.3 Solicitante

Tipo de documento

Número de documento

NIF

50538634K

Nombre

Primer Apellido

Segundo Apellido

Jaime

Cervera

Bravo

Domicilio

E.T.S. Arquitectura

Código Postal

Municipio

Provincia

28040

Madrid

Madrid

Email

Fax

Móvil

jaime.cervera@upm.es

915434879

680452827

Cargo

Presidente Comisión de Calidad de Máster